

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA, KOTA YOGYAKARTA**  
**15 Juli s.d 15 September 2016**



oleh:  
Shilvina Widi Irsanti  
(13804241022)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Shilvina Widi Irsanti

NIM : 13804241022

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

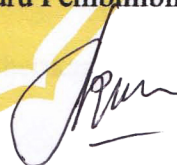
Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA, dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Daru Wahyuni, M. Si

Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19681109 199403 2 001

NIP. 19580426 198103 2 002

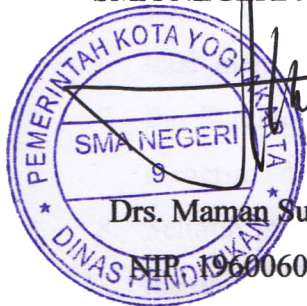
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA



Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I

NIP. 19600607 198103 1 008



Drs. Bambang Istiarto, M.Ed.

NIP. 19650110 198902 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya kami dapat melaksanakan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2015/2016 di SMA Negeri 9 Yogyakarta dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis kami atas keterlaksanaannya kegiatan PPL selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL yang telah kami lakukan di SMA Negeri 9 Yogyakarta ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut serta berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih pada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran, kesehatan, dan kekuatan dalam kegiatan PPL.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di semester khusus ini.
3. Ketua LPPMP beserta para staf yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan PPL.
4. Bapak Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 9 Yogyakarta yang telah mengizinkan melaksanakan PPL dan menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PPL.
5. Ibu Daru Wahyuni, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
6. Bapak Drs. Bambang Istiarto, M.Ed. selaku Koordinator PPL Sekolah yang telah mengurus segala keperluan yang dibutuhkan mahasiswa PPL.
7. Ibu Suraswati GS, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah membimbing, menerima dan memberikan arahan saya selama kegiatan PPL
8. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 9 Yogyakarta yang selalu bersedia membimbing, membantu dan menerima saya selama PPL, serta dengan ikhlas telah berkenan dalam pelaksanaan PPL dan menjadikan saya sebagai bagian dari keluarga besar SMA Negeri 9 Yogyakarta.
9. Siswa-siswi X MIA 2 dan XI IPS 1 SMA Negeri 9 Yogyakarta yang telah bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan PPL.
10. Orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, materil, dukungan, dan bantuan kepada saya.

11. Teman-teman PPL SMA Negeri 9 Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moril, semangat dan cinta dengan kebersamaan kita.
12. Semua pihak yang turut membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan kegiatan PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta.

Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya memohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik membangun selalu kami harapkan agar kegiatan kami selanjutnya menjadi lebih baik.

Yogyakarta, 15 September 2016  
Penyusun,

Shilvina Widi Irsanti  
NIM. 13804241022



**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL** ..... 0

**HALAMAN PENGESAHAN**..... 0

**KATA PENGANTAR**..... i

**DAFTAR ISI**..... iii

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... iv

**ABSTRAK** ..... v

**BAB I PENDAHULUAN** ..... 1

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Program ..... 13

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL** ..... 16

    A. Persiapan ..... 16

        1. Pengajaran Mikro..... 16

        2. Pembekalan PPL..... 17

        3. Observasi di Kelas ..... 18

    B. Pelaksanaan PPL ..... 20

        1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran ..... 20

        2. Persiapan Bahan Ajar ..... 21

        3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing ..... 21

        4. Praktik Mengajar di Kelas ..... 22

        5. Pelaksanaan Evaluasi ..... 26

        6. Penyusunan Laporan PPL ..... 26

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL ..... 24

        1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran ..... 24

        2. Hasil Praktik Mengajar ..... 24

        3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan ..... 25

**BAB III PENUTUP** ..... 29

    A. Kesimpulan ..... 29

    B. Saran ..... 30

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 32

**LAMPIRAN** ..... 33

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Perangkat Pembelajaran
  - a. Program Semester.
  - b. Program Tahunan
  - c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
  - d. Kisi-kisi Ulangan Harian 1.
    - 1) X MIA 2
    - 2) XI IPS 1
  - e. Soal Ulangan Harian 1.
    - 1) X MIA 2
    - 2) XI IPS 1
  - f. Analisis Nilai Ulangan Harian 1.
    - 1) X MIA 2
    - 2) XI IPS 1
  - g. Soal Remedial.
  - h. Soal Pengayaan.
  - i. Rekap Nilai.
    - 1) X MIA 2
    - 2) XI IPS 1
  - j. Daftar Hadir Siswa
    - 1) X MIA 2
    - 2) XI IPS 1
3. Catatan Harian
4. Kartu Bimbingan
5. Dokumentasi Kegiatan

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

**Shilvina Widi Irsanti - 13804241022**

**Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi**

Mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta harus menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Mahasiswa PPL diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa kepada masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 9 Yogyakarta yang terletak di Kota Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di 2 kelas, yaitu X MIA 2 dan XI IPS 1 dengan masing-masing 7 kali pertemuan, 7 kali pertemuan, dalam mata pelajaran Ekonomi dan 6 kali pertemuan dalam mata pelajaran Akuntansi.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama dua bulan di SMA Negeri 9 Yogyakarta ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan Ekonomi yang diperoleh di bangku perkuliahan. Sehingga dengan pengalaman yang diperoleh selama perkuliahan itu berbagai hambatan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisir.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

**BAB I  
PENDAHULUAN**

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pernyataan di atas sesuai dengan amanat yang termaktub di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan. Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kedalam lingkungan pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Oleh karena itu, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya melalui penerjunan mahasiswa-mahasiswa jurusan kependidikan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih lima minggu. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh seorang guru atau tenaga kependidikan. Tujuan dari kegiatan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

PPL ini adalah: (1) mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan (2) melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret (Tim Pembekalan PPL UNY, 2014).

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi terlebih dahulu sebelum penerjunan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PPL adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

#### **A. Analisis Situasi**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (give and take) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PPL & PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan. Kegiatan ini diawali dengan observasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi sekolah meliputi sarana/prasarana, siswa, guru, dan karyawan. Dalam pelaksanaan PPL, terdapat beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan. Kegiatan pertama yaitu pra-PPL yang mencakup pengajaran mikro, sosialisasi dan koordinasi, observasi di lingkungan sekolah, inventarisasi permasalahan, penentuan program kerja PPL, serta diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait dengan program PPL. Hasil kegiatan pra-PPL (observasi dan orientasi) kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PPL.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

## **1. Profil Sekolah**

SMA Negeri 9 Yogyakarta merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Dinas Pendidikan Yogyakarta yang didirikan pada tanggal 1 September 1952 yang berlokasikan Jalan Sagan No. 1, Kelurahan Terban, Kecamatan Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

## **2. Sejarah Singkat**

Pada awalnya sekolah ini bernama SMA ABC Paedagogik, yang didirikan oleh beberapa tokoh dari Fakultas Sastra Universitas Gajah Mada Jurusan Paedagogik, yaitu pada tanggal 1 September 1952. Pendirian sekolah ini kemudian dikukuhkan dengan SK Menteri Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 38115/Kab tanggal 21 Oktober 1952. Kemudian sekolah ini berkembang sehingga dapat menempati gedung milik Yayasan Pancasila di Jalan Sagan No. 1 Yogyakarta.

Pada awal berdirinya, kepemimpinan dipegang oleh Prof. Drs. Sutedjo Brojonegoro dan tokoh-tokoh lainnya, antara lain Prof Drs. Abdullah Sigit. Tahun 1956 pimpinan digantikan oleh Broto Hamidjojo. Dalam perkembangannya, pada tahun 1958, sekolah jurusan B dipindahkan ke Sekip, sementara jurusan AC tetap di Jalan Sagan 1. Meskipun dipisahkan di dua lokasi, kepemimpinan masih dipegang oleh Broto Hamidjojo, sampai tahun 1960. Tahun 1960 SMA AC Paedagogik dipimpin oleh Drs. Sutanto dan tahun 1963 digantikan oleh Drs. Ramelan, kemudian pada tahun 1964 SMA Paedagogik ini berganti nama menjadi SMA FIP UGM dan mengikuti program gaya baru jurusan Ilmu Pasti dan Ilmu Pengentahaun Alam (Paspal), Ilmu Sosial dan Budaya (Sosbud).

Pada tahun 1965 berganti nama lagi menjadi SMA FIP IKIP Yogyakarta dan tahun 1967 dipimpin Suhardjo, BA. Pada Tahun 1969 berganti nama lagi menjadi SMA Percobaan I IKIP, mengikuti kebijakan sekolah percobaan ujian sebagaimana halnya 8 SMA IKIP lainnya di Indonesia. Tahun 1971 dengan SK Menteri No 172/1971 berganti nama menjadi SMA Pembangunan dan melaksanakan tugas Proyek Perintis Sekolah Menengah Pembangunan (PPSP) yang dimulai tahun 1972 dan mendapat jalur Stream Akademik, Stream Vocasional, Stream Kesekretariatan, Stream Tata Niaga dan Stream Keteknikan. Tahun 1973 sekolah dipimpin oleh Dra. Sartati Satmoko dan pada tahun 1974 berganti nama menjadi SMA 1 IKIP Jurusan Eksakta dan Non Eksakta masih dalam program PPSP.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

Pada tahun 1975 ketika SMA di lingkungan Kanwil P dan K menggunakan kurikulum 1975 dengan PPSP, maka SMA I IKIP memakai kurikulum PPSP klasikal dengan jurusan Palma (Pengetahuan Alam Matematika) IPA dan Sosba (Sosial Bahasa IPS) hingga tahun 1983. Dengan SK Mendikbud No. 0709/B/1986 tanggal 10 Oktober 1986, SMA I IKIP dialihkan pengelolaannya dari IKIP Yogyakarta ke Kanwil Depdukud DIY. Penyerahan alih kelola ini dilakukan oleh Rektor IKIP Yogyakarta kepada Kepala Kanwil Depdikbud Provinsi DIY pada tanggal 22 Januari 1987, kemudian pada tanggal 1 Februari 1987 sekolah ini resmi menggunakan nama SMA Negeri 9 Yogyakarta. Tahun 1997, sejalan dengan perubahan program pendidikan menengah yang terbagi menjadi 2 program, yaitu SMU dan SMK, maka SMA Negeri 9 Yogyakarta pun berubah nama menjadi SMU Negeri 9 Yogyakarta. Dan dengan berlakunya Kurikulum 2004, mulai April 2004 sekolah pun berganti nama lagi, kembali menjadi SMA Negeri 9 Yogyakarta, sampai sekarang. Dan mulai tahun pelajaran 2006/2007 SMA Negeri 9 Yogyakarta menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pada tahun pelajaran 2016/2017 menggunakan Kurikulum 2013

### **3. Visi dan Misi**

#### **a. Visi**

Arif terhadap lingkungan, unggul dalam ipteks, berakhlakkul karimah, menjadi idaman dan terpercaya

#### **b. Misi**

- 1) Mengembangkan lingkungan belajar yang bersih, sehat, nyaman, aman, tertib dan menyenangkan.
- 2) Membudayakan sikap dan perilaku peduli lingkungan
- 3) Memberdayakan lingkungan sekolah sebagai media dan sumber belajar
- 4) Mengembangkan potensi kecerdasan intelektual, emosional, spiritual dan keterampilan peserta didik
- 5) Mengembangkan system pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, menyenangkan, berkeunggulan lokal dan berbasis teknologi informasi
- 6) Membudayakan senyum, salam, sopan santun dan ibadah.

### **4. Lingkungan Sekolah**

SMA Negeri 9 Yogyakarta yang beralamat di Jalan Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada semester khusus.Lingkungan pendidikan yang ada di sekitar SMA Negeri 9 Yogyakarta yaitu Kantor Kelurahan Terban dan SD Muhhamadiyah Sagan. Selain itu, letak SMA Negeri 9 Yogyakarta berdekatan dengan toko buku Gramedia dan *Social Agency*, tempat print dan tempat fotokopi sehingga memudahkan siswa dalam penyelesaian tugas dari guru.

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran berada di lantai 1 dan lantai 2.Sarana/prasarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, namun kondisinya kurang baik dan kurang bersih.Selain itu, sarana/prasarana olah raga seperti lapangan sudah tersedia dan tempat penyimpanan peralatan olah raga juga sudah tersedia.

**5. Kondisi Fisik Sekolah**

SMA N 9 Yogyakarta berdiri di lahan dengan luas kurang lebih sebesar 500 m<sup>2</sup>. Bangunannya terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	18 Ruang
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 Ruang
4.	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
5.	Ruang Guru dan karyawan	1 Ruang
6.	Ruang Bimbingan dan Konseling	1 Ruang
7.	Ruang Laboratorium Komputer	1 Ruang
8.	Ruang Laboratorium IPA	3 Ruang
9.	Ruang Administrasi siswa	1 Ruang
10.	Laboratorium Bahasa Inggris	1 Ruang
11.	Gudang dan invetaris alat	1 Ruang
12.	Aula	1 Ruang
13.	Lapangan upacara	1 Ruang
14.	Masjid	1 Ruang
15.	Perpustakaan	1 Ruang
16.	Ruang OSIS dan Organisasi Ekstrakurikuler	1 Ruang
17.	Koperasi Siswa	1 Ruang
18.	UKS	1 Ruang





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

19.	Tempat Parkir luas bagi siswa dan guru/karyawan	2 Ruang
20.	Kamar Mandi dan WC	14 Ruang
21.	Kantin	6 Ruang
22.	Lapangan Sepakbola	-
23.	Lapangan Basket	1 Ruang
24.	Laboratorium Karawitan	1 Ruang
25.	Ruang Rapat	1 Ruang
26.	<i>Green House</i>	1 Ruang
27.	Taman Sekolah	2 Area
28.	Gudang Olahraga	1 Ruang

**6. Kondisi Non-fisik Sekolah**

a. Kondisi umum SMA Negeri 9 Yogyakarta

SMA Negeri 9 Yogyakarta memiliki *image* yang cukup baik di masyarakat.Selain menjadi salah satu Sekolah Menengah Atas yang Berbasis Adiwiyata dan Budaya serta sekolah dengan filosofi “*The Art And Culture*”, SMA ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.Setiap tahunnya SMA ini mengadakan pertukaran pelajar dengan SMA di luar negeri.

b. Kondisi siswa SMA N 9 Yogyakarta

Dibanding dengan SMA lain, SMA Negeri 9 Yogyakarta memiliki potensi kesiswaan yang bagus. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi akademik maupun non-akademik yang daraih siswa.

Jumlah siswa SMA Negeri 9 Yogyakarta selalu mengalami fluktuasi. Dilihat dari prestasi siswa ketika Ujian Nasional (UN), siswa SMA Negeri 9 Yogyakarta selalu lulus 100%. Nilai UN yang berfluktuasi dan mengalami peningkatan terutama untuk mata pelajaranbahasa Indonesia menjadikan SMA ini selalu menduduki peringkat 1 di tingkat kecamatan. Berdasarkan nilai ujian sekolah pun, rata-rata nilai siswa selalu di atas angka 7. Kebanyakan siswa juga melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi.Untuk kejuaraan, pernah memenangkan olimpiade matematika dan lomba KIR tingkat Provinsi. Selain itu, ada siswa yang mendapat beasiswa untuk melanjutkan kuliah di luar negeri.

c. Media dan Sarana Pembelajaran



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMA Negeri 9 Yogyakarta juga didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa item yang dapat diamati antara lain:

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 576 siswa, memiliki 47 tenaga pengajar, dan kurang lebih 21 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Kelas memiliki fasilitas LCD Proyektor yang dapat mempermudah KBM.
- 3) Sekolah memiliki komunitas anti narkoba atau komunitas kesehatan sekolah yaitu Satgas Basoka yang bertugas mensosialisasikan bahaya narkoba di kalangan pelajar. Sekaligus sebagai duta anti narkoba dari sekolah setelah memenangkan lomba sekolah anti narkoba tingkat provinsi.
- 4) Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai seperti *whiteboard*, LCD dan *sound system*. Penataan ruang kelas di SMA N 9 Yogyakarta seperti penataan kelas pada umumnya. Ada fasilitas penunjang KBM lainnya seperti ruang praktik.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, tidak hanya koleksi buku dalam bidang akademik saja, namun juga buku yang berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, dan koran. Perpustakaan terdiri dari tiga ruang. Ruang pertama yang berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Ruang kedua digunakan sebagai ruang mencari informasi berbasis teknologi komputer sedangkan ruangan ketiga untuk ruang diskusi. Fasilitas yang ada di perpustakaan, antara lain: rak dan almari, meja baca, kursi, komputer, *globe*, media pembelajaran dan LCD. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat beberapa gambar pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, dan beberapa slogan. Koleksi buku cukup lengkap untuk bidang keahlian setiap mata pelajaran serta informasi terkini tentang situasi dan kondisi Daerah Istimewa Yogyakarta ataupun Indonesia, namun perlu adanya penambahan koleksi buku, seperti: Sastra



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

Inggris, Jawa, dan bacaan yang mampu meningkatkan pengetahuan dan wawasan siswa. Perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan.

Ada beberapa kategori peminjaman buku yaitu:

- 1) Buku cetak umum/paket yang di gunakan di kelas, dan dapat di bawa pulang.
- 2) Buku cetak yang dapat di bawa pulang.
- 3) Kamus terbatas, penggunaan kamus hanya dapat dipinjamkan saat pembelajaran berlangsung.
- 4) Ada beberapa kaset dan DVD sebagai media pembelajaran namun ada beberapayang belum digunakan secara optimal.
- 5) Fasilitas lainnya adalah adanya kotak kritik dan saran, buku tamu bagi siswa dan guru.

Siswa sudah dapat memanfaatkan perpustakaan secara optimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang pada setiap jam istirahat berdatangan ke perpustakaan dan juga peminjaman buku setiap harinya.

e. Laboratorium

SMA N 9 Yogyakarta telah memiliki beberapa laboratorium praktik yang pengelolaan dan perawatannya sudah baik. Laboratorium tersebut yaitu:

1) Laboratorium Komputer/ Multimedia

Terdapat 1 Laboran Komputer di SMA N 9 Yogyakarta Laboratorium ini memiliki komputer untuk guru pembimbing, dan juga untuk siswa dalam jumlah yang memadai.

2) Laboratorium Bahasa

Laboratorium Bahasa digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris (kompetensi mendengarkan).

3) Laboratoium Fisika

Laboraturium Fisika digunakan untuk mata pelajaran fisika dan untuk praktik di laksanakan pada jam sesudah sekolah atau saat semua kegiatan KBM berakhir.

4) Laboratorium Biologi

Laboraturium Biologi digunakan untuk mata pelajaran Biologi dan untuk praktik di laksanakan pada jam sesudah sekolah atau saat semua kegiatan KBM berakhir.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

5) Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia digunakan untuk mata pelajaran kimia dan untuk praktik di laksanakan pada jam sesudah sekolah atau saat semua kegiatan KBM berakhir.

f. Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga terdiri dari lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan tenis meja, dan gudang penyimpanan alat olahraga. Alat-alat olahraga di SMA N 9 Yogyakarta sudah lengkap yakni bola sepak, bola voli, bola tangan, cakram, peluru, matras, tongkat estafet, star blok, raket badminton, holahop, raket tenis, peti lompat, pemukul kasti dan bola kasti.

g. Ruang Kelas

Di SMA N 9 Yogyakarta ada 18 kelas yang terdiri dari kelas yang masing-masing terdiri dari 10 kelas berada di lantai 1 dan 8 kelas berada di lantai 2. Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua kelas telah dilengkapi proyektor LCD dan *veiwer* LCD.

h. Tempat Ibadah

Mayoritas warga SMA Negeri 9 Yogyakarta memeluk agama Islam, sehingga keberadaan masjid sangatlah diperlukan oleh warga sekolah. Setiap hari warga sekolah menggunakan masjid yang berada di dalam kompleks sekolah, tepatnya di samping aula sekolah. Di dalam masjid terdapat peralatan ibadah seperti beberapa mukena dan sajadah, serta Al-Quran. Selain itu, terdapat papan jadwal waktu sholat, kotak infak, dan papan informasi. Tempat wudhu berada di sebelah timur masjid.

i. Kegiatan kesiswaan (ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya:

- 1) Pramuka
- 2) Voli
- 3) Basket
- 4) Tenis Lapangan
- 5) Karawitan
- 6) Seni Tari



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

- 7) Karya Ilmiah Remaja
- 8) Desain Grafis
- 9) Futsal
- 10) Silat
- 11) Sepak Bola
- 12) Cheerleader
- 13) Paduan Suara
- 14) Pecinta Alam, dll

j. Bimbingan Konseling

Terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan dan kotak masalah. Personalia bimbingan konseling di sekolah ini terdapat beberapa orang guru BK. Masing-masing mengampu 1 kelas yaitu kelas X, XI, dan XII sehingga 4 guru BK mengampu kurang lebih 250 siswa. Bimbingan konseling di SMA Negeri 9 Yogyakarta menerapkan bimbingan konseling komprehensif yang terdiri dari 3 komponen program yaitu pelayanan dasar, layanan responsif, dan instrumen pendukung. Layanan dasar terdiri dari informasi, orientasi, dan pembelajaran. Layanan responsif diberikan kepada siswa yang mengalami masalah-masalah tertentu. Instrumen pendukung terdiri dari *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, dan rekeler/rujukan. Bimbingan konseling dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas X dan XI yaitu dengan adanya 1 jam pelajaran untuk bimbingan konseling, selain itu bimbingan juga dilakukan di luar kelas.

k. Koperasi siswa

Koperasi siswa di SMA Negeri 9 Yogyakarta menyediakan kebutuhan siswa dari persediaan logistik, alat tulis, dan buku pelajaran sebagai penunjang sarana pembelajaran.

l. Organisasi dan fasilitas OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMA Negeri 9 Yogyakarta dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Untuk kepengurusan OSIS itu sendiri sebelum ada pra jabatan masih dikelola oleh sebagian besar siswa kelas XI dan XII. Untuk siswa kelas X akan segera dipersiapkan menjadi pengganti, karena siswa kelas XII mulai dipersiapkan untuk ujian nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 9 Yogyakarta bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada siswa kelas X dan XI, sedangkan kelas XII disarankan untuk tidak mengikuti semua bentuk kegiatan non-akademik. Mereka mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA N 9 Yogyakarta. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwalkan seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

m. Organisasi dan fasilitas UKS

UKS SMA Negeri 9 Yogyakarta mempunyai ruangan yang cukup nyaman. Di samping ruangan yang luas, fasilitas yang disediakan juga lengkap. Terdapat beberapa lemari dan tempat tidur yang cukup memadai, serta sebuah lemari obat-obatan yang lengkap.

n. Administrasi

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai 1. Ruangan tersebut terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staff TU yang masing-masing terdapat komputer dan telepon. Piket dilakukan pada pagi dan siang hari, atau pada sebelum dan setelah jam kerja tata usaha, sehingga apabila ada yang memerlukan bantuan tata usaha dapat segera ditangani. Data dinding di ruang tata usaha diantaranya data keadaan murid, dan pada dinding di ruangan lain terdapat data inventaris ruangan. Data yang lain disimpan dalam bentuk *softfile*.

o. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah terlihat cukup rindang dengan tanaman yang ada. Selain itu, juga terdapat *green house* yang tanamannya berupa sawi dan sayuran lainnya. Di SMA Negeri 9 Yogyakarta juga terdapat kamar mandi yang jumlahnya memadai, namun beberapa kamar mandi belum dilengkapi dengan sabun mandi. Hal ini mampu diantisipasi oleh sekolah dengan menyediakan wastafel yang disertai dengan sabun cuci tangan.

p. Kondisi lembaga

1) Struktur organisasi tata kerja

Dalam struktur organisasi di lembaga ini sudah ada pembagian kerja secara jelas, berdasarkan SK Kepala SMA Negeri 9 Yogyakarta. Misal



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata pelajarannya, karyawan tata usaha bekerja sesuai dengan bagian-bagiannya, seperti mengurus mengenai persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga.

2) Program kerja lembaga

Program kerja di lembaga ini telah tersusun secara rapi, dibuat secara rinci untuk memudahkan dalam pelaksanaan dan evaluasi. Program kerja yang ada memiliki sumber dana dari APBN, APBD, dan masyarakat (para konsumen/siswa, orang tua siswa/komite sekolah).

3) Pelaksanaan kerja

Masing-masing bagian selama ini telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan posisinya. Tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala yaitu terbatasnya sumber daya manusia, sehingga para karyawan sebagian ada yang merangkap pekerjaan.

4) Evaluasi program kerja

Laporan evaluasi dilaksanakan setiap akhir tahun, yaitu pada tanggal 31 Juni dan dilaporkan kepada Kepala SMA Negeri 9 Yogyakarta kemudian dipertanggungjawabkan ke Dinas Pendidikan Yogyakarta.

5) Program pengembangan

Dari pihak lembaga lebih memfokuskan ke arah pelayanan prima terhadap konsumen (siswa dan masyarakat). Untuk pengembangan peningkatan kualitas pendidikan bagi para siswa yaitu telah dilaksanakannya program bimbingan belajar/les mata pelajaran oleh guru mata pelajaran pada jam ke-0 yang dilaksanakan setiap hari pada jam 6.30 WIB untuk kelas XI dan XII. Di lain hal, seperti terkait biaya sekolah, lembaga telah menerima siswa dengan KMS untuk keringanan biaya sekolah, berbagai beasiswa untuk peningkatan akademik siswa.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Dari kegiatan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016, SMA Negeri 9 Yogyakarta sudah mempunyai sarana fisik dan non fisik yang cukup memadai bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Namun SMA Negeri 9 Yogyakarta tetap memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang agar tetap mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain di era perkembangan dalam bidang pendidikan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

Setelah mengetahui permasalahan yang ada, hal selanjutnya yang dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut yang direalisasikan dalam rancangan program. Program-program tersebut secara umum mempunyai beberapa manfaat antara lain:

- a. Membantu meningkatkan suasana nyaman dalam belajar
- b. Membenahi dan merapikan data-data sekolah
- c. Membantu administrasi sekolah

Berbagai kegiatan yang dirumuskan oleh mahasiswa PPL, kemudian akan ditetapkan sebagai program utama dan program penunjang adalah sebagai berikut:

### **1. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPM dengan bimbingan dari Dosen Koordinator PPL masing-masing jurusan Program studi Pendidikan Ekonomi melaksanakan pembekalan PPL pada tanggal 21 Juni 2016 di Auditorium Fakultas Ekonomi, Fakultas Ekonomi.

### **2. PPL 1 (Pengajaran Mikro/ *Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil, dengan seluruh jumlah 10 mahasiswa mikro PPL UNY. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 9 orang dengan satu orang dosen sebagai pembimbing.

Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa untuk lebih siap dalam pelaksanaan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas atau lapangan guru pembimbingnya pada waktu mengajar. Hal ini ditujukan agar mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nanti pada saat mengajar mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya, serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan observasi kondisi sekolah pada tanggal 21 Februari 2016 untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

Mengajar (PBM) pada 15 Juli 2016 sampai dengan 16 Juli 2016, sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku siswa

#### **4. Penerjunan Mahasiswa ke SMA Negeri 9 Yogyakarta**

Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2016 ke sekolah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2016 dan dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY 2016, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) serta Koordinator PPL SMA Negeri 9 Yogyakarta. Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

#### **5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran/Administrasi Guru**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat persiapan mengajar antara lain Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Hal ini ditujukan untuk mematangkan persiapan mahasiswa PPL sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan sebagai sarana untuk melatih kesiapan mahasiswa PPL untuk menjadi pendidik yang sesungguhnya.

#### **6. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas X dan XI. Selain itu praktikan juga harus mempersiapkan media pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada siswa.

#### **7. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

#### **8. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasi dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu yang diberikan.

#### **9. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMA Negeri 9 Yogyakarta dilaksanakan pada hari Sabtu, 17 September 2016 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

**BAB II**

**PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL  
KEGIATAN PPL**

**A. PERSIAPAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan mata kuliah praktek wajib yang ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Persiapan merupakan salah satu faktor yang menentukan bagi suatu kegiatan, persiapan baik untuk menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa berada di Universitas, berupa persiapan fisik maupun non fisik sehingga dapat mengatasi permasalahan yang muncul saat pelaksanaan PPL. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

**1. Pengajaran Mikro**

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Juni 2016 ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, setiap mahasiswa praktik mengajar dengan sesama mahasiswa. Mahasiswa praktikan dalam pengajaran mikro dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan 3-4 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Ekonomi untuk kelas X dan XI sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini sebelum praktik mengajar. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yaitu pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Praktek Pembelajaran Mikro meliputi :

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

- b. Praktek membuka pelajaran.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Praktek keterampilan dasar mengajar.
- f. Teknik bertanya kepada siswa.
- g. Praktek efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h. Praktek mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i. Praktek menggunakan media pembelajaran (LCD dan Proyektor).
- j. Praktek menutup pelajaran

Setiap kali melaksanakan pembelajaran mikro mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit, 25 menit dan 45 menit. Setelah selesai melaksanakan praktek pembelajaran mikro, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan mahasiswa dalam mengajar. Sehingga, dengan pembelajaran mikro mahasiswa dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan baik dan benar. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Ibu Daru Wahyuni, M.Si.

## **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan dilaksanakan dua kali untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus, yaitu di tingkat Jurusan. Pembekalan dilaksanakan oleh Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi beserta dosen-dosen lainnya. Selain itu pembekalan juga dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok PPL. Pembekalan dari jurusan dilakukan satu kali sebelum berjalannya kegiatan PPL. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa juga mendapatkan pembekalan dari Lembaga Pengembangan Dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) dengan bekerja sama Fakultas Ekonomi untuk satu kali pembekalan di Auditorium Fakultas Ekonomi dengan memberikan gambaran tentang ruang lingkup PPL, kegiatan PPL dan laporan akhir PPL sehingga program berjalan dengan lancar dan baik.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

**3. Observasi Pembelajaran di Kelas Peserta Didik**

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 1 Maret 2016 di kelas XI IPS 1 dengan guru pembimbing Ibu Suraswati GS, S.Pd. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran adalah sebagai berikut:

**a. Perangkat Pembelajaran**

**1) Satuan Pembelajaran (SP)**

Pembelajaran Ekonomi di kelas XI SMA Negeri 9 Yogyakarta menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan pada ajaran baru 2016/2017 kelas X mulai menggunakan Kurikulum 2013.

**2) Silabus**

Silabus yang digunakan sebagai pedoman sudah ada dan ditentukan oleh Pemerintah yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

**3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Ekonomi sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dalam bentuk hard copy dan di folder menurut kelas per materi.

**b. Proses Pembelajaran**

**1) Membuka Pelajaran**

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan presensi dan menyapa peserta didik dan memberikan apersepsi sebelum pelajaran dimulai.

**2) Penyajian Materi**

Penyajian materi dilakukan oleh guru dengan melibatkan siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

**3) Metode Pembelajaran**

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode saintifik ceramah. Peserta didik diberikan penjelasan tentang Koperasi.

**4) Penggunaan Bahasa**

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa.

**5) Penggunaan Waktu**

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit) untuk hari Rabu kelas XI dengan materi Ekonomi, sementara 3 jam pelajaran (3x45 menit) untuk hari Selasa (kelas XI materi Akuntansi) dan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

Kamis (kelas X materi Ekonomi). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Peserta didik diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

6) Gerak

Guru mampu menguasai kelas, guru seringkali berkeliling untuk memastikan peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam berdiskusi.

7) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada peserta didik dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya.

8) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas karena sudah berkeliling kelas.

9) Penggunaan Media

Guru menggunakan media *whiteboard* dan spidol untuk menerangkan hal yang belum dimengerti peserta didik dan lebih sering menggunakan media power point untuk mengajar materi.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi menggunakan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan pertanyaan lisan maupun kuis tulisan yang disampaikan.

11) Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

**c. Perilaku Peserta Didik**

1) Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas

Peserta didik aktif berdiskusi sesuai dengan materi yang diberikan Guru. Peserta didik juga aktif bertanya dengan sesama teman bila ada hal yang belum dimengerti, beberapa lainnya juga aktif bertanya langsung pada Guru. Meski demikian masih ada beberapa peserta didik yang kurang aktif.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

**2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas**

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) yang diterapkan sekolah.

Di luar perincian tersebut, praktikan juga melakukan observasi fisik atau lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara kelompok PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

**d. Persiapan Mengajar**

Mahasiswa PPL melakukan persiapan sebelum praktik mengajar di kelas dengan berkonsultasi dengan Ibu Suraswati GS, S.Pd. selaku guru pembimbing mengenai perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, evaluasi belajar, hingga teknik pembelajaran di kelas. Sering Ibu S Uras memberikan saran, nasihat, dan masukan serta pengalaman beliau kepada penyusun sehingga mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu yang bermanfaat dari beliau.

**B. PELAKSANAAN PPL**

**1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun perangkat pembelajaran yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP yang sudah diajarkan saat kuliah dan berlaku di sistem pendidikan oleh pemerintah.

RPP dibuat ketika praktik akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kurikulum 2013 yang terbaru kemudian *diprint* dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 18. Guru pembimbing sekolah melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

Adapun komponen dari perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a. Program Semester
- b. Program Tahunan
- c. Komponen Silabus meliputi:
  - 1) Kompetensi Dasar
  - 2) Materi Pokok
  - 3) Pembelajaran
  - 4) Penilaian



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

- 5) Alokasi Waktu
- 6) Sumber Belajar
- d. Komponen RPP meliputi:
  - 1) Kompetensi Inti
  - 2) Kompetensi Dasar
  - 3) Indikator Pencapaian Kompetensi
  - 4) Tujuan Pembelajaran
  - 5) Materi Pembelajaran
  - 6) Metode Pembelajaran
  - 7) Media, Alat dan Sumber Pembelajaran
  - 8) Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
  - 9) Penilaian Hasil Belajar
  - 10) Instrumen Penilaian Hasil Belajar
  - 11) Lembar Pengamatan Penilaian
- e. Materi Pembelajaran
- f. Metode Pembelajaran
- g. Media, alat dan sumber pembelajaran
- h. Langkah-langkah pembelajaran
- i. Lembar penilaian
- j. Rubrik Penilaian
- k. Daftar Hadir

## **2. Persiapan Bahan Ajar**

Persiapan mengajar meliputi

ti mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar seperti media pembelajaran (power point, game, soal kuis, dan lain-lain) sesuai materi yang akan diberikan kepada siswa.

## **3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa agar melaksanakan PPL dengan baik dan disiplin. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMA Negeri 9 Yogyakarta. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin kerap muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut. Setelah kegiatan KBM selesai, guru pembimbing juga memberikan evaluasi terhadap penampilan dan cara mengajar praktikan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

**4. Praktik Mengajar**

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di 2 kelas yaitu X MIA 2 dengan 7 kali pertemuan, XI IPS dengan 7 kali pertemuan materi Ekonomi, dan kelas XI IPS 1 dengan materi Akuntansi dengan 6 kali pertemuan dalam KBM.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Pertemuan	Keterangan
Minggu Pertama					
1.	Selasa, 19 Juli 2016	XI IPS 1 dan XI IPS 2	1-6	1	Observasi
2.	Rabu, 20 Juli 2016	XI IPS 1	1-3	1	Materi Ekonomi
3.	Kamis, 21 Juli 2016	X IPS 1	1-3	0	Observasi
4.	Kamis, 21 Juli 2016	X MIPA 2	3-6	0	Observasi
6.	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 1	4-7	1	Materi Akuntansi
7.	Rabu, 27 Juli 2016	XI IPS 1	1-3	2	Materi Ekonomi
8.	Kamis, 28 Juli 2016	X MIPA 2	4-6	2	Materi Ekonomi
9.	Selasa, 2 Agustus 2016	XI IPS 1	4-6	2	Materi Akuntansi
10.	Rabu, 3 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	3	Materi Ekonomi
11.	Kamis, 4 Agustus 2016	X MIPA 2	4-6	3	Materi Ekonomi
12.	Selasa, 9 Agustus 2016	XI IPS 1	3-6	3	Materi Akuntansi
13.	Rabu, 10 Agustus	XI IPS 1	1-2	4	Materi Ekonomi
14.	Kamis, 11 Agustus 2016	X MIPA 2	3-6	4	Materi Akuntansi
15.	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 1	3-6	4	Materi Ekonomi
16.	Kamis, 18 Agustus 2016	X MIPA 2	4-6	5	Materi Ekonomi
17.	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 1	4-6	5	Materi Akuntansi
18.	Rabu, 24 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	5	Materi Ekonomi
19.	Kamis, 25 Agustus 2016	X MIPA 2	4-6	6	Materi Ekonomi





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

20.	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 1	1-3	6	Ulangan Harian Akuntansi Jurnal Umum, Buku Besar, dan Neraca Saldo
21.	Rabu, 7 September 2016	XI IPS 1	3-4	6	Materi Ekonomi
22.	Kamis, 8 September 2016	X MIPA 2	4-6	6	Materi Ekonomi
23.	Rabu, 14 September 2016	XI IPS 1	3-4	7	Ulangan Harian Ekonomi Tenaga Kerja, Pengangguran, Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
24.	Kamis, 15 September 2016	X MIPA 2	4-6	7	Ulangan Harian Ekonomi Ilmu Ekonomi, Masalah Ekonomi, Cara Mengatasi Masalah Ekonomi dan Ekonomi Syariah

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menyampaikan materi pembelajaran ketika siswa sudah siap untuk memulai pembelajaran di dalam kelas yang beberapa kali di dampingi oleh Guru Pembimbing. Pada proses pembelajaran selanjutnya, mahasiswa praktikan beberapa kali mengajar tanpa guru pembimbing, tetapi sudah berkoordinasi terlebih dahulu dengan Guru Pembimbing. Setiap mahasiswa PPL UNY diwajibkan untuk latihan mengajar minimal 8 (delapan) kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Kegiatan Belajar Mengajar dimulai pada pukul 07.15-14.00 WIB. Mahasiswa praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar pada kelas X dan XI dengan rincian memiliki jadwal mata pelajaran Ekonomi kelas XI sebanyak 2 jam dalam satu minggu, mata pelajaran Akuntansi kelas XI sebanyak 3 jam pelajaran dalam satu minggu untuk kelas X dan sebanyak 3 jam pelajaran



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

dalam satu minggu. Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 24 kali tatap muka dengan materi yang berbeda di setiap pertemuannya.

Kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam 2 tahap, yaitu Praktik Pengajar Terbimbing dan Praktek Mengajar Mandiri.

**a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru. Kegiatan mengajar terbimbing meliputi:

- 1) Merencanakan dan membuat RPP
- 2) Memilih dan menggunakan metode serta strategi mengajar
- 3) Memilih dan membuat bahan ajar yang sesuai
- 4) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru

**b. Praktik Mengajar Mandiri**

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh mahasiswa.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X dan kelas XI. Secara umum, praktik mengajar di lapangan maupun di kelas dapat berjalan lancar, dalam pelaksanaannya ada faktor pendukung dan faktor penghambat kelancaran proses KBM.

**1) Faktor Pendukung**

- Suasana KBM tidak tegang dan tidak membosankan, apalagi dalam pembelajaran penjasorkes banyak menggunakan permainan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

- Penguasaan materi pelajaran oleh mahasiswa praktik sebagai faktor yang sangat mendukung.
- Jaringan internet yang bisa digunakan untuk mencari materi bagi peserta didik
- Antusias mereka untuk mengikuti pelajaran

2) Faktor Penghambat

- Peserta didik banyak yang bermain sendiri dan berbicara sendiri
- Peserta didik suka menjahili temanya sendiri.
- Beberapa peserta didik belum banyak tersadarkan akan pentingnya aktivitas gerak bagi dirinya
- Pembelajaran kepada kelas XI lebih sulit untuk dikondisikan dari pada untuk kelas X, menurut hasil observasi dan diskusi, faktor keberterimaan siswa yang merasa sudah lebih lama tinggal di sekolah dari pada mahasiswa praktikan yang memang baru dan statusnya hanya sementara.

3) Solusi

- Mahasiswa praktik berusaha memperlakukan peserta didik sesuai yang mereka inginkan caranya dengan pendekatan individual, sehingga dapat mengetahui mana peserta didik yang kurang mampu mengikuti mana yang sudah bisa mengikuti pelajaran dengan baik.
- Mahasiswa praktikan menegur siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran, namun secara halus dan sedikit diajak bercanda supaya peserta didik tidak merasa takut.
- Mahasiswa memberikan semangat kepada peserta didik yang melakukan aktivitas yang benar sesuai dengan perintah guru. Semangat berupa kata, misalnya “bagus, hebat, dll”.
- Memposisikan diri selayaknya guru yang bukan untuk mengajari berbagai materi tapi sebagai partner dan rekan belajar pada tiap pembelajaran.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta. Meskipun secara umum hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, akan tetapi setidaknya praktikan sudah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan semuanya sebelum penarikan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

## **5. Pelaksanaan Evaluasi**

Pelaksanaan evaluasi berguna mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Evaluasi dilakukan dengan mengadakan penilaian praktek yang sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan praktikan. Hasil penilaian tersebut dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dengan batas nilai minimal ketuntasan belajar untuk mata pelajaran Ekonomi yaitu 77. Sebagian besar siswa mampu mempraktekan tugas dengan baik dengan nilai yang sangat memuaskan.

## **6. Penyusunan laporan PPL**

Laporan yang disusun oleh praktikan adalah laporan yang telah disesuaikan dengan pokok-pokok atau garis besar yang telah ditentukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta melalui LPPMP mengenai apa yang dilakukan praktikan selama PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta dan atas bimbingan dosen pembimbing PPL juga guru pamong yang ada di sekolah.

## **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di kelas X MIA 2, diperoleh presentase banyaknya siswa yang tuntas dengan nilai KKM 77 dalam ulangan harian secara terpisah sebanyak 78% (14 orang) untuk kode soal A dan 81% (13 orang) untuk kode soal B. Secara keseluruhan terdapat 79,41% (27 orang) yang tuntas dari 34 orang peserta didik. Sehingga banyaknya peserta didik yang belum tuntas ada 7 orang peserta didik.

Peserta didik yang belum memenuhi nilai KKM diharuskan untuk melaksanakan remedial. Soal remedial berbeda dengan soal ulangan harian. Soal remedial terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 3 soal essay. Sedangkan untuk peserta didik yang telah mendapatkan nilai diatas KKM melakukan pengayaan. Soal pengayaan terdiri dari 2 soal analisis.

Perlakuan yang dilakukan di kelas X MIPA 2. Presentase peserta didik yang tuntas secara terpisah dengan nilai KKM 77 sebanyak 87% (10 orang) untuk kode soal A dan 87% (13 orang) untuk kode soal B. Secara keseluruhan terdapat 60% (15 orang) yang tuntas dari 24 orang peserta didik. Sehingga banyaknya peserta didik yang belum tuntas ada 9 orang peserta didik.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

Peserta didik yang belum memenuhi nilai KKM diharuskan untuk melaksanakan remedial. Soal remedial berbeda soal ulangan harian. Soal remedial dan pengayaan diberikan penugasan penulisan artikel dan mengerjakan 5 pilihan ganda dan 3 esai.

Secara umum, dapat dilihat bahwa hasil nilai dari peserta didik yang mengikuti remedial lebih baik dari nilai ulangan harian sebelumnya, dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 77. Dan peserta didik yang mengikuti pengayaan bisa mempertahankan nilai ulangan harian, nilai siswa yang mengikuti pengayaan banyak yang diatas kriteria ketuntasan minimal.

## **2. Refleksi**

Dari rancangan program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, baik itu dari faktor intern maupun faktor ekstern. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program terlaksana.

### **a. Hambatan yang Dialami Selama Kegiatan PPL**

- 1) Ada sebagian siswa yang sering membuat kegaduan di kelas sehingga mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Kemampuan mahasiswa PPL dalam mengelola kelas masih rendah, sehingga suasana kelas masih kurang kondusif bagi peserta didik untuk menerima pelajaran.
- 3) Mahasiswa PPL masih kesulitan mengatur kecepatan berbicara, sehingga peserta didik terkadang sulit menangkap apa yang disampaikan mahasiswa PPL

### **b. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan Selama Kegiatan PPL**

- 1) Kegaduhan yang ditimbulkan oleh sebagian peserta didik dapat diatasi dengan terus melakukan pendekatan pada peserta didik yang sering membuat kegaduhan.
- 2) Mahasiswa PPL meminta peserta didik untuk langsung menegur bila memang mahasiswa PPL dirasa terlalu cepat dalam menyampaikan materi.

### **c. Manfaat Pelaksanaan PPL**

Melalui pelaksanaan PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta, mahasiswa PPL sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain:

- 1) Praktikan memperoleh gambaran tentang peserta didik, bahwa setiap peserta didik mempunyai kekhasan masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda pula.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

- 2) Mahasiswa PPL lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
- 3) Mahasiswa memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan guru selain mengajar di dalam kelas.
- 4) Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan peserta didik, guru lain, karyawan, dan warga lain di sekolah.

Berdasarkan hasil kegiatan praktik mengajar di kelas selama lebih kurang 7 kali pertemuan di tiap kelasnya, dan satu kali pertemuan untuk mengajar yang tidak terencana, mahasiswa mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik, mengingat juga tempat PPL di SMA Negeri 9 Yogyakarta merupakan sekolah istimewa juga di kota yang istimewa pula. Perlu persiapan yang matang terutama dalam hal teoritis.

Kemudian selama mengajar, praktikan berusaha menerapkan metode-metode yang tidak monoton, yakni dengan mengganti metode tiap materi yang berbeda, seperti mendengarkan dan menyanyikan lagu, menonton video, bahkan melalui pengaplikasian games-games sederhana yang mampu mempermudah siswa dalam memahami pelajaran yang diberikan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

**BAB III  
PENUTUP**

**A. Penutup**

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. PPL memberikan pengalaman atau gambaran yang nyata bagi mahasiswa mengenai dunia pendidikan di sekolah.
2. Pelaksanaan PPL memberikan bekal yang sangat bermanfaat kepada mahasiswa untuk membentuk profesionalisme guru.
3. PPL memberikan modal tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di bangku kuliah pada situasi sebenarnya.
5. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah, melatih mental mahasiswa dalam menghadapi situasi yang nyata, serta melatih kesiapan materi yang akan diberikan kepada peserta didik.

**B. Saran**

1. Untuk SMA Negeri 9 Yogyakarta:
  - a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah ada.
  - b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.
2. Untuk LPPMP:
  - a. Tidak menjadikan Program PPL dengan Program KKN secara bersamaan karena mengakibatkan kesulitan mahasiswa dalam pembagian waktu, kesehatan dan keuangan.
  - b. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi mahasiswa sehingga informasi yang didapatkan mahasiswa tidak parsial.
  - c. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa dapat diakses dengan mudah.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

- d. Meningkatkan kinerja personalia.
  - e. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.
3. Untuk Guru Pembimbing:
- a. Meningkatkan kreativitas dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar semakin berkualitas.
  - b. Semakin terbuka dalam membimbing mahasiswa PPL.
4. Untuk Mahasiswa:
- a. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PPL dimulai karena apa yang terjadi di PPL 1 (*Micro Teaching*) berbeda dengan keadaan di Lapangan.
  - b. Mahasiswa PPL harus lebih mempertimbangkan bahasa dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan mahasiswa.
  - c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
  - d. Menjalin hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
  - e. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
  - f. Persiapan spiritual, fisik, fikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan PPL.





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

*Jalan Sagan 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)*

---

**DAFTAR PUSTAKA**

LPPMP-UNY. 2015. *Panduan PPL/ MAGANG III*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL dan PKL UNY.

**LAMPIRAN**



	c. dan lain-lain			2									2
<b>3</b>	<b>Pembelajaran Kurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>												
	<b>a. Persiapan</b>												
	1) Konsultasi			3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
	2) Mengumpulkan materi			2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	3) Membuat RPP			4	4	4	4	4	4	4	4	2	34
	4) Menyiapkan/membuat media			3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>												
	1) Praktik Mengajar di kelas			2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
	2) Penilaian dan evaluasi			2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
4	Kegiatan Non mengajar												
	Piket Perpustakaan			3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
<b>5</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>												
	a. Upacara Bendera Hari Senin			1		1		1		1		1	5
	b. Kegiatan Ulang Tahun								2				2
	c. PPDB	22											22
	d. Upacara 17 Agustus							2					2

	d. Upacara 17 Agustus							2					2
	e. Piket Lobby			4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	f. Syawalan		2										2
6	Pembuatan Laporan PPL						2					8	10
	<b>JUMLAH</b>		26	33	22	22	22	30	27	28	27	32	294

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 9 Yogyakarta



Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I  
NIP. 19600607 198103 1 008

Guru Pembimbing



Suraswati GS, S.Pd.  
NIP: 19580426 198103 2 002

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
NIM. 13804241022

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Semester	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	1. <b>Menghayati dan mengamalkan</b> ajaran agama yang dianutnya. 2. <b>Mengembangkan perilaku</b> (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. 3. <b>Memahami dan menerapkan</b> pengetahuan faktual, konseptual, prosedural	3.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	9 JP (9 x 45 menit)
		4.1. Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	
		3.2. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	6 JP (6 x 45 menit)

Semester	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	<p>dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. <b>Mengolah, menalar, dan menyaji</b> dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	9 JP (9 x 45 menit)
2	<p>5. <b>Menghayati dan mengamalkan</b> ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>6. <b>Mengembangkan perilaku</b> (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai</p>	<p>3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan</p>	11 JP (11 x 45 menit)
		<p>3.5. Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.5. Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>	11 JP (11 x 45 menit)

Semester	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
	<p>permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>7. <b>Memahami dan menerapkan</b> pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>8. <b>Mengolah, menalar, dan menyaji</b> dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.6. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>9 JP (9 x 45 menit)</p>
		<p>3.7. Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7. Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>9 JP (9 x 45 menit)</p>



Semester	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
		3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia 4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia	9 JP (9x45 menit)
		3.9 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah	3 JP (3x45menit)
Jumlah			66 JP

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran



Suraswati GS, S.Pd.

NIP. 19580426 198103 2 002

Mahasiswa



Shilvina Widi Irsanti

NIM. 1380241022

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas : XI IPS  
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Sem	Kompetensi Inti	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Waktu
1	1. <b>Menghayati dan mengamalkan</b> ajaran agama yang dianutnya.  2. <b>Mengembangkan perilaku</b> (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam	1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	8 JP (8x45 menit)
			1.2.Mendesripsikan tujuan pembangunan ekonomi	
			1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	
			1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional	
		2. Memahami APBN dan APBD	2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	6 JP (6x45 menit)
			2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	

	<p>serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p><b>3. Memahami dan menerapkan</b> pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>		2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	
			2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	
		3. Mengenal pasar modal	3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek	6 JP (6x45 menit)
			3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	
		4. Memahami perekonomian terbuka	4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	8 JP (8x45 menit)
			4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran	
			4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor,	

	<b>4. Mengolah, menalar, dan menyaji</b> dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.		larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i>	
2	<b>1. Menghayati dan mengamalkan</b> ajaran agama yang dianutnya. <b>2. Mengembangkan perilaku</b> (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari	5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa	5.1. Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 5.2. Menafsirkan persamaan akuntansi 5.3. Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit 5.4. Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum	27 JP (27x45 menit)

	solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. <b>3. Memahami dan menerapkan</b> pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan			
			5.5. Melakukan posting dari jurnal ke buku besar	
			5.6. Membuat ikhtisar akuntansi perusahaan jasa	
			5.7. Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	

	<p>prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p><b>4. Mengolah, menalar, dan menyaji</b> dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>			
JUMLAH				56 JP

Guru Mata Pelajaran,



Suraswati GS, S.Pd.  
NIP. 19580426 1918103 2 002

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
NIM 13804241002

## PROGRAM SEMESTER

Nama sekolah : SMA N 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran :Ekonomi

Kelas : X

Tahun Ajaran : 2016/20017

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]



## PROGRAM SEMESTER

Nama sekolah : SMA N 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI IPS

Tahun Ajaran : 2016/2017

[illegible]

[illegible]


[illegible]




Ulangan Harian dan Remedial		2																	2									
3.8	Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional	2																	1	3								
4.8	Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional	2																			3							
Ulangan Harian dan Remedial		3																				3						
Jumlah Jam 1 Semester		51																										



Keterangan:

 = liburan semester

 = ujian semester 1

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran



Suraswati GS, S.Pd.  
NIP. 19580426 198103 2 002

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mahasiswa



Shilvina Widi Irsanti  
NIM. 13804241022

## PROGRAM SEMESTER

Nama sekolah : SMA N 9 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Akuntansi

Kelas : XI IPS

Tahun Ajaran : 2016/2017

[illegible]

[illegible]

[illegible]



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1  
Materi Pokok : Tahap Pencatatan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa  
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit  
Tanggal : 26 Juli 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.5 Mendeskripsikan perusahaan jasa	3.5.1 Mendeskripsikan pengertian perusahaan jasa
		3.5.2 Mendeskripsikan karakteristik perusahaan jasa
		3.5.3 Mendefinisikan ciri-ciri perusahaan jasa
		3.5.4 Menggolongkan nomor akun transaksi
		3.5.5 Mendeskripsikan jurnal umum

		3.5.6 Menelaah fungsi jurnal umum 3.5.7 Mendeksripsikan jurnal umum
4.	4.5. Menyajikan pencatatan siklus akuntansi perusahaan jasa ke dalam jurnal umum	4.5.1 Menjelaskan perusahaan jasa 4.5.2 Membuat jurnal dari berbagai transaksi 4.5.3 Melakukan posting 4.5.4 Menganalisis bukti pencatatan 4.5.5 Memahami jurnal umum 4.5.6 Menganalisis dan menyimpulkan berdasarkan data dan informasi yang terkumpul serta membuat hubungan antara pencatatn, pengikhtisaran dan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa 4.5.7 Praktik pembuatan laporan keuangan perusahaan jasa

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *scientific learning* maka diharapkan peserta didik mampu:

1. Peserta didik berdo’a setiap hendak melakukan kegiatan pembelajaran
2. Peserta didik mampu memahami karakteristik perusahaan jasa
3. Peserta didik mampu mengerti ciri-ciri perusahaan jasa
4. Peserta didik mampu memahami fungsi jurnal
5. Peserta didik mampu memahami jurnal umum
6. Peserta didik mampu menganalisis pencatatan transaksi perusahaan jasa dalam jurnal umum

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pengertian Perusahaan Jasa
2. Karakteristik Perusahaan Jasa
3. Ciri – Ciri Perusahaan Jasa
4. Analisis Bukti Pencatatan
5. Nomer Akun Transaksi
6. Pengertian Jurnal
7. Fungsi Jurnal
8. Pencatatan Jurnal Umum

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Model : *Saintifik Learning*
- 2. Metode : Ceramah, tanya jawab

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media:
  - a. PPT Materi
- 2. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Powerpoint yang berisi materi
- 3. Sumber Pembelajaran:
  - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
  - b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.</li><li>2. Guru memimpin do’a.</li><li>3. Guru melakukan presensi.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li><li>5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyampaikan pengertian perusahaan jasa</li><li>b. Guru menjelaskan karakteristik perusahaan jasa dan ciri – cirinya</li></ul></li></ul>	47,5 menit



	<p>c. Peserta didik diminta memberikan contoh perusahaan jasa</p> <p>d. Peserta didik diminta membedakan perusahaan jasa dan perusahaan dagang</p> <p>e. Guru mendeskripsikan bagan siklus akuntansi</p> <p>f. Guru menjelaskan transaksi pencatatan</p> <p>g. Siswa menganalisis transaksi</p> <p>h. Guru mendeskripsikan jurnal umum</p> <p>i. Guru mendefinisikan fungsi dan tujuan jurnal umum</p> <p>j. Guru memberikan contoh jurnal umum</p> <p>k. Guru memberikan soal pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum</p> <p>l. Siswa menjawab soal pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum</p> <p>m. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>Setiap peserta didik menyampaikan pemikiran dalam menyelesaikan pertanyaan</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi</p>	
--	---	--

	<p>yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.</p> <p>b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam pembelajaran.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik untuk menjelaskan kembali materi</p> <p>b. Masing-masing peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya.</p> <p>c. Guru memberikan tugas jurnal umum</p>	10 menit

**H. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan guru	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas dan Selama Pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan	Observasi	Selama pembelajaran

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sosial

- Teknik : Pengamatan
- Bentuk : Non Test (lembar pengamatan)
- Instrumen : Terlampir

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Tugas Jurnal Umum dan Tanya Jawab selama Pembelajaran

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Bentuk :

No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menjelaskan pengertian macam – macam bukti tranksaksi b) Menganalisis unsur laporan keuangan c) Menyebutkan golongan akun d) Menjelaskan karakteristik perusahaan jasa	1,2, 3, dan 4.

- d. Instrumen : Lampiran IA
- e. Petunjuk Instrumen : Lampiran IB

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

## LAMPIRAN I

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Semester	: XI IPS 1/ Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Teknik Penilaian	: Penilaian Hasil
Bentuk Instrumen	: Lembar Observasi

[illegible]

[illegible]

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

[illegible]



	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif 2 = cukup komunikatif 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$



SOAL LATIHAN

Transaksi Yudha Juni 2016

Juni 1	Tuan Yudha menanamkan modal pada perusahaan reparasi TV yang baru didirikan dengan menyetor uang tunai Rp 2.000.000,00
6	Dibeli perlengkapan secara tunai Rp 900.000,00
7	Dibeli perlengkapan seharga Rp 1.500.000,00 dibayar tunai Rp 500.000,00 dan sisanya dibayar 1 bulan kemudian
9	Permohonan Tn. Yudha untuk mendapatkan kredit investasi kecil (KIK) sebesar Rp 2.500.000,00
10	Diterima uang sebesar Rp 400.000,00 dari pekerjaan servis yang telah diselesaikan
11	Dibayar sewa kios untuk masa 6 bulan sebesar Rp 1.200.000,00
12	Diterima uang tunai Rp 250.000,00 dari tugas menyelesaikan pekerjaan Rp 600.000,00 sisanya akan diterima 1 bulan kemudian
13	Dibayar gaji karyawan Rp 150.000,00
14	Dibayar beban lain-lain sebesar Rp 750.000,00
15	Dibayar kuitansi listrik dan telepon sebesar Rp 225.000,00
17	Diserahkan penghitungan penyelesaian servis TV sebesar Rp 750.000,00
18	Dibayar beban lain-lain Rp 200.000,00
19	Diterima pembayaran pekerjaan yang telah diselesaikan Rp 450.000,00
21	Diterima pembayaran pekerjaan perhitungan tanggal 17 Juni yang lalu sebesar Rp 750.000,00
24	Tn. Yudha mengambil uang untuk keperluan pribadinya Rp 250.000,00
25	Diterima uang hasil pembayaran pekerjaan yang telah diselesaikan Rp 500.000,00
30	Dibayar gaji karyawan Rp 150.000,00
30	Dibayar beban makanan dan minuman Rp 100.000,00

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1  
Materi Pokok : Tahap Pencatatan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa  
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit  
Tanggal : 2 Agustus 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.9 Mendeskripsikan buku besar	3.9.1 Mendeskripsikan pengertian buku besar 3.9.2 Mendeskripsikan jenis buku besar 3.9.3 Menggolongkan nomor akun transaksi
4.	4.9 Menyajikan pencatatan siklus akuntansi	4.9.1 Menjelaskan buku besar 4.9.2 Membuat akun buku besar 4.9.3 Melakukan posting

	perusahaan jasa ke dalam buku besar	4.9.4 Menganalisis jumlah tiap akun buku besar 4.9.5 Memahami buku besar 4.9.6 Menganalisis dan menyimpulkan berdasarkan data dan informasi yang terkumpul serta membuat hubungan antara pencatatn, pengikhtisaran dan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa 4.9.7 Praktik pembuatan laporan keuangan perusahaan jasa
--	-------------------------------------	---

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *scientific learning* maka diharapkan peserta didik mampu:

1. Peserta didik berdo’a setiap hendak melakukan kegiatan pembelajaran
2. Peserta didik mampu memahami karakteristik buku besar
3. Peserta didik mampu mengerti jenis buku besar
4. Peserta didik mampu memahami fungsi buku besar
5. Peserta didik mampu memposting akun ke dalam buku besar
6. Peserta didik mampu menganalisis pencatatan transaksi perusahaan jasa dalam buku besar

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pengertian Buku Besar
2. Jenis Buku Besar
3. Pemindahanbukuan
4. Ciri – Ciri Perusahaan Jasa
5. Pemindahan
6. Analisis Posting
7. Pengertian Jurnal
8. Fungsi Jurnal
9. Pencatatan Jurnal Umum

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : *Saintifik*
2. Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media: PPT Materi
- 2. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Powerpoint yang berisi materi
- 3. Sumber Pembelajaran:
  - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
  - b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.</li><li>2. Guru memimpin do'a.</li><li>3. Guru melakukan presensi.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li><li>5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru membahas tugas jurnal umum</li><li>b. Guru menjelaskan jawaban jurnan umum</li><li>c. Peserta didik diminta memberikan penjelasan tentang jawaban tugas jurnal umum</li><li>d. Peserta didik diminta membenarkan jawaban tugas jurnal umum</li></ul></li></ul>	115 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>e. Guru mendeskripsikan buku besar</li><li>f. Guru menjelaskan jenis buku besar</li><li>g. Siswa menganalisis jenis buku besar</li><li>h. Guru menjelaskan cara pemindahan buku jurnal umum ke buku besar</li><li>i. Guru memberikan contoh posting buku besar</li><li>j. Guru memberikan soal pencatatan transaksi ke dalam buku besar</li><li>k. Siswa menjawab soal pencatatan transaksi ke dalam buku besar</li><li>l. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting</li><li>m. Siswa memposting akun</li></ul> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>Setiap peserta didik menyampaikan pemikiran dalam menyelesaikan pertanyaan</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.</li></ul>	
--	---	--

	<p>b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam pembelajaran.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik untuk menjelaskan kembali materi</p> <p>b. Masing-masing peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya.</p> <p>c. Guru memberikan tugas apabila materi buku besar belum selesai</p>	10 menit

**H. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan guru	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas dan Selama Pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan	Observasi	Selama pembelajaran

**I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**1. Kompetensi Sosial**

- Teknik** : Pengamatan
- Bentuk** : Non Test (lembar pengamatan)
- Instrumen** : Terlampir

2. **Kompetensi Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Posting Buku Besar dan Tanya Jawab selama Pembelajaran

3. **Kompetensi Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Bentuk : Latihan Soal

No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menjelaskan pengertian buku besar b) Menganalisis jenis buku besar c) Memposting buku besar	1,2, dan 3

- d. Instrumen : Lampiran IA
- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

## LAMPIRAN I

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

[illegible]



[illegible]

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

[illegible]



	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif 2 = cukup komunikatif 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1  
Materi Pokok : Tahap Pengikhtisaran Siklus Akuntansi  
Perusahaan Jasa  
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit  
Tanggal : 9 Agustus 2016

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN  
KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	5.6 Membuat ikhtisar	5.6.1 Menerapkan tahapan pencatatan transaksi pencatatan tranksasi perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan 5.6.2 Menerapkan tahap pengikhtisaran transaksi pada perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan

		5.6.3 Menyusun daftar sisa
		5.6.4 Menyusun jurnal penyesuaian
		5.6.5 Menyusun kertas kerja

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *scientific learning* maka diharapkan peserta didik mampu:

1. Peserta didik berdo’a setiap hendak melakukan kegiatan pembelajaran
2. Peserta didik mampu mendefinisikan neraca saldo
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan saldo akun neraca saldo
4. Peserta didik mampu menganalisis pencatatan penyusunan neraca saldo

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pengertian Neraca Saldo
2. Bentuk Neraca Saldo
3. Cara Menyusun Neraca Saldo
4. Indikator Kesalahan Neraca Saldo
5. Latihan Neraca Saldo

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : *Saintifik* dan Latihan Soal
2. Metode : Ceramah dan latihan soal

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media: PPT Materi
2. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Powerpoint yang berisi materi
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
  - b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru memimpin do’a. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah	10 menit

	dipelajari pada pertemuan sebelumnya 5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru membahas pengertian neraca saldo</li><li>b. Guru membahas bentuk neraca saldo</li><li>c. Guru memberikan soal latihan neraca saldo</li><li>d. Peserta didik diminta menjawab soal latihan neraca saldo</li><li>e. Guru mendeskripsikan inikator kesalahan pembuatan ner</li><li>f. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting</li></ol></li><li>2. Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</li><li>3. Mengumpulkan informasi Setiap peserta didik menyampaikan pemikiran dalam menyelesaikan pertanyaan</li><li>4. Mengasosiasi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.</li><li>b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam pembelajaran.</li></ol></li><li>5. Mengkomunikasikan<ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik untuk menjelaskan kembali materi</li><li>b. Masing-masing peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran.</li></ol></li></ol>	115 menit
Penutup	Menyimpulkan <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</li><li>b. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya.</li><li>c. Guru memberikan tugas apabila materi neraca saldo belum selesai</li></ol>	10 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan guru	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas dan Selama Pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan	Observasi	Selama pembelajaran

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Neraca Saldo

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Instrumen : *Lampiran IA*
- d. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
13804241022



## LAMPIRAN I

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

[illegible]

[illegible]

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

[illegible]

16.	Muhammad Falah Rahmanda												
17.	Muhammad Irham Muryokresnomurti												
18.	Namira Andardesti Baskoroputri												
19.	Niskarana Rahmadani												
20.	Reyhanda Adhira Ferdytama												
21.	Shelina Yuridhita Putri												
22.	Shofiyaah Mufida												
23.	Tamara Karent Saradhea												
24.	Zahra Dzakiyyah Zein												

Instrumen Penilaian:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat
							2 = cukup tepat

							3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif 2 = cukup komunikatif 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

### **SOAL LATIHAN**

**Buatlah Jurnal umum, buku besar dan neraca saldo dari transaksi yang terjadi pada Perusahaan Marga Sejahtera selama bulan Juni 2016!**

- Juni 1 Setor modal untuk perusahaan sebesar Rp 40.000.000
- 5 membayar sewa kantor sebesar Rp Rp 4.500.000 tunai.
- 8 membayar beban pemasangan iklan pada harian Kompas Rp 1.200.000 tunai.
- 10 menerima pendapatan sewa kendaraan sebesar Rp 3.000.000
- 12 menerima pendapatan komisi senilai Rp 300.000
- 15 membeli perlengkapan (supplies) sebesar Rp 400.000
- 17 membeli peralatan servis sebesar Rp 800.000
- 20 membeli kendaraan dengan harga Rp 25.000.000, sebesar Rp 5.000.000,00 dibayar tunai sisanya dikredit.
- 25 membayar utang Rp 800.000
- 28 membayar premi asuransi untuk 1 tahun sebesar Rp 500.000
- 30 membayar gaji karyawan sebesar Rp 600.000

## RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1  
Materi Pokok : Latihan Pengiktisaran Siklus Akuntansi  
Perusahaan Jasa  
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit  
Tanggal : 16 Agustus 2016

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

3.5 Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu membuat jurnal umum dari berbagai jenis transaksi
2. Peserta didik mampu memposting jurnal ke dalam buku besar
3. Peserta didik mampu menyusun neraca saldo berdasarkan saldo dalam buku besar

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.5.1 Mencatat transaksi ke dalam jurnal umum
- 3.5.2 Melakukan posting dari jurnal umum ke buku besar
- 3.5.3 Menyusun neraca saldo berdasarkan saldo dalam buku besar

### E. MATERI POKOK

1. Jurnal Umum
2. Buku Besar
3. Neraca Saldo

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
  - a. Guru memberikan salam
  - b. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
  - c. Guru melakukan presensi
  - d. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan soal latihan akuntansi

- b. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan
  - c. Peserta didik melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum
  - d. Peserta didik melakukan posting jurnal umum ke dalam buku besar
  - e. Peserta didik menyusun neraca saldo berdasarkan saldo dalam buku besar
  - f. Peserta didik mengoreksi apabila terjadi kesalahan dalam neraca saldo
  - g. Peserta didik mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan soal latihan
3. Penutup
- a. Guru memberikan evaluasi secara lisan untuk merefleksi tentang pelaksanaan pembelajaran
  - b. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan jawaban soal latihan yang telah dikerjakan dalam bentuk laporan keuangan
  - c. Guru menutup pelajaran
  - d. Guru mengucapkan salam

**G. ALAT SUMBER**

- 1. Media: PPT Materi dan Soal Latihan
- 2. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Powerpoint yang berisi materi
  - d. Soal
- 3. Sumber Pembelajaran:
  - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
  - b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

**H. PENILAIAN**

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab soal latihan akuntansi	Tes Tulis	Penyelesaian Soal Latihan
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyelesaikan soal latihan akuntansi	Observasi	Selama pembelajaran

**I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- 1. **Kompetensi Pengetahuan**
  - a. Teknik Penilaian : Tes Tulis Soal Latihan
  - b. Bentuk Instrumen : Jurnal Umum, Buku Besar dan Neraca Saldo
- 2. **Kompetensi Keterampilan**
  - a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.

NIP. 195804261981032002

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti

13804241022



LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Soal Latihan

No	Nama Siswa	Selama Pengerjaan di Kelas				Hasil Soal Latihan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Adelia Prima Retina Claranita								
2.	Aditya Agung Nugroho								
3.	Akbar Sadewa								
4.	Amiroh								
5.	Bayu Dwinugroho								
6.	Dandi Wibi Triano								
7.	Elsa Tri Wulandari								
8.	Falah Muhammad								
9.	Farida Anissukma								
10.	Hasna Fadhillah								
11	Heppy Prissillia Cesar								
12.	Herrartri Amritasari								
13.	Huzeini Alghifari								
14.	Laksmi Garneta Kintawangi								
15.	Laode Aryangga								
16.	Muhammad Falah Rahmanda								
17.	Muhammad Irham Muryokresnomurti								
18.	Namira Andardesti Baskoroputri								
19.	Niskarana Rahmadani								

20.	Reyhanda Adhira Ferdytama								
21.	Shelina Yuridhita Putri								
22.	Shofiyaah Mufida								
23.	Tamara Karent Saradhea								
24.	Zahra Dzakiyyah Zein								

Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (10)}} \times 4$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

Nilai = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100

Kriteria nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 - 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Semester	: XI IPS 1/ Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Teknik Penilaian	: Penilaian Hasil
Bentuk Instrumen	: Lembar Observasi

[illegible]

17.	Muhammad Irham Muryokresnomurti												
18.	Namira Andardesti Baskoroputri												
19.	Niskarana Rahmadani												
20.	Reyhanda Adhira Ferdytama												
21.	Shelina Yuridhita Putri												
22.	Shofiyaah Mufida												
23.	Tamara Karent Saradhea												
24.	Zahra Dzakiyyah Zein												

Instrumen Penilaian:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Pengumpulan Informasi					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika pencatatan laporan keuangan					1 = kurang tepat
							2 = cukup tepat
							3 = tepat

							4 = sangat tepat
	11	Kebenaran konsep					1 = kurang komunikatif 2 = cukup komunikatif 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan laporan keuangan					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

NamaSekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1  
MateriPokok : Tahap Pengikhtisaran Siklus Akuntansi  
Perusahaan Jasa  
AlokasiWaktu : 3 X 45 menit  
Tanggal : 23 Agustus 2016

**A. KOMPETENSI INTI**

- 1. Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
-----	------------------	-----------

3.	5.6 Membuat ikhtisar	5.6.1 Menerapkan tahapan pencatatan transaksi pencatatan tranksasi perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan 5.6.2 Menerapkan tahap pengikhtisaran transaksi pada perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan 5.6.3 Menyusun daftar sisa 5.6.4 Menyusun jurnal penyesuaian 5.6.5 Menyusun kertas kerja
----	----------------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan *scientific learning* maka diharapkan peserta didik mampu:

- 1. Pesertadidik berdo’a setiap hendak melakukan kegiatan pembelajaran
- 2. Pesertadidikmampumendefinisikanneracasaldo
- 3. Peserta didik mampu mendeskripsikan saldo akun neraca saldo
- 4. Peserta didik mampu menganalisis pencatatan penyusunan neraca saldo

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Pengertian Neraca Saldo
- 2. Bentuk Neraca Saldo
- 3. Cara Menyusun Neraca Saldo
- 4. Indikator Kesalahan Neraca Saldo
- 5. Latihan Neraca Saldo

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Model : *Saintifik*
- 2. Metode : Ceramah, diskusi, dantanyajawab

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media:
  - a. PPT Materi
- 2. Alat dan Bahan:
  - b. Laptop
  - c. LCD
  - d. Powerpoint yang berisi materi
- 3. SumberPembelajaran:

a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga

b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.</div> <div>2. Guru memimpin doa.</div> <div>3. Guru melakukan presensi.</div> <div>4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</div> <div>5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.</div>	10menit
Inti	<div>1. Mengamati</div> <div><div>a. Guru membahas pengertian neraca saldo</div><div>b. Guru membahas bentuk neraca saldo</div><div>c. Guru memberikan soal latihan neraca saldo</div><div>d. Peserta didik diminta menjawab soal latihan neraca saldo</div><div>e. Guru mendeskripsikan indikator kesalahan pembuatan ner</div><div>f. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting</div></div> <div>2. Menanya</div> <div>Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</div> <div>3. Mengumpulkan informasi</div> <div>Setiap peserta didik menyampaikan pemikiran dalam menyelesaikan pertanyaan</div> <div>4. Mengasosiasi</div> <div><div>a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang</div></div>	115menit



	<p>telahdikumpulkandariberbagaisumberuntukmenyelesaikanpertanyaan.</p> <p>b. Pesertadidikmembangunpemahamanadariinteraksinya dalam pembelajaran.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Pesertadidikuntuk menjelaskan kembali materi</p> <p>b. Masing-masingpesertadidikmenyampaikanhasilpembelajaran.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya.</p> <p>c. Guru memberikan tugas apabila materi neraca saldo belum selesai</p>	10menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	WaktuPenilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan guru	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas dan Selama Pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan	Observasi	Selama pembelajaran

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

6. KompetensiPengetahuan

- a. TeknikPenilaian : TesTulis
- b. BentukInstrumen : Neraca Saldo

7. KompetensiKeterampilan

- c. TeknikPenilaian : PenilaianHasil
- d. BentukInstrumen :  
LembarObservasi

e. Bentuk :

No	ButirSoal	ButirInstrumen
1.	a) Menjelaskan pengertian buku besar b) Menganalisis jenis buku besar c) Memposting buku besar	1,2, dan 3

f. Instrumen : *Lampiran IA*

g. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL

Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

**LAMPIRAN I**

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

[illegible]

19.	Niskarana Rahmadani												
20.	Reyhanda Adhira Ferdytama												
21.	Shelina Yuridhita Putri												
22.	Shofiyaah Mufida												
23.	Tamara Karent Saradhea												
24.	Zahra Dzakiyyah Zein												

**LAMPIRAN II**

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
TahunPelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Intrumen : Lembar Observasi

[illegible]

21.	Shelina Yuridhita Putri												
22.	Shofiyyaah Mufida												
23.	Tamara Karent Saradhea												
24.	Zahra Dzakiyyah Zein												

Instrumen Penilaian:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurangtepat
	2	Topik					2 = cukuptepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	DaftarPertanyaan					4 = sangattepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulaninformasi					1 = tidaktepat
	6	Keakuratan data					2 = cukuptepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangattepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematikalaporan					1 = kurangtepat 2 = cukuptepat 3 = tepat 4 = sangattepat
	11	Penggunaanbahasa					1 = kurangkomunikatif 2 = cukupkomunikatif 3 = komunikatif 4 = sangatkomunikatif
	12	Tampilanpresentasi					1 = kurangmenarik 2 = cukupmenarik 3 = menarik 4 = sangatmenarik

Skor/ nilai	
-------------	--

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : SMA Negeri 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIA 2 / 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi  
Sub Materi : a. Pengertian Ilmu Ekonomi  
b. Peran dan Manfaat Mempelajari Ilmu Ekonomi  
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit  
Tanggal : 21 Juli 2016

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam berbagai kegiatan yang berkaitan dengan pengertian ilmu	1.2.1 Berdo’a dengan khitmat. 1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir berbicara dalam kelompok maupun forum kelas sesuai agama yang dianut.



	ekonomi dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi.	
2.	2.2 Menunjukkan perilaku <b>jujur</b> , disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, <b>peduli</b> dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.2.1 Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber). 2.2.2 Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki. 2.2.3 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru. 2.2.4 Menjaga kebersihan ruangan.
3.	3.5 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi dan menganalisis manfaat mempelajari ilmu ekonomi.	3.5.1 Mendefinisikan pengertian ilmu ekonomi. 3.5.2 Menganalisis manfaat mempelajari ilmu ekonomi.
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis pengertian ilmu ekonomi dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi.	4.5.1 Menyajikan pengertian ilmu ekonomi 4.5.2Menyajikan manfaat mempelajari ilmu ekonomi. 4.5.3 Mempresentasikan pengertian ilmu ekonomi 4.5.4 Mempresentasikan manfaat mempelajari ilmu ekonomi.

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

- Ilmu Ekonomi (terlampir)
- 1. Pengertian Ilmu Ekonomi
  - 2. Manfaat mempelajari ilmu ekonomi.

**D. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- 2. Model : Demonstrasi
- 3. Metode : Cerramah, iskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

**E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media:
  - a. Lembar siswa yang berisi simulasi tentang ilmu ekonomi.
  - b. Kertas
  - c. Proyektor
2. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran, aspek penilaian, dan pengertian ilmu ekonomi dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi.
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. Kinanti Geminastiti. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya halaman 06
  - b. TIM. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Klaten: Kreatif.

**F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do’a. 3. Guru melakukan pengenalan dan presensi. 4. Peserta didik diminta untuk menuliskan nama dan nomor presensi pada kertas warna yang dibagikan oleh guru. 5. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.	10 menit
Inti	1. Mengamati	120 menit



	<p>c. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.</p> <p>d. Setiap kelompok wajib mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal.</p> <p>Sebelum mempresentasikan, setiap kelompok harus meyakini bahwa pekerjaannya lengkap dan mudah dipahami.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Kelompok yang siap dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok terlebih dahulu.</p> <p>b. Bagi peserta didik yang kurang paham atau ingin bertanya mengenai presentasi kelompok yang maju diperbolehkan.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran kali ini.</p>	5 menit

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- 1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
- 2. Prosedur Penialian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Observasi	Selama pembelajaran
2.	Sikap Sosial	Observasi	Selama pembelajaran
	a. Kejujuran dalam pembelajaran		dan diskusi

	b. Kepedulian dalam pembelajaran		
3.	Pengetahuan Mampu menjawab tes benar atau salah.	Tes Tulis	Kuis
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan mengenai pembangunan ekonomi	1. Berdo’a dengan khitmat 2. Mengucapkan salam sebelum dan sesudah	1 dan 2

- d. Instrumen : *Lampiran IA*
- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap jujur dan peduli dalam melakukan kegiatan pembelajaran	1. Jujur dalam menganalisis informasi maupun dalam pembelajaran	1

		2. Peduli selama pembelajaran	1
--	--	-------------------------------	---

- d. Instrumen : Lampiran IIA
- e. Petunjuk Instrumen : Lampiran IIB

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Benar atau salah
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir soal
1.	a) Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi menurut beberapa ahli.	5	a) Pengertian butir 5

- d. Instrumen : Lampiran IIIA
- e. Petunjuk Instrumen : Lampiran IIIB

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menyajikan pengertian ilmu ekonomi. b) Menyajikan manfaat mempelajari ilmu ekonomi.	1 dan 2

- d. Instrumen : Lampiran IVA
- e. Petunjuk Instrumen : Lampiran IVB
- f.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIA 2/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017  
Butir Nilai :  
1. Mendefinisikan pengertian ilmu ekonomi  
2. Menganalisis manfaat mempelajari ilmu ekonomi  
Teknik Penilaian : Tes Tulis  
Bentuk Intrumen : Benar Salah

NO	BUTIR NILAI	BUTIR INSTRUMEN SOAL
1.	Pengertian ilmu ekonomi	a. Dalam bahasa Yunani, Oikos berarti aturan. (Salah, rumah tangga) b. Secara luas ekonomi mempelajari kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya. (Benar) c. Adam Smith berpendapat bahwa ilmu ekonomi adalah studi tentang bagaimana masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang selalu terbatas atau langka. (Salah, Mankiw). d. Ilmu ekonomi adalah ilmu atau studi yang mempelajari tentang kehidupan manusia sehari-hari adalah pendapat dari Prof. P.A. Samuelson. (Salah, Alfred Marshall). e. Bapak Ilmu Ekonomi adalah Adam Smith. (Benar)

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X MIA 2/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Butir Nilai :

1. Menyajikan definisi ilmu ekonomi.
2. Menyajikan analisis manfaat mempelajari ilmu ekonomi.

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat 2 = cukup tepat
	6	Keakuratan data					3 = tepat
	7	Kelengkapan data					4 = sangat tepat
	8	Analisis data					
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif 2 = cukup komunikatif 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif



	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Identitas Peserta Didik

Nama	:
Nomor Presensi	:
Kelas	:
Mata Pelajaran	:

BAHAN DISKUSI

Anda dalam perjalanan ke kota A. Alat transportasi satu-satunya yang dapat digunakan adalah pesawat terbang. Namun pesawat yang Anda gunakan mengalami kerusakan dan Anda terpaksa harus memilih beberapa peralatan yang dapat digunakan demi keselamatan. Diperkirakan posisi jatuhnya pesawat kurang lebih 100 m dari pulau terdekat. Bagaimana Anda memilih beberapa peralatan sesuai dengan prioritas yang ada.

Peralatan	Prioritas Individu	Prioritas Kelompok
Tenda		
2 liter air mineral		
Alat penyetrum hewan		
Obat-obatan (P3k)		
Parasut		
Pelampung		
Jarum		
Kompas		
Tape radio		
Kapsul makanan		
1 bungkus korek api		

SELAMAT MENGERJAKAN ☺

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIPA 2  
Materi Pokok : Masalah Ekonomi - Kelangkaan  
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit  
Tanggal : 28 Juli 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian kelangkaan
		3.2.2 Menggolongkan jenis kelangkaan
		3.2.3 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan
		3.2.4 Mengidentifikasi solusi masalah kelangkaan
4.	4.2. Menyajikan hasil analisis masalah	4.2.1 Memahami berita kasus kelangkaan
		4.2.2 Menganalisis isi berita kelangkaan

	ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.3 Menggolongkan penyebab kelangkaan 4.2.4 Menganalisis pemecahan masalah kelangkaan 4.2.6 Menganalisis dan menyimpulkan berdasarkan data dan informasi yang terkumpul
--	------------------------------	---

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Peserta didik berdo’a setiap hendak melakukan kegiatan pembelajaran
- 2. Peserta didik dapat menyadari masalah kelangkaan di berbagai daerah
- 3. Peserta didik dapat menjalankan tugasnya sesuai dengan pembagian tugas di dalam kelompok
- 4. Peserta didik memacu dirinya untuk bertanya, menanggapi, dan membentuk kerjasama saat diskusi
- 5. Peserta didik mampu menganalisis berita kasus kelangkaan
- 6. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan
- 7. Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor – faktor penyebab kelangkaan
- 8. Peserta didik dapat mengidentifikasi solusi masalah kelangkaan

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Berita Kasus Kelangkaan
- 2. Pengertian Kelangkaan
- 3. Kelangkaan Sumber Daya
- 4. Penyebab Kelangkaan
- 5. Solusi Kelangkaan

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Model : *Problem Based Learning*
- 2. Metode : Ceramah, diskusi, dan presentasi

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media:
  - a. PPT Materi
- 2. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Powerpoint yang berisi materi

3. Sumber Pembelajaran:

Sudremi, Yuliana. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta: Bumi Aksara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.</li><li>2. Guru memimpin do'a.</li><li>3. Guru melakukan presensi.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li><li>5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyampaikan peraturan diskusi kasus</li><li>b. Guru membagi kelompok sebanyak 6 kelompok</li><li>c. Siswa membaca dan memahami berita kasus kelangkaan</li><li>d. Siswa mendengarkan hasil diskusi dari kelompok lain</li><li>e. Guru menjelaskan pengertian kelangkaan</li><li>f. Guru mendeskripsikan faktor penyebab kelangkaan</li><li>g. Guru mendeskripsikan upaya menyelesaikan masalah kelangkaan</li></ol></li></ol>	105 menit

	<p>h. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik memngumpulkan jawaban dari kasus yang diberikan dari berbagai sumber beajar, kemudian menarik kesimpulan.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.</p> <p>b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam pembelajaran.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Salah satu perwakilan kelompok peserta didik</p> <p>b. Peserta didik untuk menjelaskan kembali materi</p> <p>c. Masing-masing peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Siswa menyimpulkan pertemuan hari ini</p>	10 menit

	c. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya.	
--	---	--

### H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan guru dan menganalisis kasus berita	Tes Tulis  Tes Lisan perwakilan kelompok	Penyelesaian Tugas dan Selama Pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan pertanyaa dan pendapatnya	Observasi	Selama pembelajaran

### I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

#### 1. Kompetensi Sosial

- Teknik** : Pengamatan
- Bentuk** : Non Test (lembar pengamatan)
- Instrumen** : Terlampir

#### 2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Berita kasus dan Tanya Jawab selama Pembelajaran

#### 3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Bentuk :

No	Aspek	Butir Instrumen
1.	a) Memberikan pendapatnya b) Menganalisis kasus berita c) Memberikan pertanyaan	1,2, dan 3

--	--	--

d. Instrumen : *Lampiran IA*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.

NIP. 195804261981032002

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti

13804241022



## LAMPIRAN I

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIPA 2/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

[illegible]

[illegible]

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIPA 2/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

[illegible]

19.	Irsha Suchi Maharany												
20.	Khanza Primazky Ramadhita Putri												
21.	Marcellinus Kalya Parahita												
22.	Mikhael Eksa Adhinugraha												
23.	Muhammad Rafli Chandra												
24.	Muhammad Raihan Akbar Wikandika												
25.	Patih Insan Irsan												
26.	Rachel Khanza Mutia												
27.	Raden Rara Carolina Amanda Nariswari												
28.	Saphira Pricillia Estuarine												
29.	Thalia Wahyu Kharistia												
30.	Theofilus Risang Aji Nugraha												
31.	Vensky Ghaniyyu Putri Permana												
32.	Widha Tsany Atharya												

Instrumen Penilaian:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat

	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan Bahasa (komunikatif)					1 = kurang 2 = cukup 3 = komunikatif 4 = sangat
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukupmenarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

## **Belanda Kekurangan Susu**

**Kompas.com** - Namun, Kementerian Urusan Ekonomi Belanda menegaskan persediaan susu bayi di negara itu cukup. Skandal susu tercemar di Cina telah mengakibatkan hilangnya kepercayaan rakyat Cina kepada merek lokal. Banyak keluarga yang akhirnya memilih membeli susu formula buatan luar negeri meski harus membayar mahal. "Saya ingin mengumpulkan informasi terkait pembelian susu bayi dalam jumlah besar di Belanda serta menyampaikan informasi kepada pemerintah Cina tentang adanya kiriman susu formula ilegal," kata Wakil Menteri Urusan Ekonomi Sharon Dijksma dalam sebuah pernyataan. "Ketersediaan susu formula di Belanda mencukupi, tapi mungkin hanya untuk merek-merek tertentu saja," tambahnya. Dijksma mengatakan produsen di Belanda telah berjanji untuk meningkatkan produksi.

Menurut direktur Federasi Industri Makanan Belanda Philip den Ouden, tahun ini penjualan susu formula meningkat 50% dibandingkan tahun lalu. Namun peningkatan itu tidak sesuai dengan angka kelahiran bayi di Belanda. Penyelidikan pemerintah menunjukkan adanya permintaan besar dari pasar di Cina.

Para pengamat mengatakan skandal melamin dalam susu bayi di Cina pada 2008 membuat jutaan rakyat Cina memilih membeli susu buatan luar negeri. Akibatnya, banyak warga Cina yang memborong susu bayi di negara-negara asing untuk dijual dengan harga berlipat ganda. Hong Kong, Australia, dan Inggris telah menetapkan batas pembelian susu formula di pasar-pasar swalayan untuk mencegah praktek penimbunan susu untuk ekspor ilegal.

## **Hadapi Kelangkaan Mentega, Jepang Tetap Batasi Impor Mentega**

Produksi susu di Jepang menurun 14% dalam dua dekade terakhir. Hal ini menyebabkan masalah kelangkaan mentega menjadi semakin serius. Tahun ini pemerintah Jepang pun memerintahkan impor darurat mentega sebanyak 10 ribu ton. Seperti dikabarkan *Wall Street Journal*(13/07/16), kelangkaan mentega di Jepang sebenarnya sudah terjadi dalam dua tahun terakhir. Pasokan mentega di supermarket terlihat berkurang dan para pembuat roti 'terpaksa' beralih ke margarin sebagai pengganti mentega. Hal ini tentu menjadi pukulan keras bagi Perdana Menteri Shinzo Abe karena ia telah berjanji memperkuat ekonomi dan militer Jepang, termasuk mengatasi masalah kelangkaan mentega.

Di sisi lain, beberapa mitra dagang Jepang mengatakan sudah saatnya Jepang lebih terbuka pada pasar, terutama pada kemungkinan kerja sama *Trans-Pacific Trade* (TPP). “Industri Jepang telah berada dalam penurunan jangka panjang. Perdagangan bebas akan menawarkan bantuan yang dapat menguatkan kembali industri (produk susu)” ujar Robert Pettit, manajer kebijakan perdagangan di Dairy Australia. Bagi Abe menyepakati kerja sama TPP bukanlah hal mudah. Koperasi petani dan pejabat kementerian pertanian Jepang mengatakan solusi terbaik mengatasi kelangkaan mentega adalah memperkuat produksi susu dalam negeri, bukan mengimpor. Kebijakan impor justru dapat mengancam mata pencaharian produsen susu Jepang.

Namun Abe telah berjanji melindungi produk susu bersama komoditas penting lainnya seperti daging sapi dan babi dalam negosiasi perdagangan. Pembicaraan antar Jepang dan Amerika Serikat mengenai TPP juga masih akan dilanjutkan pada Kamis mendatang. Data pemerintah mengungkapkan kelangkaan mentega telah menyebabkan harga mentega di supermarket naik 12% dalam dua tahun terakhir. Pembelian mentega konsumen pun turut dibatasi jumlahnya. Seperti yang terjadi di *bakery* milik Narikazu Matsui di pinggiran kota Tokyo. Pelanggan hanya dapat membeli 5 *salt butter rolls* yang menjadi andalan *bakery* ini.

Impor mentega menjadi kebijakan yang sulit dilakukan Jepang karena tarif impor mentega dari produsen besar seperti Selandia Baru dan Amerika Serikat terlalu tinggi. Seorang juru bicara pemerintah mengatakan Jepang mempertahankan sistem perdagangan negara dan bisa menyesuaikan impor berdasarkan penawaran dan permintaan. Guna menghadapi menurunnya pasokan mentega tahun ini, pemerintah telah memerintahkan impor darurat mentega hingga 10 ribu ton. Mentega dipasok dari banyak negara termasuk Selandia Baru dan Jerman.

## **Hadapi Kelangkaan Telur, Restoran di Amerika Ini Mengganti Telur dengan Jagung**

Amerika Serikat kini sedang menghadapi kelangkaan telur akibat serangan virus flu burung. Harga telur di pasaran pun menjadi mahal. Karenanya sebuah gerai restoran China mengganti telur dengan jagung dalam menu nasi goreng andalan mereka. Seperti diberitakan *CBS Francisco* (20/07/15), restoran *Panda Express* mulai mengganti resep nasi goreng mereka sejak 25 Juni lalu. “Kelangkaan telur terjadi dengan cepat dan kami mencari cara untuk membuat resep baru kemudian menginformasikannya pada pelanggan secepat mungkin,” ujar juru bicara restoran, Thien Ho.

Ho menginformasikan seluruh gerai *Panda Express* telah mengganti telur dengan jagung untuk menu nasi goreng mereka. Pihak restoran juga telah menaruh tanda di barisan awal antrean untuk memberitahu pelanggan mengenai hal ini. “Kami telah diinformasikan pemasok telur bahwa harga telur akan bertahan tinggi selama 18-24 bulan. Kami khawatir tidak dapat memasok telur berkualitas baik secara konsisten,” ujar Ho. Ia juga mengatakan kelangkaan telur menyebabkan penghentian sementara menu *hot and sour soup* di *Panda Express*.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIPA 2  
Materi Pokok : Kebutuhan dan Biaya Peluang  
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit  
Tanggal : 4 Agustus 2016

**Standar Kompetensi:** 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

**Kompetensi Dasar** : 1.3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi

**Indikator** :

- 1.3.1. Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi
- 1.3.2. Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang
- 1.3.3. Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan barang apa yang diproduksi
2. Siswa dapat mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang
3. Siswa dapat mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi

### B. Materi Pokok

#### 1. Masalah Ekonomi Klasik

##### a. Konsumsi

Dalam hal konsumsi, pelaku ekonomi menghadapi masalah berupa kelangkaan alat pemuas kebutuhan akibat terbatasnya sumber daya ekonomi.

##### b. Produksi

Produksi merupakan kegiatan menghasilkan produk tertentu baik barang maupun jasa untuk memenuhi kebutuhan. Masalah pokok yang dihadapi dalam hal produksi adalah keterbatasan jumlah sumber daya ekonomi atau faktor-faktor produksi yang dibutuhkan untuk menghasilkan suatu produk.

##### c. Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan menyalurkan produk berupa barang atau jasa dari produsen ke konsumen. Distribusi merupakan aspek penting yang harus dipertimbangkan karena distribusi menjadi salah satu faktor penentu tersalurnya produk kepada konsumen.

## 2. Masalah ekonomi modern

### a. *What* (Apa & Berapa)?

Pertanyaan apa dan berapa mewakili pertanyaan-pertanyaan yang dibutuhkan dalam memenuhi kebutuhan seperti komoditas apa yang harus diproduksi dan berapa banyak komoditas tersebut diproduksi. Masalah pokoknya adalah jenis dan jumlah produk yang harus dihasilkan.

### b. *How* (Bagaimana)?

Bagaimana komoditas tersebut diproduksi menjadi masalah berikutnya yang harus dipertimbangkan. Dalam hal ini, harus dipertimbangkan pelaku, faktor-faktor produksi, dan teknik apa yang digunakan.

### c. *For whom* (Untuk siapa)?

Pertanyaan selanjutnya yang menjadi pertimbangan adalah untuk siapa suatu produk dihasilkan. Dalam hal ini, masalah pendistribusian menjadi aspek penting yang harus ditata sedemikian rupa agar produk yang dihasilkan benar-benar tersalurkan dengan tepat dan dapat memenuhi kebutuhan target.

## C. Model Pembelajaran

*Demonstrasi*

## D. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Kerja kelompok

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
<p><b><u>PENDAHULUAN</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan melihat kondisi kelas yang belum mendukung kegiatan pembelajaran.</li><li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do’a, menanyakan kondisi peserta didik, mempresensi, dan mengecek kesiapan siswa.</li><li>3. Guru melakukan kegiatan apersepsi untuk merelevansikan materi pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yaitu “masalah pokok ekonomi”.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang akan dilakukan</li></ol>	15 menit
<p><b><u>KEGIATAN INTI</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Eksplorasi (Menyampaikan informasi)</b> Dalam kegiatan eksplorasi, guru:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menjelaskan masalah ekonomi klasik dan masalah ekonomi modern.</li></ol></li><li>2. <b>Elaborasi (Membimbing pelatihan)</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Membagi kelas menjadi 5 kelompok sesuai dengan banyak siswa di dalam kelas.</li><li>b. Penugasan secara kelompok: Setiap kelompok diberi tugas untuk menganalisis masalah ekonomi yang ada di lingkungan sekitar dan solusi untuk menangani masalah tersebut.</li><li>c. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi.</li><li>d. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.</li></ol></li><li>3. <b>Konfirmasi (Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik )</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui</li><li>b. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</li></ol></li></ol>	105 menit

c. Guru memberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman siswa terkait materi yang telah dipelajari.	
<b><u>PENUTUP</u></b>  1. Guru bersama - sama dengan siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi masalah pokok ekonomi. 2. Memberikan tugas untuk pertemuan yang akan datang. 3. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan meminta siswa untuk mempelajari. 4. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 5. Mengucapkan salam.	15menit

**F. Alat / Bahan / Sumber Belajar**

**1. Alat**

- LCD Proyektor
- Papan Tulis
- Spidol
- Laptop

**2. Bahan**

- Power Point
- Kertas

**3. Sumber Belajar**

- a. Sukwiaty. 2009. *Ekonomi SMA Kelas X*. Yudhistira. Indonesia
- b. Purnastuti, Losina. 2006. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Grasindo. Yogyakarta

**G. Penilaian**

- 1. Ranah Afektif
  - a. Teknik : Observasi
  - b. Bentuk : Lembar Observasi
  - c. Instrumen : Terlampir

2. Ranah Kognitif
  - a. Teknik : Tes Tertulis
  - b. Bentuk : Soal Subyektif
  - c. Instrumen : Terlampir

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIPA 2  
Materi Pokok : Kebutuhan dan Biaya Peluang  
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit  
Tanggal : 11 Agustus 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	1.1.5 Mendeskripsikan macam – macam benda pemuas kebutuhan 1.1.6 Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan
2.	1.4 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	1.4.1 Membedakan biaya sehari – hari dengan biaya peluang 1.4.2 Menggambar kurva kemungkinan produksi

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Peserta didik berdoa setiap hendak melakukan kegiatan pembelajaran
- 2. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam benda pemuas kebutuhan
- 3. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan benda pemuas kebutuhan
- 4. Peserta didik dapat membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang
- 5. Peserta didik dapat menggambarkan kurva kemungkinan produksi

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Macam-macam benda pemuas kebutuhan
- 2. Kegunaan benda pemuas kebutuhan
- 3. Biaya peluang
- 4. Pilihan

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Model : *Game Teka Teki Silang*
- 2. Metode : Ceramah, game teka teki silang, soal dan tanya jawab

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media:
  - a. PPT Materi
- 2. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. Spidol
  - c. LCD
  - d. Powerpoint yang berisi materi
- 3. Sumber Pembelajaran:

Sudremi, Yuliana. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Jakarta: Bumi Aksara

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.</li><li>2. Guru memimpin do’a.</li><li>3. Guru melakukan presensi.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari</li><li>5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru menjelaskan macam-macam benda pemuas kebutuhan</li><li>b. Guru menjelaskan kegunaan benda pemuas kebutuhan</li></ul></li></ul>	105 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>c. Guru memberikan gambaran sebuah pilihan antara artis Aliando dengan artis Bang Ocid</li><li>d. Guru memberikan gambaran pilihan handphone Siemens, Nokia Lumia dan I Phone 6</li><li>e. Guru memberikan soal Teka Teki Silang berisikan hubungan antara biaya peluang dan pilihan</li><li>f. Peserta didik mengerjakan Teka Teki Silang</li><li>g. Guru memberikan pengertian biaya peluang dari beberapa tokoh ekonomi dan menyimpulkan</li><li>h. Guru menjelaskan perhitungan biaya peluang</li><li>i. Guru menjelaskan arti pilihan</li><li>j. Guru memberikan contoh pilihan dalam kehidupan sehari-hari</li><li>k. Guru menjelaskan indikator pilihan</li><li>l. Guru memberikan soal</li><li>m. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting</li></ul> <p>2. Menanya Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi Peserta didik memngumpulkan jawaban dari materi yang diberikan dari berbagai sumber belajar, kemudian menarik kesimpulan.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.</li><li>b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam pembelajaran.</li></ul> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru menjelaskan bahwa kelangkaan sumber daya mengharuskan seseorang untuk mengambil keputusan yang dapat memilih satu alternatif dari semua kemungkinan. Alternatif lain sudah tidak bisa dipilih lagi karena terbatasnya sumber daya yang tersedia</li><li>b. Peserta didik untuk menjelaskan kembali materi</li></ul>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</li><li>b. Guru memberikan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mempersiapkan materinya</li><li>c. Guru menyampaikan salam</li></ul>	10 menit



**H. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab pertanyaan guru tertulis dan menganalisis jawaban teka teki silang	Tes Tulis Tes Teka Teki Silang	Penyelesaian Tugas dan Selama Pembelajaran
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan pertanyaan dan pendapatnya	Observasi	Selama pembelajaran

**I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**1. Kompetensi Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Teka Teki Silang dan Soal

**2. Kompetensi Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL



Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002



Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

## LAMPIRAN I

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIPA 2/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Tes Lisan.  
Bentuk Instrumen : Teka-teki silang

No	Nama Siswa	Tanya jawab				Diskusi				Analisis			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Afradilla Hanum Pradipta												
2.	Agrilla Putra Pramuda												
3.	Ahsanurizfa Pramardana Nugroho												
4.	Aliefa Nanda Asmara												
5.	Annisa Nur Fa'izah												
6.	Ardhanasihrastri Malagupitara												
7.	Arduta Kusumawanto												
8.	Arya Agung Wicaksono												
9.	Batara Raja Damanik												
10.	Bima Adisatria												
11.	Buwana Marhenta												
12.	Dayinta Iswari												
13.	Dea Nita Permatasari												
14.	Elsa Nurul Arifah												
15.	Fakhri Hisyam Ramdhani												
16.	Figita Agustin Nurasiwi												
17.	Floribertus Bujana Adi Pradana												
18.	Hana Sabrina Sulthoni												

[illegible]

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIPA 2/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

[illegible]

18.	Hana Sabrina Sulthoni												
19.	Irsha Suchi Maharany												
20.	Khanza Primazky Ramadhita Putri												
21.	Marcellinus Kalya Parahita												
22.	Mikhael Eksa Adhinugraha												
23.	Muhammad Rafli Chandra												
24.	Muhammad Raihan Akbar Wikandika												
25.	Patih Insan Irsan												
26.	Rachel Khanza Mutia												
27.	Raden Rara Carolina Amanda Nariswari												
28.	Saphira Pricillia Estuarine												
29.	Thalia Wahyu Kharistia												
30.	Theofilus Risang Aji Nugraha												
31.	Vensky Ghaniyyu Putri Permana												
32.	Widha Tsany Atharya												

Instrumen Penilaian:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
							2 = cukup tepat
	6	Keakuratan data					3 = tepat
	7	Kelengkapan data					4 = sangat tepat

	8	Analisis data					
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan Bahasa (komunikatif)					1 = kurang 2 = cukup 3 = komunikatif 4 = sangat
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

SOAL LATIHAN

Jawablah pertanyaan berikut dengan berhubungan pada tabel teka-teki silang!

- 1. Dalam memilih suatu alternatif, kita harus memilih alternatif yang paling memberikan \_\_\_\_\_ bagi kita.
- 2. Nilai barang atau manfaat dari suatu tindakan yang diabaikan karena memilih barang atau tindakan lain disebut dengan biaya \_\_\_\_\_.
- 3. Pada umumnya pengelolaan keuangan rumah tangga mengalami kesulitan akibat manajemen \_\_\_\_\_ yang kurang baik.
- 4. Meminimalkan belanja \_\_\_\_\_ merupakan salah satu hal yang perlu diperhatikan agar pengelolaan keuangan tertata dengan baik.
- 5. Salah satu hal yang dapat mempengaruhi skala prioritas adalah tingkat \_\_\_\_\_.
- 6. Seorang produsen, dalam penggunaan sumber daya ekonomi, yang perlu difikirkan adalah menentukan kombinasi sumberdaya ekonomi yang dapat \_\_\_\_\_ biaya produksi.
- 7. Suatu daftar tentang berbagai macam kebutuhan hidup yang disusun berdasarkan kepentingannya, dari yang paling penting dan mendesak, dapat ditunda pemenuhannya hingga tak dapat ditunda pemenuhannya disebut dengan \_\_\_\_\_ prioritas kebutuhan.
- 8. Dalam menyusun skala prioritas, kita harus menempatkan kebutuhan \_\_\_\_\_ pada urutan terakhir.
- 9. Salah satu hal yang perlu diperhatikan agar pengelolaan keuangan tertata dengan baik adalah \_\_\_\_\_.
- 10. Salah satu tips mengelola keuangan rumah tangga dengan baik dan bijak adalah \_\_\_\_\_ uang untuk keperluan darurat.

TABEL TEKA-TEKI SILANG

A	D	C	V	B	H	G	T	S	H	K	J	H	N	B	R
N	M	N	T	Y	K	O	I	K	J	H	F	V	C	S	A
K	E	U	N	T	U	N	G	A	N	Y	U	Q	D	F	B
J	M	J	L	Q	F	R	G	L	T	H	J	R	V	G	M
K	I	H	M	A	K	E	U	A	N	G	A	N	Y	U	K
M	N	G	K	T	C	X	Z	A	R	W	S	D	F	K	L
N	I	D	P	E	L	U	A	N	G	N	B	F	V	E	W
I	M	F	R	R	B	C	S	D	V	F	G	H	Y	T	R
A	A	A	D	S	M	F	K	O	N	S	U	M	T	I	F
V	L	S	F	I	E	C	N	M	H	J	G	E	D	A	W
T	K	X	P	E	N	D	A	P	A	T	A	N	F	D	E
B	A	D	G	R	A	U	T	Y	U	I	K	Y	J	H	N
H	N	R	E	R	B	A	W	E	G	H	J	I	K	L	I
Y	B	T	R	T	U	G	B	S	D	F	C	S	B	T	Y
M	G	G	F	G	N	J	M	K	B	F	S	I	A	Q	W
J	T	K	I	U	G	Y	T	E	T	J	M	H	H	B	F
E	Y	U	M	H	J	K	L	F	G	R	H	K	Y	U	T
R	H	I	D	X	V	T	Y	O	P	I	U	A	J	G	H
T	N	M	Z	S	A	Q	E	R	T	B	G	N	A	I	E

KUNCI JAWABAN

MENDATAR

- 1. Keuntungan
- 2. Peluang
- 3. Keuangan
- 4. Konsumtif
- 5. Pendapatan

MENURUN

- 6. Meminimalkan
- 7. Skala
- 8. Tersier
- 9. Menabung
- 10. Menyisihkan

A	D	C	V	B	H	G	T	S	H	K	J	H	N	B	R
N	M	N	T	Y	K	O	I	K	J	H	F	V	C	S	A
K	E	U	N	T	U	N	G	A	N	Y	U	Q	D	F	B
J	M	J	L	Q	F	R	G	L	T	H	J	R	V	G	M
K	I	H	M	A	K	E	U	A	N	G	A	N	Y	U	K
M	N	G	K	T	C	X	Z	A	R	W	S	D	F	K	L
N	I	D	P	E	L	U	A	N	G	N	B	F	V	E	W
I	M	F	R	R	B	C	S	D	V	F	G	H	Y	T	R
A	A	A	D	S	M	F	K	O	N	S	U	M	T	I	F
V	L	S	F	I	E	C	N	M	H	J	G	E	D	A	W
T	K	X	P	E	N	D	A	P	A	T	A	N	F	D	E
B	A	D	G	R	A	U	T	Y	U	I	K	Y	J	H	N
H	N	R	E	R	B	A	W	E	G	H	J	I	K	L	I
Y	B	T	R	T	U	G	B	S	D	F	C	S	B	T	Y
M	G	G	F	G	N	J	M	K	B	F	S	I	A	Q	W
J	T	K	I	U	G	Y	T	E	T	J	M	H	H	B	F
E	Y	U	M	H	J	K	L	F	G	R	H	K	Y	U	T
R	H	I	D	X	V	T	Y	O	P	I	U	A	J	G	H
T	N	M	Z	S	A	Q	E	R	T	B	G	N	A	I	E



## **RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	:	SMAN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas/ Semester	:	X MIPA 2
Materi Pokok	:	Masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Alokasi Waktu	:	3 X 45 menit
Tanggal	:	18 Agustus 2016

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
- 4.1 Menyajikan konsep ekonomi
- 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan ilmu ekonomi
2. Peserta didik mampu menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
3. Peserta didik mampu menyajikan konsep ekonomi

#### **D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 3.1.1 Mendeskripsikan ilmu ekonomi
- 3.1.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
- 4.1.1 Memahami konsep ekonomi
- 4.1.2 Mengidentifikasi masalah ekonomi dan cara mengatasinya

#### **E. MATERI POKOK**

Ilmu Ekonomi, Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a. Guru memberikan salam
  - b. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
  - c. Guru melakukan presensi
  - d. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan peraturan diskusi pendalaman materi
  - b. Guru membagi kelompok
  - c. Guru menjelaskan sistem metode pembelajaran
  - d. Guru menjelaskan sistem cerdas cermat
  - e. Guru memberikan soal cerdas cermat
  - f. Peserta didik diminta untuk berdiskusi
  - g. Peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab
  - h. Peserta didik menjawab pertanyaan cerdas cermat
  - i. Peserta didik mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan soal latihan
3. Penutup
  - a. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan jawaban soal latihan yang telah dikerjakan
  - b. Guru memberikan tugas untuk materi minggu depan
  - c. Guru menutup pelajaran
  - d. Guru mengucapkan salam

#### **G. ALAT SUMBER**

1. Metode: Two Stray Two Stay dan Cerdas Cermat
2. Media: PPT Materi dan Soal TTS

3. Alat dan Bahan:
- a. Laptop

b. Kertas HVS

c. LCD

d. Powerpoint yang berisi materi

e. Soal
3. Sumber Pembelajaran:
- a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga

b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tugas Tulis

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab soal	Tes Tulis	Penyelesaian Soal
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyelesaikan soal	Observasi	Selama pembelajaran

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis Soal

b. Bentuk Instrumen : Soal Mencongak
2. Kompetensi Keterampilan
- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL

Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIPA 2/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Soal Latihan

No	Nama Siswa	Selama Pengerjaan di Kelas				Hasil Soal Latihan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Afradilla Hanum Pradipta								
2.	Agrilla Putra Pramuda								
3.	Ahsanurizfa Pramardana Nugroho								
4.	Aliefa Nanda Asmara								
5.	Annisa Nur Fa'izah								
6.	Ardhanasihrastri Malagupitara								
7.	Arduta Kusumawanto								
8.	Arya Agung Wicaksono								
9.	Batara Raja Damanik								
10.	Bima Adisatria								
11	Buwana Marhenta								
12.	Dayinta Iswari								
13.	Dea Nita Permatasari								
14.	Elsa Nurul Arifah								
15.	Fakhri Hisyam Ramdhani								
16.	Figita Agustin Nurasiwi								
17.	Floribertus Bujana Adi Pradana								
18.	Hana Sabrina Sulthoni								
19.	Irsha Suchi Maharany								
20.	Khanza Primazky Ramadhita Putri								
21.	Marcellinus Kalya Parahita								
22.	Mikhael Eksa Adhinugraha								

23.	Muhammad Rafli Chandra								
24.	Muhammad Raihan Akbar Wikandika								
25.	Patih Insan Irsan								
26.	Rachel Khanza Mutia								
27.	Raden Rara Carolina Amanda Nariswari								
28.	Saphira Pricillia Estuarine								
29.	Thalia Wahyu Kharistia								
30.	Theofilus Risang Aji Nugraha								
31.	Vensky Ghaniyyu Putri Permana								
32.	Widha Tsany Atharya								

Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (10)}} \times 4$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

Nilai = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100

Kriteria nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 - 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

[illegible]

19.	Irsha Suchi Maharany												
20.	Khanza Primazky Ramadhita Putri												
21.	Marcellinus Kalya Parahita												
22.	Mikhael Eksa Adhinugraha												
23.	Muhammad Rafli Chandra												
24.	Muhammad Raihan Akbar Wikandika												
25.	Patih Insan Irsan												
26.	Rachel Khanza Mutia												
27.	Raden Rara Carolina Amanda Nariswari												
28.	Saphira Pricillia Estuarine												
29.	Thalia Wahyu Kharistia												
30.	Theofilus Risang Aji Nugraha												
31.	Vensky Ghaniyyu Putri Permana												
32.	Widha Tsany Atharya												

Instrumen Penilaian:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Pengumpulan Informasi					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
							3 = tepat

	7	Kelengkapan data					4 = sangat tepat
	8	Analisis data					
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Jawaban soal					1 = kurang 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Kebenaran konsep					1 = kurang 2 = cukup 3 = komunikatif 4 = sangat
	12	Kerjasama					1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik
Skor/ nilai							



## SOAL LOMBA CERDAS CERMAT PENGUATAN MATERI

1. Masalah yang paling mendasar dalam ilmu ekonomi adalah...
  - a. Menaikkan harga pendapatan orang yang miskin
  - b. Mencegah terjadinya kesenjangan sosial
  - c. Mencegah kenaikan harga
  - d. Keterbatasan sumber daya dibandingkan dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas**
  - e. Bagaimana menjadi orang kaya
2. Pada dasarnya inti masalah ekonomi terletak pada
  - a. Kebutuhan > alat pemuas kebutuhan**
  - b. Kebutuhan < alat pemuas kebutuhan
  - c. Tepenuhinya kebutuhan
  - d. Banyaknya alat pemuas kebutuhan yang tersedia
  - e. Kebutuhan = alat pemuas kebutuhan
3. Kata ekonomi berasal dari kata “oikos” dan “nomos” yang artinya:
  - a. Aturan dagang
  - b. Aturan tukar menukar
  - c. Aturan rumah tangga**
  - d. Meningkatkan kesejahteraan
  - e. Menghindari pemborosan
4. Pernyataan dibawah ini merupakan motif yang mendorong manusia bertindak ekonomis, kecuali:
  - a. Memperoleh penghargaan dari masyarakat**
  - b. Meningkatkan tingkat kemakmuran
  - c. Berpartisipasi dalam pembangunan
  - d. Keinginan untuk berkuasa (monopoli)
  - e. Melakukan hal-hal yang bersifat sosial
5. Layang-layang baru bisa dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang:
  - a. Ekonomi
  - b. Material
  - c. Konsumsi
  - d. Substitusi
  - e. Komplementer**
6. Wina baru saja lulus dari SMA dan dia lebih memilih kuliah daripada bekerja hal tersebut menimbulkan adanya konsep biaya yang dinamakan...
  - a. Consumption Cost
  - b. Production Cost
  - c. Opportunity Cost**
  - d. Fixed Cost
  - e. Marginal Cost
7. Permasalahan ekonomi yang paling mendasar yang dihadapi manusia, yaitu...
  - a. Kebutuhan yang tidak terbatas dan alat pemuasnya terbatas**
  - b. Kemiskinan dan kekurangan harta
  - c. Kebodohan
  - d. Kebutuhan yang terbatas dan alat pemuasnya tidak terbatas
  - e. Kebutuhan yang tidak terbatas dan alat pemuasnya tidak terbatas

8. Di daerah terjadi kelangkaan BBM bersubsidi karena terlambatnya pasokannya, sehingga di SPBU terlihat antrean panjang kendaraan yang ingin mengisi bahan bakar. Cara yang paling tepat untuk mengatasi kelangkaan dalam jangka pendek adalah ...
- a. Mengurangi pasokan BBM bersubsidi agar masyarakat tidak tergantung
  - b. Memperbanyak BBM bersubsidi agar masyarakat pindah dari BBM bersubsidi**
  - c. Membatasi pembelian oleh masyarakat agar tidak lagi terjadi kelangkaan
  - d. Memperbaiki saluran distribusi sehingga tidak terjadi keterlambatan
  - e. Mendatangkan pasokan BBM bersubsidi dari daerah lain yang berlebih
9. Perhatikan hal-hal sebagai berikut:
- 1) Sumber daya alam melimpah
  - 2) Penguasaan ilmu dan teknologi rendah
  - 3) Kebutuhan manusia terbatas
  - 4) Jumlah tenaga ahli terbatas
  - 5) Jumlah modal terbatas
- Faktor-faktor yang penyebab kelangkaan alat pemuas kebutuhan adalah...
- a. 1, 2 dan 3
  - b. 1, 3 dan 4
  - c. 2, 3 dan 4
  - d. 2, 4 dan 5**
  - e. 3, 4 dan 5
10. Berikut ini yang bukan merupakan faktor internal yang dapat memengaruhi keinginan manusia dalam memenuhi kebutuhan, yaitu ...
- a. Lingkungan**
  - b. Pola hidup
  - c. Tingkat pendidikan
  - d. Kebiasaan hidup
  - e. Budaya

## **RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIPA 2  
Materi Pokok : Sistem Ekonomi  
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit  
Tanggal : 25 Agustus 2016

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi  
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem ekonomi
2. Peserta didik mampu menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi untuk membuat pola hubungan antara masalah ekonomi dengan sistem ekonomi serta mendapatkan kesimpulan
3. Peserta didik mampu mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi dengan pengumpulan data, tanya jawab dan presentasi

4. Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara lisan dan tulisan

#### **D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 3.2.1 Mendeskripsikan konsep sistem ekonomi
- 3.2.2 Menganalisis masalah ekonomi dengan hubungan sistem ekonomi
- 3.2.3 Mengatasi masalah ekonomi dengan sistem ekonomi
- 4.2.1 Menyajikan analisis masalah ekonomi dalam ekonomi
- 4.2.2 Mengidentifikasi masalah ekonomi dengan sistem ekonomi untuk cara mengatasinya

#### **E. MATERI POKOK**

Sistem Ekonomi

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a. Guru memberikan salam
  - b. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
  - c. Guru melakukan presensi
  - d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
  - e. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan peraturan diskusi dan presentasi
  - b. Guru menjelaskan sistem pembelajaran hari ini
  - c. Guru memanggil kelompok yang presentasi
  - d. Peserta didik diminta untuk presentasi sesuai dengan tugas pembagiannya
  - e. Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaannya dalam bentuk mading
  - f. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam tanya jawab
  - g. Peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab
  - h. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan dari penonton presentasi
  - i. Peserta didik mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan

- 3. Penutup
  - a. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan jawaban soal latihan yang telah dikerjakan
  - b. Guru menyimpulkan materi di akhir pelajaran
  - c. Guru menutup pelajaran
  - d. Guru mengucapkan salam

**G. ALAT SUMBER**

- 1. Metode: Problem Based Learning (Presentasi dengan mading)
- 2. Media:
  - a. Mading Kelompok
- 3. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. Lembar penilaian
  - c. LCD
  - d. Mading presentasi siswa
  - e. Soal
- 3. Sumber Pembelajaran:
  - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
  - b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

**H. PENILAIAN**

Teknik Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Mampu mempresentasikan materi yang sudah dibagikan per kelompok</li><li>b. Selama mendengarkan presentasi dari kelompok lain</li></ul>	Observasi	Selama pembelajaran
4.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"><li>Mempresentasikan materi</li></ul>	Observasi	Selama pembelajaran

**I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- 1. **Kompetensi Pengetahuan**
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Antar Teman dan Selama Pembelajaran

## 2. **Kompetensi Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Presentasi

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.

NIP. 195804261981032002

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti

13804241022

LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X MIPA 2/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Observasi  
Bentuk Instrumen : Selama Pembelajaran

No	Nama Siswa	Selama Pengerjaan di Kelas				Hasil Soal Latihan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Afradilla Hanum Pradipta								
2.	Agrilla Putra Pramuda								
3.	Ahsanurizfa Pramardana Nugroho								
4.	Aliefa Nanda Asmara								
5.	Annisa Nur Fa'izah								
6.	Ardhanasihrastri Malagupitara								
7.	Arduta Kusumawanto								
8.	Arya Agung Wicaksono								
9.	Batara Raja Damanik								
10.	Bima Adisatria								
11	Buwana Marhenta								
12.	Dayinta Iswari								
13.	Dea Nita Permatasari								
14.	Elsa Nurul Arifah								
15.	Fakhri Hisyam Ramdhani								
16.	Figita Agustin Nurasiwi								
17.	Floribertus Bujana Adi Pradana								
18.	Hana Sabrina Sulthoni								
19.	Irsha Suchi Maharany								

20.	Khanza Primazky Ramadhita Putri								
21.	Marcellinus Kalya Parahita								
22.	Mikhael Eksa Adhinugraha								
23.	Muhammad Rafli Chandra								
24.	Muhammad Raihan Akbar Wikandika								
25.	Patih Insan Irsan								
26.	Rachel Khanza Mutia								
27.	Raden Rara Carolina Amanda Nariswari								
28.	Saphira Pricillia Estuarine								
29.	Thalia Wahyu Kharistia								
30.	Theofilus Risang Aji Nugraha								
31.	Vensky Ghaniyyu Putri Permana								
32.	Widha Tsany Atharya								

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

Nilai = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100

Kriteria nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 - 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang



## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Semester	: X MIPA 2/ Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Teknik Penilaian	: Penilaian Hasil
Bentuk Instrumen	: Lembar Presentasi

[illegible]



	8	Analisis data					
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang 2 = cukup 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK  
SISTEM EKONOMI

Nama Penilai :  
Kelompok yang Dinilai :

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Penilaian				
			Sangat Buruk	Buruk	Cukup	Baik	Sangat Baik
1.	Materi Presentasi	Desain Mading					
		Urutan Materi					
		Kesesuaian Materi dengan Gambar					
		Kontras					
		Kreativitas					
2.	Penyajian Materi	Persiapan					
		Penggunaan Bahasa					
		Pemaparan Materi					
		Sikap Presentasi					
		Penampilan Presentasi					
3.	Diskusi	Tingkat Pemahaman Materi					
		Proses Tanya Jawab					
		Kinerja Tim					
		Kekompakan					
		Efektivitas Waktu					
4.	Individu Tim	Suara					
		Kepercayaan Diri					
		Ekspresi					
		Kelancaran					
		Sikap					
Total							

PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama/No. Presensi yang Dinilai :  
Nama/No. Presensi Penilai :  
Kelas/Semester :  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Hari/Tanggal Pengisian :

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Teman saya turut menyumbang ide ketika berdiskusi		
2	Teman saya cekatan dalam mengerjakan tugas kelompok		
3	Teman saya mengerjakan pembagian tugas dengan tepat waktu		
4	Teman saya berani menyampaikan hasil diskusi di depan kelas		
5	Teman saya menyampaikan hasil diskusi dengan jujur		
Jumlah Skor			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 9Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X MIPA 2/1  
Materi Pokok : Ekonomi Syariah  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit  
Tanggal : 8 September 2016

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi syariah	a. Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah b. Menjelaskan tujuan ekonomi syariah c. Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah
4. 1 Mengidentifikasi ekonomi syariah	d. Menyebutkan karakteristik ekonomi syariah

	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ekonomi syariah</li><li>b. Mengungkapkan pendapat dalam forum mengenai konsep ekonomi syariah</li></ul>
--	--

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah proses pembelajaran dengan metode diskusi, ceramah, dan penugasan peserta didik dapat peserta didik dapat mendeskripsikan ekonomi syariah

**D. Materi Pembelajaran**

Materi Fakta : tayangan video tentang ekonomi syariah

Materi Konsep:

- Konsep ekonomi syariah
- Tujuan ekonomi syariah
- Prinsip ekonomi syariah
- Karakteristik ekonomi syariah

**E. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan :

- Diskusi
- Ceramah
- Kuis

**F. Media dan Alat Pembelajaran**

**Media yang digunakan :**

- Powerpoint ekonomi syariah
- Modul ekonomi syariah
- Internet untuk materi ekonomi syariah
- Video konsep ekonomi syariah

**Alat yang digunakan :**

- Laptop
- Proyektor/LCD

**G. Sumber Belajar :**

- Dawam Rahardja. 2003. Bank Islam: Analisis Fiqih dan Keuangan. Jakarta: IIIT Indonesia

**H. Langkah-langkah Pembelajaran:**

**1. Pertemuan Pertama : (2 x 45 menit)**

Indikator Pencapaian Kompetensi : Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah

- Menjelaskan tujuan ekonomi syariah
- Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah
- Menyebutkan karakteristik ekonomi syariah

**a. Kegiatan Pendahuluan**

- Memberikan salam dan menyiapkan peserta didik
- Salah satu peserta didik memimpin do’a bersama
- Memantau kehadiran peserta didik lewat presensi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- Melakukan apersepsi konsep ekonomi syariah

**b. Kegiatan Inti**

Sintaks/Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Pembelajaran menggunakan metode studi kasus	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok</li><li>- Peserta didik melakukan pengamatan materi singkat konsep dasar ekonomi syariah dari video yang disajikan guru di depan kelas</li><li>- Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mendeskripsikan konsep ekonomi syariah</li><li>- Peserta didik mencari referensi mengenai studi penerapan ekonomi syariah dalam kehidupan sehari-hari</li><li>- Guru memberikan pengantar materi</li><li>- Siswa menganalisis kasus berdasarkan materi yang disampaikan</li><li>- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas</li><li>- Guru memberi penilaian ketrampilan masing-masing peserta didik</li></ul>

**c. Kegiatan Penutup**



Evaluasi : Guru memberikan refleksi materi ekonomi syariah yang telah dipelajari

Kesimpulan : Guru dan peserta didik menarik kesimpulan berkaitan dengan materi konsep ekonomi syariah dan kebutuhan manusia  
Guru menyampaikan materi yang akan datang dan menutup dengan salam penutup

I. Penilaian Hasil Pembelajaran :

No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen/Soal
1.	Pengetahuan	Analisis kasus	Portofolio
2.	Keterampilan	Presentasi	Lembar kinerja

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

## **Lampiran 1. Materi Pembelajaran**

### **A. Sejarah Pemikiran Ekonomi Syariah**

Great gap selama 500-an tahun dalam sejarah pemikiran ekonomi pada *dark age* di barat (sebagaimana disinyalir oleh schumpeter). Disisi lain dunia Islam justru mencapai kegemilangan. Terjadi Transformasi pemikiran ekonomi (demikian pula ilmu pengetahuan secara umum) dari Islam ke barat pada abad pertengahan.

Ekonomi Islam muncul pertama kali bersamaan dengan lahirnya ajaran Islam (pada abad ke 7 M) karena ajaran Islam tidak hanya memberikan panduan ritual, namun juga dalam kehidupan bermasyarakat. Sejarah perekonomian Islam pada dasarnya bersumber dari ide dan praktek ekonomi yang dilakukan oleh Muhammad saw dan para sahabatnya serta pengikutnya sepanjang zaman. Deversifikasi praktek ekonomi dilakukan masyarakat muslim setelah masa nabi Muhammad saw, bisa dianggap sebagai acuan sejarah ekonomi Islam selama tidak bertentangan dengan ajaran ekonomi Islam.

### **B. Konsep Ekonomi Syariah**

Ekonomi Syariah adalah suatu cabang ilmu pengetahuan yang berupaya untuk memandang, menganalisis, dan akhirnya menyelesaikan permasalahan ekonomi dengan *cara-cara Islami* (cara-cara yg didasarkan atas ajaran Islam yaitu berlandaskan Al Quran dan Sunah Nabi)

### **C. Karakteristik Ekonomi Syariah**

1. Mengakui hak milik individu terhadap kapital (property right)
2. Tiadanya transaksi berbasis bunga (riba)
3. Berfungsinya institusi zakat
4. Mengakui mekanisme pasar
5. Mengakui motif mencari keuntungan
6. Mengakui kebebasan berusaha

### **D. Tujuan Ekonomi Syariah**

1. Kesejahteraan Ekonomi dalam rangka norma moral dalam Islam.
2. Persaudaraan dan keadilan universal
3. Distribusi pendapatan dan kekayaan yang merata (adil).
4. Kebebasan individu dalam konteks kemaslahatan social

### **E. Peran Negara dalam Ekonomi Syariah**

1. Menjunjung tinggi undang-undang dan melindungi kehidupan dan harta benda
2. Memberlakukan etika bisnis islam
3. Memastikan bahwa mekanisme pasar bekerja efisien dan kemaslahatan dinikmati semua pihak
4. Menyediakan infrastruktur sosial dan fisik bagi pertumbuhan ekonomi
5. Memberlakukan jaminan sosial

### **F. Prinsip Ekonomi Syariah**

1. *Kerja (resource utilization)*: Islam memerintahkan setiap manusia untuk bekerja sepanjang hidupnya.
2. *Kompensasi (compensation)*: Prinsip kompensasi merupakan konsekuensi dari implementasi prinsip kerja.
3. *Efisiensi (efficiency)*: Perbandingan terbaik antara suatu kegiatan (pengelolaansumber daya) dengan hasilnya. Dalam arti umum berarti kegiatan yang menghasilkan output yang memberikan *mashlahah*

4. *Profesionalisme (professionalism)*: Profesionalisme merupakan implikasi dari efisiensi
5. *Kecukupan (sufficiency)*: Para *fuqaha* mendefinisikan kecukupan sebagai terpenuhinya kebutuhan sepanjang masa
6. *Pemerataan kesempatan (equal opportunity)*: Setiap individu, baik laki-laki atau wanita, Muslim atau non Muslim, memiliki kesempatan yang sama.
7. *Kebebasan (freedom)*: Islam memberikan kebebasan kepada manusia untuk memiliki sumber daya, mengelolanya dan memanfaatkannya untuk mencapai kesejahteraan hidup
8. *Kerja sama (cooperation)*: Kerja sama adalah upaya untuk saling mendorong dan menguatkan satu sama lainnya di dalam menggapai tujuan bersama.
9. *Persaingan (competition)*: Dalam hal *muamalah* atau ekonomi, manusia didorong untuk saling berlomba dan bersaing, namun tidak saling merugikan
10. *Keseimbangan (equilibrium)*: Yang di maksudkan dalam hal ini adalah, di mana kondisi saling ridha terwujud antara pembeli dan penjual.
11. *Solidaritas (solidarity)*: Solidaritas juga bisa dimaknai toleransi, toleransi ini bisa berbentuk pemberian maaf atas kekeliruan lawan, kelonggaran dalam pemenuhan janji

#### **G. Basis Ekonomi Syariah**

1. Penghapusan riba.  
Pengertian riba secara teknis adalah pengambilan tambahan dari harta pokok atau modal secara batil, baik dalam utang-piutang maupun jual beli.
2. Pelembagaan zakat.  
Zakat pada dasarnya merupakan sebuah sistem yang berfungsi untuk menjamin distribusi pendapatan dan kekayaan masyarakat secara lebih baik.
3. Pelarangan gharar.  
*Gharar* terjadi karena seseorang sama sekali tidak (dapat) mengetahui kemungkinan kejadian sesuatu sehingga bersifat spekulasi atau *game of chance*. *Gharar* akan menciptakan instabilitas kerapuhan dalam perekonomian, baik dalam jangka pendek atau jangka panjang.
4. Pelarangan yang haram  
Meninggalkan yang haram adalah mutlak kewajibannya dan sebaliknya melaksanakan yang halal adalah mutlak kewajibannya. Haram dalam hal ini bisa terkait dengan *zat* ataupun *prosesnya*.

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

BUTIR SOAL :

- 1. Apa perbedaan ekonomi syariah dengan ekonomi konvensional?
- 2. Apa tujuan dari ekonomi syariah?
- 3. Apa prinsip ekonomi syariah? jelaskan maksudnya!
- 4. Sebutkan karakteristik ekonomi syariah!
- 5. Berikan satu contoh dari penerapan ekonomi syariah!

KUNCI JAWABAN EKONOMI KD 3.1 : Ekonomi Syariah

- 1. Perbedaan ekonomi konvensional dengan ekonomi syariah:

Paham Ekonomi	Insentif	Kepemilikan	Mekanisme Informasi dan koordinat	Pengambilan keputusan
Kapitalisme (pure capitalism)	Material	Mutlak individual	Mekanisme pasar	Desentralistik
Kapitalisme negara (state capitalism)	Material & Norma sosial	Individual atas pengawasan negara	Mekanisme pasar dan negara	Sentralistik dan Desentralistik
Kapitalisme campuran (mixed capitalism)	Material dan norma sosial	Mutlak individual	Mekanisme pasar dan negara	Sentralistik dan Desentralistik
Sosialisme (pure socialism)	Norma sosial	Mutlak Negara	Negara	Sentralistik
Pasar sosialisme (market socialism)	Material dan norma sosial	Mutlak negara atau komunitas	Mekanisme pasar dan negara	Sentralistik
Islam	Mashlahah (dunia & akhirat)	Individual, sosial dan negara atas dasar mashlahah	Mekanisme pasar yang adil	Musyawarah berbasis mashlahah

- 2. Tujuan ekonomi syariah:
  - a. Kesejahteraan Ekonomi dalam rangka norma moral dalam Islam.
  - b. Persaudaraan dan keadilan universal
  - c. Distribusi pendapatan dan kekayaan yang merata (adil).
  - d. Kebebasan individu dalam konteks kemaslahatan social
- 3. Prinsip Ekonomi Syariah:
  - a. Kerja (resource utilization): Islam memerintahkan setiap manusia untuk bekerja sepanjang hidupnya.
  - b. Kompensasi (compensation): Prinsip kompensasi merupakan konsekuensi dari implementasi prinsip kerja.
  - c. Efisiensi (efficiency): Perbandingan terbaik antara suatu kegiatan (pengelolaansumber daya) dengan hasilnya. Dalam arti umum berarti kegiatan yang menghasilkan output yang memberikan mashlahah
  - d. Profesionalisme (professionalism): Profesionalisme merupakan implikasi dari efisiensi
  - e. Kecukupan (sufficiency): Para fuqaha mendefinisikan kecukupan sebagai terpenuhinya kebutuhan sepanjang masa
  - f. Pemerataan kesempatan (equal opportunity): Setiap individu, baik laki-laki atau wanita, Muslim atau non Muslim, memiliki kesempatan yang sama.
  - g. Kebebasan (freedom): Islam memberikan kebebasan kepada manusia untuk memiliki sumber daya, mengelolanya dan memanfaatkannya untuk mencapai kesejahteraan hidup
  - h. Kerja sama (cooperation): Kerja sama adalah upaya untuk saling mendorong dan menguatkan satu sama lainnya di dalam menggapai tujuan bersama.
  - i. Persaingan (competition): Dalam hal muamalah atau ekonomi, manusia didorong untuk saling berlomba dan bersaing, namun tidak saling merugikan
  - j. Keseimbangan (equilibrium): Yang di maksudkan dalam hal ini adalah, di mana kondisi saling ridha terwujud antara pembeli dan penjual.

- e. *Solidaritas (solidarity)*: Solidaritas juga bisa dimaknai toleransi, toleransi ini bisa berbentuk pemberian maaf atas kekeliruan lawan, kelonggaran dalam pemenuhan janji
- 4. Karakteristik Ekonomi Syariah
  - a. Mengakui hak milik individu terhadap kapital (property right)
  - b. Tiadanya transaksi berbasis bunga (riba)
  - c. Berfungsinya institusi zakat
  - d. Mengakui mekanisme pasar
  - e. Mengakui motif mencari keuntungan
  - f. Mengakui kebebasan berusaha
- 5. Contoh penerapan ekonomi syariah:
  - a. Asuransi Syariah
  - b. Pariwisata Syariah
  - c. Bank Syariah
  - d. Hotel Syariah
  - e. Bus Syariah
  - f. Saham Syariah

PENILAIAN

Pedoman Penskoran :  
Setiap jawaban benar skor : 10  
Total Skor : 100

Pedoman Penilaian :

SKOR JAWABAN BENAR

NILAI = ----- X 100

TOTAL SKOR

Lampiran 3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Jenis Tugas : Presentasi tentang masalah ekonomi  
Tugas Proyek: Presentasikan hasil diskusi mengenai masalah ekonomi bersama satu kelompokmu!

a. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:  
4 = sangat baik                      3 = baik                      2 = cukup                      1 = kurang  
Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Percaya diri
C	Penguasaan materi secara substantif
D	Penampilan

b. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : X  
Materi : Kebutuhan

c. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Akhir =  $\frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal}$  x 100

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1 / 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pengangguran  
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
Tanggal : 20 Juli 2016

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.1 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	3.1.1 Mendefinisikan pengertian ketenaga kerjaan 3.1.2 Mendekripsikan kesempatan kerja 3.1.3 Mendeskripsikan tenaga kerja 3.1.4 Mendeskripsikan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja
4.	4.1. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya	4.5.2 Menelaah upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 4.5.2. Mendeskripsikan sistem upah

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan
2. Siswa dapat mendeskripsikan kesempatan kerja
3. Siswa dapat mendeskripsikan tenaga kerja
4. Siswa dapat mendeskripsikan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja
5. Siswa dapat menelaah upaya peningkatan tingkatan kualitas tenaga kerja
6. Siswa dapat mendeskripsikan sistem upah

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Ketenagakerjaan dan Pengangguran

1. Pengertian ketenagakerjaan
2. Kesempatan kerja
3. Tenaga kerja
4. Angkatan Kerja dan Bukan Angkatan Kerja
5. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
6. Sistem Upah

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Saintifik Problem Statemen
3. Metode : Ceramah, tanya jawab

### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media:
  - a. PPT Materi Ketenagakerjaan
2. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Powerpoint yang berisi materi
3. Sumber Pembelajaran:
  - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.



G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.</div> <div>2. Guru memimpin do'a.</div> <div>3. Guru melakukan perkenalan dan presensi.</div> <div>4. Guru menyampaikan kontrak belajar.</div> <div>5. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu pertumbuhan ekonomi.</div> <div>6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.</div>	15 menit
Inti	<div>1. Mengamati</div> <div>a. Guru menyampaikan video permasalahan ketenagakerjaan</div> <div>b. materi dalam <i>slide power point</i> tentang ketenagakerjaan</div> <div>c. Peserta didik diminta untuk mengamati video masalah ketenagakerjaan</div> <div>d. Peserta didik yang menyampaikan pendapat tentang video</div> <div>e. Guru dengan jelas menyampaikan isi video</div> <div>f. Guru menayangkan skema dan gambar-gambar tentang ketenagakerjaan</div>	65 menit

	<p>g. Siswa memperhatikan dengan seksama sambil mencatat hal-hal penting</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>Setiap peserta didik menyampaikan pemikiran dalam menyelesaikan pertanyaan yang dari video yang diputar</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk kembali ke kelompok asal.</p> <p>b. Masing-masing peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran kali ini.</p>	10 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
2. Prosedur Penialian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menganalisis masalah tenaga kerja yang ada di Indonesia	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas Kelompok
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Pengamatan
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir soal
1.	a) Menjelaskan pengertian tenaga kerja b) Menganalisis video tenaga kerja c) Menganalisis jenis tenaga kerja d) Menyebutkan upaya penambahan kualitas tenaga kerja e) Menjelaskan arti sistem upah	10	a) Pengertian 1 butir b) Perbedaan 3 butir c) Persamaan 2 butir d) Perencanaan 5 butir e) Perencanaan 2 butir

2. **Kompetensi Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menjelaskan pengertian tenaga kerja b) Menganalisis video tenaga kerja c) Menganalisis jenis tenaga kerja d) Menjelaskan arti sistem upah	1, 2, 3, dan 4.

- d. Instrumen : *Lampiran IA*
- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IB*

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
NIM. 13804241022

**LAMPIRAN I**

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017  
Butir Nilai :

- 1. Mendefinisikan istilah-istilah dalam tenaga kerja
- 2. Mendefinisikan istilah-istilah dalam sistem upah

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Intrumen : Uraian

NO	BUTIR NILAI	BUTIR INSTRUMEN SOAL
1.	Istilah-istilah dalam tenaga kerja	Setelah Anda memperhatikan video yang baru saja berlangsung, jelaskan apa yang ada di dalam video tersebut  1. Pengertian tenaga kerja 2. Masalah yang ada di video kasus
2.	Analisis dalam video tenaga kerja	Setelah Anda memperhatikan video yang baru saja berlangsung, berikan pendapat tentang upaya mengatasi masalah pengangguran

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Semester	: XI IPS 1/ Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Teknik Penilaian	: Penilaian Hasil
Bentuk Instrumen	: Lembar Observasi

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1 / 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Menganalisis Konsep Pengangguran  
Sub Materi : a. Mendefinisikan istilah dalam pengangguran  
b. Menghitung tingkat pengangguran  
c. Membedakan jenis-jenis pengangguran  
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
Tanggal : 27 Juli 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.1Menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan pengangguran di Indonesia.	3.1.2 Mendefinisikan istilah dalam pengangguran
		3.1.3 Menghitung tingkat pengangguran.
		3.1.3 Membedakan jenis-jenis pengangguran.

4.	4.1. Menyajikan hasil analisis keberhasilan Pembangunan Ekonomi.	4.1.1 Menyajikan definisi istilah dalam pengangguran. 4.1.2 Menyajikan hasil perhitungan pengangguran. 4.1.3 Menyajikan perbedaan jenis-jenis pengangguran. 4.1.4 Mempresentasikan definisi istilah dalam pengangguran. 4.1.5 Mempresentasikan hasil perhitungan pengangguran. 4.1.6 Mempresentasikan perbedaan jenis-jenis pengangguran.
----	--	--

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

- Konsep Pengangguran
1. Pengertian istilah dalam pengangguran
  2. Perhitungan dalam pengangguran.
  3. Perbedaan pengangguran

**D. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : *Role Playing*
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, demonstasi, tanya jawab

**E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media:
  - a. Lembar Kerja Siswa.
  - b. Proyektor
  - c. Naskah Drama.
  - d. Lembar Evaluasi.
  - e. Kertas warna.
  - f. Spidol
2. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran, aspek penilaian, dan apersepsi.



3. Sumber Pembelajaran:
- a. Kinanti Geminastiti. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya halaman 37.
  - b. TIM. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Klaten: Kreatif.
  - c. Undang-undang Nomor 13 Tahun 2003.
  - d. Badan Pusat Statistik, [www.bps.go.id](http://www.bps.go.id)

**F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan melakukan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	1. Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati beberapa gambar yang mencerminkan pengangguran dan pengangguran. 2. Menanya a. Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi. b. Peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan di papan tulis. c. Peserta didik bersama guru mengoreksi pertanyaan” yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3. Mengumpulkan informasi	70 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dengan jelas menyampaikan instruksi dan meminta 7 peserta didik yang ingin menjadi model.</li> <li>b. Peserta didik mengangkat tangan bagi yang bersedia menjadi model.</li> <li>c. Setiap peserta didik bersama kelompoknya menyampaikan pemikiran dalam mendiskusikan lembar kerja siswa yang diberikan.</li> <li>d. Dalam menyelesaikan lembar kerja siswa, setiap anggota kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, misalnya teks drama, buku dan internet.</li> </ol> <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Secara berkelompok peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.</li> <li>b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.</li> <li>c. Setiap kelompok wajib mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal. Sebelum mempresentasikan, setiap kelompok harus meyakini bahwa pekerjaannya lengkap dan mudah dipahami.</li> </ol>
--	--

	<div>5. Mengkomunikasikan</div> <div>a. Bagi kelompok yang sudah siap, dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</div> <div>b. Bagi peserta didik yang kurang paham atau ingin bertanya kepada kelompok penyaji, dipersilahkan.</div>	
Penutup	<div>Menyimpulkan</div> <div>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</div> <div>b. Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran kali ini.</div>	10 menit

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
2. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Observasi	Selama pembelajaran
2.	<div>Sikap Sosial</div> <div>a. Tanggung jawab dalam pembelajaran</div> <div>b. Keberanian dalam pembelajaran</div>	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi
3.	<div>Pengetahuan</div> <div>Mampu mendiskusikan materi dalam kelompok</div>	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas Kelompok
4.	<div>Keterampilan</div> <div>Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.</div>	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan mengenai pengangguran	1. Berdo'a dengan khitmat 2. Mengucapkan salam sebelum dan sesudah	1 dan 2

- d. Instrumen : Lampiran IA
- e. Petunjuk Instrumen : Lampiran IB

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dan berani dalam melakukan kegiatan pembelajaran	1. Tanggung jawab dalam memanfaatkan waktu.	1
		2. Berani mengungkapkan pendapat dalam forum.	1

- d. Instrumen : Lampiran IIA
- e. Petunjuk Instrumen : Lampiran IIB

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat

c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Instrumen	Nomor Butir soal
1.	a) Mendefinisikan istilah-istilah dalam pengangguran beserta contoh atau keterangannya.	7	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
	b) Menghitung tingkat pengangguran	1	4

d. Instrumen : *Lampiran IIIA*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IIIB*

4. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menyajikan istilah-istilah dalam pengangguran.	1
	b) Menyajikan perhitungan tingkat pengangguran	1

d. Instrumen : *Lampiran IVA*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IVB*

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL

Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Shilvina Widi Irsanti  
NIM. 13804241022

LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017  
Butir Nilai :

- 1. Mendefinisikan istilah-istilah dalam pengangguran
- 2. Menghitung tingkat pengangguran

Teknik Penilaian : Tes Tulis  
Bentuk Intrumen : Uraian

NO	BUTIR NILAI	BUTIR INSTRUMEN SOAL
1.	Istilah-istilah dalam pengangguran	Setelah Anda memperhatikan drama yang baru saja berlangsung, isilah tabel di bawah ini berdasarkan apa yang Anda lihat dan dengar:  1. Angkatan kerja 2. Bekerja 3. Pengangguran 4. Pengangguran friksional 5. Pengangguran struktural 6. Pengangguran musiman 7. Pengangguran siklis
2.	Penjelasan pengangguran	Setelah Anda memperhatikan drama yang baru saja berlangsung, berikan pendapat tentang pengangguran

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Butir Nilai :

1. Menyajikan istilah- istilah dalam pengangguran
2. Menyajikan perhitungan tingkat pengangguran

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Kelengkapan data					2 = cukup tepat
	7	Analisis data					3 = tepat
	8	Kesimpulan					4 = sangat tepat
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat
	11	Penggunaan Bahasa					2 = cukup komunikatif
							3 = komunikatif
							4 = sangat komunikatif
Skor/ nilai							

**NASKAH DRAMA**  
**Dengar Pendapat Seorang Presiden**

**Karakter:**

**Moderator** : Helmi Harya seorang presenter sekaligus pemerhati masalah sosial dan ekonomi terkenal

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Calon presiden dari Partai Kejayaan. Presiden yang saat ini berkuasa. Seorang yang berwibawa dan dahulu merupakan profesor ekonomi dari universitas terkenal.

**Julianto Kunto:** Calon presiden dari Partai Kesejahteraan. Seorang pengusaha kaya raya dengan penampilan sangat meyakinkan.

**Pak Giatno:** Kepala keluarga dan seorang pengangguran

**Bu Giatno:** Istri Pak Giatno

**Nana:** Anak perempuan keluarga Giatno

**Nono:** Anak laki-laki keluarga Giatno

**Penonton:** peserta dengar pendapat yang sensitif

**Panggung:**

Dua calon presiden duduk berdekatan satu dengan yang lain.  
Moderator berdiri di depan *microphone*. Beberapa kali beranjak ke depan meja berbicara kepada penonton.  
Keluarga Giatno duduk di kursi. Mereka nampak gugup, tetapi senang menjadi bintang televisi.

---

**Skenario Role Play**

**Moderator:** Selamat siang para pemirsa di studio dan para penonton di rumah, selamat bergabung dengan saya Helmi Harya di acara televisi paling ditunggu saat ini “*I want to be the preeeee-sideeeent*”! .

**Moderator:** Siang ini tamu spesial kita adalah 2 calon presiden untuk pemilihan presiden bulan depan: Presiden yang saat ini masih berkuasa yang didukung oleh Partai Kejayaan, Bapak Santo Budi Yuwono dan penantanganya, calon presiden dari Partai Kesejahteraan Bapak Julianto Kunto.....!

**Moderator:** Baiklah, siang ini kita akan membahas sebuah topik yang sangat penting dan selalu hangat yaitu PENGANGGURAN.

**Moderator:** Yah. Tentu anda sangat tertarik dengan topik ini. Pengangguran memang meresahkan dan menimbulkan banyak masalah. Pengangguran berarti: (*sambil menghitung menggunakan jarinya*) tidak tertampungnya angkatan kerja, turunnya



standard hidup, dan bertambahnya biaya bagi masyarakat karena harus menanggung mereka yang menganggur. Apakah kita suka banyak pengangguran?

**Moderator** (*nampak puas*): Oke..oke... Sekarang, mari kita dengar bagaimana rencana para calon presiden kita terkait isu pengangguran. Beliau berdua akan memaparkan ide-ide mereka pada anda semua, pada masyarakat, dan kepada keluarga Giatno (menunjuk tempat Keluarga Giatno duduk).

**Keluarga Giatno:** (*Berdiri dan mengangguk kepada penonton*)

**Moderator:** Sungguh mereka adalah gambaran situasi yang sangat memprihatinkan. Perlu Anda ketahui semua anggota keluarga mereka adalah pengangur.

**Moderator:** Nanti Anda akan mendengar kisah keluarga Giatno lebih lanjut. Tapi sekarang kita akan mendengarkan dulu para calon presiden kita.

**Julianto Kunto:** Saya sangat sedih melihat situasi tragis Keluarga Giatno. Tetapi sebenarnya saya tidak terlalu terkejut dan kemudian menganggap hal ini merupakan situasi yang unik. Saya rasa situasi seperti ini banyak sekali terjadi di negeri kita. Mari saya tunjukkan sebuah informasi yang bisa membuka mata siapapun tentang kondisi negeri ini. Di sini ada 200 juta penduduk, tetapi hanya 80 juta diantara mereka yang bekerja atau memiliki penghasilan.

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Pak Julianto, biarkan saya membagi informasi untuk Anda. Disamping 80 juta, Anda harus menambahkan 12 juta lainnya yang menjalankan bisnis mereka sendiri. Jadi dari seluruh penduduk negeri ini, orang yang bekerja bisa dikatakan kira-kira (*menatap penonton*) .....

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Betul. 80 juta ditambah 12 juta, 92 juta orang. Tidak persis memang, tapi orang yang bekerja di negara kita mendekati separo dari seluruh penduduk. (*memandang Pak Julianto Kunto*). Andapun akan berkata demikian bukan..?

**Julianto Kunto:** Kenyataannya kurang dari separo. Dan apakah ini terdengar seperti hal yang melegakan? Lalu bagaimana dengan yang separo lagi?

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Yang separo lagi masih terlalu muda, masih sekolah, ibu rumah tangga, pensiunan, tidak mampu bekerja atau memang memilih tidak bekerja. Tak seorangpun dari mereka merupakan bagian dari angkatan kerja. Angkatan kerja adalah penduduk yang berusia 15 tahun ke atas yang bekerja atau aktif mencari pekerjaan. Jadi menurut saya situasi ketenagakerjaan di negara kita tidaklah seburuk yang Anda duga.

**Julianto Kunto:** Jadi Bapak Presiden, penjelasan apa yang harus diberikan kepada masyarakat, ketika pengangguran meningkat 2 kali lipat seperti ini?

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Saya pikir kita perlu memberi penjelasan lebih banyak kepada rakyat sehingga masyarakat akan mengerti permasalahannya. Oke, pertama-tama kita akan menghitung tingkat pengangguran. Anda bersedia membantu saya Pak Julianto?

**Julianto Kunto:** Tentu saja, kenapa tidak, Pak Presiden.

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Ini perhitungan matematika yang sederhana. Pertama kita harus tahu dulu jumlah angkatan kerja kita. Angkatan kerja adalah jumlah penduduk berusia kerja yang bekerja ditambah yang menganggur. Ini berarti 92 juta

ditambah 8 juta yaitu... (*melihat kepada Julianto*)..... yaitu (*melihat ke Julianto lagi*) ..... yaituuuuuu 100

**Julianto Kunto:** Dari 100 juta? Hemm....1 persen untuk setiap 1 juta orang penganggur. Kalau ada 8 juta penganggur berarti ....

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Betul.

**Julianto Kunto:** Oke, 8%. Ini berarti tingkat pengangguran meningkat dari 4% menjadi 8% dalam 4 tahun terakhir ini. Tidakkah ini cacat besar pada pemerintahan Presiden Santo Budi Yuwono?

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Tentu saja. Bahkan ketika tingkat pengangguran 4%, bisa dikatakan negara kita mengalami *overemployment*.

**Julianto Kunto:** *Overemployment*...? Apa pula yang anda bicarakan ini? Saya tidak tahu apa maksud *overemployment*. Ini terdengar seperti begitu mudahnya membantu masyarakat memperoleh dan mempertahankan pekerjaan mereka. Secara keseluruhan saya tertarik pada perekonomian *full employment*, dan saya tahu saya mampu mewujudkannya (*dengan nada penuh keyakinan dan percaya diri*).

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Yah. Menurut saya, tak satu orangpun mampu membuat seluruh angkatan kerja mempunyai pekerjaan. Orang terus menerus berpindah dari satu tempat ke tempat lain, atau mereka terus berusaha mencari pekerjaan dengan bayaran yang lebih baik, atau mereka hanya bekerja pada musim-musim tertentu, atau mereka sedang menunggu pekerjaan pertama mereka. Pengangguran semacam ini, pengangguran friksional, tidak terelakkan.

**Julianto Kunto:** Tetapi tetap saja masih banyak orang lain yang bukan sekadar mencari pekerjaan dengan bayaran yang lebih baik. Yang mereka butuhkan saat ini hanyalah pekerjaan.

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Ya. Karena pengangguran friksional dan pengangguran struktural tidak terelakkan, maka kondisi *fullemployment* akan tercipta bila 93-95% saja dari angkatan kerja memiliki pekerjaan. Ini berarti tingkat pengangguran alamiah berkisar 5-7%. Pengangguran alamiah, bisa ditoleransi dan memang tidak terelakkan.

**Presiden Santo Budi Yuwono:** (*berdiri dengan tangan terangkat berusaha menenangkan dan berbicara lebih keras*): Ya, pengangguran alamiah bisa ditolerir.

**Moderator:** Mari kita kembali pada calon presiden kita. Pak Julianto, apa saran dan rencana Anda terkait dengan isu pengangguran ini?

**Julianto Kunto:** Yah. Sesuatu telah saya rencanakan. Saya akan menciptakan lapangan pekerjaan. Jika saya terpilih, saya akan menginvestasikan banyak uang saya untuk itu.

**Moderator** Baik....baik... , mengapa kita tidak mendengarkan kisah mereka sekarang. Pak Giatno? Silahkan!

**Pak Giatno:** Dulu saya bekerja di pabrik gelas. Kami memproduksi botol kaca, toples, gelas, dan lain-lain semacam itu. Tapi pabrik ditutup tahun lalu. Orang tidak lagi butuh botol kaca. Semua wadah sekarang terbuat dari plastik.

**Moderador:** Sangat menyedihkan. Bagaimana dengan Anda, Bu Giatno?!

**Bu Giatno:** Lebih dari 23 tahun, saya seorang ibu rumah tangga. Sekarang anak-anak saya telah tumbuh besar. Suami saya terkena PHK sejak tahun lalu. Namun sejauh ini saya belum juga memperoleh pekerjaan.

**Nana:** Saya seorang mahasiswa. Meskipun saya beroleh beasiswa, saya ingin bekerja paruh waktu untuk memenuhi kebutuhan saya sendiri bekerja sebagai tenaga *marketing* sebuah perusahaan yang memproduksi berbagai jenis peralatan rumah tangga. Tapi perekonomian semakin lesu. Akibatnya perusahaan memecat banyak pegawai, terutama tenaga paruh waktu seperti saya ini.

**Moderator:** Jangan kehilangan harapan Nana. Dan sekarang Nono.

**Nono:** Saya berumur 17 tahun. Saya pelajar SMA. Saya mencoba mencari pekerjaan paruh waktu tapi sejauh ini saya belum beruntung.

**Julianto Kunto:** Nah Pak Presiden, untuk apa sekarang kita berada di sini? Adakah hal lebih penting dibanding isu mengenai kemiskinan, ketidakberuntungan, keputusan, diskriminasi, dan segala jenis pengangguran ini? Saya harap Andapun punya penjelasan atas hal ini.

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Baik. Sebuah informasi semoga membantu. Saya merasa sedih mendengar kisah Keluarga Giatno, tetapi kita harus mencoba memahami apa yang terjadi. Bu Giatno dan Nono adalah contoh penganggur friksional. Mereka pendatang baru dalam angkatan kerja. Namun peluang mereka untuk menjadi penganggur saat ini memang cukup besar karena mereka tidak memiliki ketrampilan kerja yang mencukupi. Pak Giatno adalah korban pengangguran struktural. Keahlian Pak Giatno tak lagi cocok dengan tuntutan jaman. Ia harus segera berbenah diri kalau ingin memperoleh pekerjaan baru.

**Julianto Kunto:** Saya ingin kembali pada kasus Nana. Ia mengatakan bahwa ia kehilangan pekerjaan karena adanya penurunan permintaan konsumen untuk produk yang dihasilkan perusahaan tempat ia bekerja. Ini tentu bukan kasus pengangguran friksional, struktural ataupun musiman. Tidakkah ini pertanda terjadinya resesi Pak Presiden?

**Presiden Santo Budi Yuwono:** Saya tidak membantah bahwa perekonomian bisa saja menurun. Nana adalah korban pengangguran cyclical. Tetapi kembali ini sulit untuk dihindarkan. Ada saat dimana setiap perekonomian akan menurun, namun kemudian akan meningkat lagi menuju puncak yang baru. Lebih sulit mengontrol pengangguran cyclical dibanding pengangguran struktural. Untuk mengatasi hal ini, saya akan fokuskan pada upaya peningkatan pendidikan dan pelatihan masyarakat untuk memperoleh keahlian baru dan penguasaan teknologi baru.

**Moderator:** Maaf pemirsanya Terima kasih untuk Keluarga Giatno telah bersedia hadir dan kita akan bertemu kembali minggu depan di acara yang sama “I want to be the president”

**AKTIFITAS KELOMPOK**  
**PENGANGGURAN**

Setelah Anda memperhatikan drama yang baru saja berlangsung, isilah tabel di bawah ini berdasarkan apa yang Anda lihat dan dengar:

Konsep	Definisi	Contoh/Keterangan
1. Angkatan Kerja		
2. Bekerja		
3. Pengangguran		
4. Tingkat Pengangguran		
5. Pengangguran Friksional		
6. Pengangguran Struktural		
7. Pengangguran Musiman		
8. Pengangguran Siklis		

## SOAL Jenis Pengangguran

Baca situasi di bawah ini. Identifikasi apa jenis pengangguran yang terjadi terkait dengan masing-masing situasi. Isikan untuk Pengangguran Seasional (musiman) = **S**, Pengangguran Struktural = **St**, Pengangguran Cyclical = **C**, dan Pengangguran Frictional = **F**

### Situasi:

- |       |  |
|-------|--|
| _____ | 1. Pekerja konstruksi di Wisconsin tidak mempunyai pekerjaan saat musim dingin.  |
| _____ | 2. Perusahaan pakaian jadi melakukan pemutusan hubungan kerja karena resesi ekonomi yang berkepanjangan.                               |
| _____ | 3. Seorang ahli pemrograman (programmer) di sebuah kota kecil keluar dari pekerjaannya untuk mencari pekerjaan lain di Ibu Kota.       |
| _____ | 4. Wiraniaga sebuah department store kehilangan pekerjaan karena perekonomian lesu.  |
| _____ | 5. Seorang siswa drop out sebuah SMA melamar beberapa pekerjaan tetapi selalu memperoleh jawaban bahwa kualifikasinya tidak dibutuhkan |
| _____ | 6. Seorang lulusan Akademi Sekretaris sedang mencari pekerjaan<br>Pertamanya   |
| _____ | 7. Robot telah menggantikan pekerjaan pengepakan, sehingga tenaga manusia diberhentikan  |
| _____ | 8. Seseorang menolak tawaran pekerjaan, memilih tetap menganggur untuk sementara, karena upahnya terlalu rendah                        |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1 / 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi  
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
Tanggal : 3 Agustus 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomu	3.2.1 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi 3.2.2 Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia 3.2.3 Mengidentifikasi eberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia

4.	4.2. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya	<div>4.2.1 Menjelaskan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</div> <div>4.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</div> <div>4.2.3 Menganalisis masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</div> <div>4.2.4 Menganalisis kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</div> <div>4.2.5 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.</div> <div>4.2.6 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.</div>
----	---	--

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Konsep Pembangunan Ekonomi
- 2. Indikator Pembangunan Ekonomi
- 3. Pola dan Tahapan Pembangunan Ekonomi
- 4. Tujuan Pembangunan Ekonomi
- 5. Keberhasilan dan Kegagalan Pembangunan Ekonomi Indonesia

**D. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- 2. Model : *Problem Based Learning* dan studi kepustakaan
- 3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab

**E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media:
  - a. PPT Materi
  - b. Proyektor
  - c. Berita
  - d. Spidol

2. Alat dan Bahan:
- a. Laptop

b. LCD

c. Powerpoint yang berisi materi
3. Sumber Pembelajaran:
- Kinanti Geminastiti. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.</div> <div>2. Guru melakukan presensi.</div> <div>3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan melakukan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</div> <div>4. Guru menjelaskan mindmap yang akan dibahas yaitu pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</div>	10 menit
Inti	<div>1. Mengamati</div> <div><div>a. Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang ketenagakerjaan. Kondisi ketenagakerjaan sangat berkaitan dengan keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia. Kemudian guru mempersilahkan siswa memasuki ruang audio visual untuk melihat tayangan yang berhubungan dengan pembangunan nasional. Selama kegiatan tersebut, guru menghimbau siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.</div><div>b. Siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang</div><div>c. Peserta didik diajak untuk mengamati pembangunan ekonomi Indonesia lewat video</div><div>d. Kelompok pertama diberi tugas untuk menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi</div><div>e. Kelompok kedua diberi tugas mengidentifikasi permasalahan</div></div>	70 menit



	<p>pembangunan ekonomi di Indonesia</p> <p>f. Kelompok ketiga diberi tugas menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia</p> <p>g. Kelompok keempat diberi tugas untuk mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia</p> <p>h. Masing – masing kelompok mempresentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a. Guru bertanya pendapat peserta didik mengenai definisi pembangunan ekonomi</p> <p>b. Guru bertanya pendapat peserta didik mengenai indikator pembangunan ekonomi</p> <p>c. Guru bertanya bagaimana kondisi pembangunan ekonomi di Indonesia</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Peserta didik diajak untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai pembangunan ekonomi</p> <p>b. Peserta didik mencai informasi mengenai kondisi pembangunan ekonomi Indonesia</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan definisi dan ciri-ciri pembangunan ekonomi berdasarkan temuan pada berbagai referensi</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan pembangunan ekonomi bersama teman kelompok</p> <p>c. Guru menyimpulkan definisi, ciri-ciri, indikator, dan tujuan pembangunan ekonomi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Perwakilan peserta didik melaporkan dan mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>b. Bagi peserta didik yang kurang paham atau ingin bertanya kepada kelompok penyaji, dipersilahkan.</p>	
--	--	--

Penutup	Menyimpulkan <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan ulasan singkat mengenai konsep pembangunan ekonomi</li> <li>Guru mempersilakan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ol>	10 menit
---------	---	----------

**G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
- Prosedur Penialian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu mendiskusikan materi dalam kelompok	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas Kelompok
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

**H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- Kompetensi Pengetahuan
  - Teknik Penilaian : Tes Tulis
  - Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat
  - Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir soal
1.	a) Mendefinisikan istilah-istilah dalam pembangunan ekonomi	Tugas Kelompok Diskusi	Presentasi
	b) Menganalisis kondisi pembangunan ekonomi di Indonesia	Tugas Kelompok Diskusi	Presentasi

- Instrumen : *Lampiran IIIA*


- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IIIB*
- 2. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menyajikan definisi pembangunan ekonomi	1
	b) Menyajikan presentasi diskusi pembangunan ekonomi	1

- d. Instrumen : *Lampiran IVA*
- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IVB*


Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
NIM. 13804241022

**LAMPIRAN I**

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017  
Butir Nilai :

- 1. Mendefinisikan pertumbuhan ekonomi
- 2. Menghitung perhitungan ekonomu

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk Intrumen : Uraian

NO	BUTIR NILAI	BUTIR INSTRUMEN SOAL
1.	Definisi pembangunan ekonomi	Setelah Anda memperhatikan video yang baru saja berlangsung, isilah tabel di bawah ini berdasarkan apa yang Anda lihat dan dengar tentang pembangunan ekonomi
2.	Kondisi pembangunan ekonomi Indonesia	Setelah mengetahui indikator pertumbuhan ekonomi, silahkan analisis kondisi pembangunan ekonomi di Indonesia

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Butir Nilai :

1. Menyajikan istilah- istilah dalam pembangunan ekonomi
2. Menyajikan presentasi diskusi pembangunan ekonomi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat
	11	Penggunaan bahasa					2 = cukup tepat
							3 = tepat
							4 = sangat tepat
							1 = kurang komunikatif
							2 = cukup komunikatif
							3 = komunikatif
							4 = sangat komunikatif
Skor/ nilai							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1 / 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi  
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
Tanggal : 10 Agustus 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	3.2.1 Memahami konsep pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Menjelaskan indikator pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Memahami teori pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Memahami konsep pembangunan ekonomi 3.2.5 Membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi

		3.2.6 Memahami perencanaan pembangunan ekonomi
4.	4.2. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya	<div>4.2.1 Menjelaskan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</div> <div>4.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</div> <div>4.2.3 Menganalisis masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</div> <div>4.2.4 Menganalisis kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</div> <div>4.2.5 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.</div> <div>4.2.6 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.</div>

C. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Konsep Pertumbuhan Ekonomi
- 2. Indikator Pertumbuhan Ekonomi

D. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- 2. Model : *Problem Based Learning*
- 3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media:
  - a. PPT Materi
  - b. Proyektor
  - c. Berita
  - d. Lembar Evaluasi.
  - e. Spidol

2. Alat dan Bahan:

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Powerpoint yang berisi materi

3. Sumber Pembelajaran:

Kinanti Geminastiti. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.</li><li>2. Guru melakukan presensi.</li><li>3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan melakukan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li><li>4. Guru menjelaskan mindmap yang akan dibahas yaitu pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik diajak untuk mengamati pertumbuhan ekonomi Indonesia dengan membaca berita yang tersedia.</li><li>b. Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan ekonomi</li><li>c. Peserta didik mencari tahu mengenai indikator pertumbuhan ekonomi.</li><li>d. Guru menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi</li><li>e. Guru menjelaskan ciri-ciri pertumbuhan ekonomi</li><li>f. Guru menjelaskan indikator pertumbuhan ekonomi</li><li>g. Guru memberikan soal perhitungan indikator pertumbuhan ekonomi untuk sebangku</li></ul></li><li>2. Menanya<ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru bertanya pendapat peserta didik mengenai definisi pertumbuhan ekonomi menurut pemahaman sendiri.</li><li>b. Guru bertanya mengenai ciri-ciri pertumbuhan ekonomi.</li></ul></li></ul>	70 menit



	<ul style="list-style-type: none"><li>c. Guru bertanya pendapat peserta didik mengenai indikator pertumbuhan ekonomi.</li><li>d. Guru bertanya cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi dengan menggunakan indikator pertumbuhan ekonomi</li></ul> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik diajak untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai pertumbuhan ekonomi dan indicator pertumbuhan ekonomi</li><li>b. Peserta didik mencai informasi mengenai kondisi pertumbuhan ekonomi Indonesia</li></ul> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mendiskusikan definisi dan ciri-ciri pertumbuhan ekonomi berdasarkan temuan pada berbagai referensi</li><li>b. Peserta didik mendiskusikan indikator pertumbuhan ekonomi</li><li>c. Peserta didik mendiskusikan cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi dengan menggunakan indikator pertumbuhan ekonomi.</li><li>d. Peserta didik menyimpulkan defines, ciri-ciri dan indikator pertumbuhan ekonomi</li></ul> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Perwakilan peserta didik melaporkan dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai definisi, ciri-ciri dan perhitungan laju pertumbuhan ekonomi</li><li>b. Bagi peserta didik yang kurang paham atau ingin bertanya kepada kelompok penyaji, dipersilahkan.</li></ul>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik diberikan ulasan singkat mengenai konsep pertumbuhan ekonomi dan indikator pertumbuhan ekonomi</li><li>b. Guru mempersilakan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</li><li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li></ul>	10 menit

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- 1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
- 2. Prosedur Penialian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Observasi	Selama pembelajaran
2.	Sikap Sosial <ul style="list-style-type: none"><li>a. Tanggung jawab dalam pembelajaran</li><li>b. Keberanian dalam pembelajaran</li></ul>	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi
3.	Pengetahuan Mampu mendiskusikan materi dalam kelompok	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas Kelompok
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

- 1. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat
  - c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir soal
1.	a) Mendefinisikan istilah-istilah dalam pengangguran beserta contoh atau keterangannya.	7	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
	b) Menghitung tingkat pengangguran	1	4

- d. Instrumen : Lampiran IIIA
- e. Petunjuk Instrumen : Lampiran IIIB

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menyajikan definisi pertumbuhan ekonomi	1
	b) Menyajikan perhitungan pertumbuhan ekonomi	1

- d. Instrumen : Lampiran IVA
- e. Petunjuk Instrumen : Lampiran IVB

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
NIM. 13804241022

**LAMPIRAN I**

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017  
Butir Nilai :

- 1. Mendefinisikan pertumbuhan ekonomi
- 2. Menghitung perhitungan ekonomu

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk Intrumen : Uraian

NO	BUTIR NILAI	BUTIR INSTRUMEN SOAL
1.	Definisi pertumbuhan ekonomi	Setelah Anda memperhatikan drama yang baru saja berlangsung, isilah tabel di bawah ini berdasarkan apa yang Anda lihat dan dengar tentang definisi pertumubhan ekonomi
2.	Perhitungan pertumbuhan ekonomi	Setelah mengetahui ndikator pertumbuhan ekonomi, silahkan hitung soal pertumbuhan ekonomi

## LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Butir Nilai :

1. Menyajikan istilah- istilah dalam pertumbuhan ekonomi
2. Menyajikan perhitungan pertumbuhan ekonomi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat
	11	Penggunaan bahasa					2 = cukup tepat
							3 = tepat
							4 = sangat tepat
							1 = kurang komunikatif
							2 = cukup komunikatif
							3 = komunikatif
							4 = sangat komunikatif
Skor/ nilai							

## **BERITA DISKUSI PERTUMBUHAN EKONOMI**

### **EKONOMI NEGARA MAJU MEMBAIK, INDUSTRI RI TUMBUH POSITIF**

Pemerintah meyakini perekonomian Indonesia akan tumbuh lebih baik pada tahun politik. Pertumbuhan ekonomi itu akan didukung dari pertumbuhan industri nonmigas dan gas (migas). Meskipun sampai akhir triwulan III 2013 kondisi perekonomian dunia masih diliputi ketidakpastian, namun dengan mulai membaiknya perekonomian negara maju seperti Amerika Serikat, Jepang, dan beberapa negara Eropa, Menteri Perindustrian (2014), MS Hidayat mengaku, tetap optimistis dengan perekonomian nasional yang tumbuh lebih baik pada 2014.

Hidayat mengatakan, pada tahun depan, pertumbuhan industri nonmigas diperkirakan bisa mencapai sekitar 6,4%. Bahkan industri nonmigas dapat tumbuh 6,8% dengan catatan ada upaya untuk mengoptimalkan daya saing industri. “jika upaya-upaya maksimal bisa dilakukan industri nonmigas diperkirakan bisa tumbuh sekitar 6,8%. Dalam hal ini industri logam dasar besi dan baja, industri alat angkut, mesin dan peralatannya, serta industri tekstil, barang kulit dan alas kaki diharapkan bisa menjadi motor pertumbuhan industri manufaktur,” ujarnya.

Dengan pertumbuhan industri nonmigas tersebut, lanjut Hidayat, pertumbuhan sektor industri pengolahan secara keseluruhan diperkirakan mencapai 5,8% - 6,2% pada tahun 2014, dan pertumbuhan ekonomi Indonesia diperkirakan bisa tumbuh sekitar 5,7% - 6,1%. Hidayat menjelaskan, untuk mendorong pertumbuhan industri ini, Kemenperin akan tetap yaitu pertama, program hilirisasi industri berbasis agro, migas, dan bahan tambang mineral. Kedua, program peningkatan daya saing industri berbasis SDM, pasar domestik, dan ekspor. Ketiga, program pengembangan industri kecil dan menengah.

“Kami juga merekomendasikan berbagai usulan kebijakan dalam rangka meningkatkan daya saing industri seperti optimalisasi insentif lokal, penyelesaian hambatan investasi, optimalisasi pemanfaatan pasar Amerika dan Jepang yang mulai pulih terutama untuk consumer goods dan mencari pasar-pasar tujuan ekspor baru, peningkatan upaya pengendalian impor melalui kebijakan non tarif barrier”, jelasnya.

Selain itu, Kemenperin merekomendasikan penerapan sanksi yang tegas kepada unit kerja di instansi pemerintahan, BUMN, atau swasta yang tidak memenuhi persyaratan komponen lokal yang dipersyaratkan sehingga penerapan P3DN dapat lebih maksimal, prioritas penyediaan infrastruktur, mengintensifkan sosialisasi AEC 2012 kepada stakeholder industri. Lalu menambah fasilitas laboratorium uji, meningkatkan kompetensi SDM industri, penyusunan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) pada masing-masing sektor industri, penguatan dan pengembangan wirausaha industri. “Rekomendasi ini nantinya diharapkan akan mampu meningkatkan pertumbuhan industri ke arah yang lebih baik lagi, jauh lebih baik dari apa yang sudah kita capai di sepanjang tahun 2013,” tandasnya.

### **Soal Indikator Pertumbuhan Ekonomi**

1. GDP negara X pada tahun 2011 sebesar 624.620 dan GDP tahun 2012 sebesar 678.329
2. GDP negara Y pada tahun 2011 sebesar 898.543 dan GDP tahun 2012 sebesar 769.991
3. IPC negara A pada tahun 2011 sebesar 3.000.541 dan IPC tahun 2012 sebesar 2.969.438
4. IPC negara B pada tahun 2011 sebesar 3.260.987 dan IPC tahun 2012 sebesar 3.997.152

## **RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SMAN 9 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Semester	: XI IPS 1
Materi Pokok	: Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Tanggal	: 24 Agustus 2016

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahannya dan cara mengatasinya.
- 4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi
2. Peserta didik mampu menganalisis pertumbuhan ekonomi
3. Peserta didik mampu mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi dengan pengumpulan data, tanya jawab dan presentasi
4. Peserta didik mampu menyajikan konsep teori pertumbuhan ekonomi



5. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi kelompok tentang teori pertumbuhan ekonomi

#### **D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 3.2.1 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya
- 3.2.2 Menganalisis masalah pertumbuhan ekonomi
- 3.2.3 Mengatasi masalah ekonomi dengan konsep pertumbuhan ekonomi
- 4.2.1 Mencermati permasalahan ekonomi dengan konsep pertumbuhan ekonomi
- 4.2.2 Mengidentifikasi konsep pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya

#### **E. MATERI POKOK**

Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan
  - a. Guru memberikan salam
  - b. Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
  - c. Guru melakukan presensi
  - d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
  - e. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru memberikan peraturan diskusi dan presentasi
  - b. Guru menjelaskan sistem pembelajaran hari ini
  - c. Guru memanggil kelompok yang presentasi
  - d. Peserta didik diminta untuk presentasi sesuai dengan tugas pembagiannya
  - e. Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaannya dalam bentuk mading
  - f. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam tanya jawab
  - g. Peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab
  - h. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan dari penonton presentasi

- i. Peserta didik mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan
3. Penutup
- a. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan jawaban soal latihan yang telah dikerjakan
  - b. Guru menyimpulkan materi di akhir pelajaran
  - c. Guru menutup pelajaran
  - d. Guru mengucapkan salam

**G. ALAT SUMBER**

- 1. Metode: Saintifik dengan Problem Based Learning (Presentasi)
- 2. Media:
  - a. PPT Materi
- 3. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. Lembar penilaian
  - c. LCD
  - d. Powerpoint
  - e. Mading presentasi siswa
  - f. Soal
- 3. Sumber Pembelajaran:
  - a. Alam S. 2017. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
  - b. M.T. Ritonga. 2007. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta Phibeta

**H. PENILAIAN**

Teknik Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"><li>a. Mampu mempresentasikan materi yang sudah dibagikan per kelompok</li><li>b. Selama mendengarkan presentasi dari kelompok lain</li></ul>	Observasi	Selama pembelajaran
4.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"><li>Mempresentasikan materi</li></ul>	Observasi	Selama pembelajaran

**I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**1. Kompetensi Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Antar Teman dan Selama Pembelajaran

**2. Kompetensi Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Presentasi

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL

Surawasti GS, S.Pd.

NIP. 195804261981032002

Shilvina Widi Irsanti

13804241022

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Observasi  
Bentuk Intrumen : Selama Pembelajaran

No	Nama Siswa	Selama Pembelajaran				Presentasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Adelia Prima Retina Claranita								
2.	Aditya Agung Nugroho								
3.	Akbar Sadewa								
4.	Amiroh								
5.	Bayu Dwinugroho								
6.	Dandi Wibi Triano								
7.	Elsa Tri Wulandari								
8.	Falah Muhammad								
9.	Farida Anissukma								
10.	Hasna Fadhillah								
11	Heppy Prissillia Cesar								
12.	Herrartri Amritasari								
13.	Huzeini Alghifari								
14.	Laksmi Garneta Kintawangi								
15.	Laode Aryangga								
16.	Muhammad Falah Rahmanda								
17.	Muhammad Irham Muryokresnomurti								
18.	Namira Andardesti Baskoroputri								
19.	Niskarana Rahmadani								
20.	Reyhanda Adhira Ferdytama								
21.	Shelina Yuridhita Putri								
22.	Shofiyaah Mufida								
23.	Tamara Karent Saradhea								

24.	Zahra Dzakiyyah Zein								
-----	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (10)}} \times 4$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

**Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

**Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

**Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Nilai = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100

Kriteria nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 - 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

**LAMPIRAN II**

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Presentasi

[illegible]

	Baskoroputri												
19.	Niskarana Rahmadani												
20.	Reyhanda Adhira Ferdytama												
21.	Shelina Yuridhita Putri												
22.	Shofiyaah Mufida												
23.	Tamara Karent Saradhea												
24.	Zahra Dzakiyyah Zein												

Instrumen Penilaian:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Efektifitas					3 = tepat
	4	Kelengkapan Materi					4 = sangat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat
							2 = cukup tepat
							3 = tepat
							4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang
							2 = cukup
							3 = komunikatif
							4 = sangat

							komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

**LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK  
TEORI PERTUMBUHAN EKONOMI**

Nama Penilai :  
Kelompok yang Dinilai :



No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Penilaian				
			Sangat Buruk	Buruk	Cukup	Baik	Sangat Baik
1.	Materi Presentasi	Desain Mading					
		Urutan Materi					
		Kesesuaian Materi dengan Gambar					
		Kontras					
		Kreativitas					
2.	Penyajian Materi	Persiapan					
		Penggunaan Bahasa					
		Pemaparan Materi					
		Sikap Presentasi					
		Penampilan Presentasi					
3.	Diskusi	Tingkat Pemahaman Materi					
		Proses Tanya Jawab					
		Kinerja Tim					
		Kekompakan					
		Efektivitas Waktu					
4.	Individu Tim	Suara					
		Kepercayaan Diri					
		Ekspresi					
		Kelancaran					
		Sikap					
Total							

PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama/No. Presensi yang Dinilai :  
Nama/No. Presensi Penilai :  
Kelas/Semester :  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Hari/Tanggal Pengisian :

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Teman saya turut menyumbang ide ketika berdiskusi		

2	Teman saya cekatan dalam mengerjakan tugas kelompok		
3	Teman saya mengerjakan pembagian tugas dengan tepat waktu		
4	Teman saya berani menyampaikan hasil diskusi di depan kelas		
5	Teman saya menyampaikan hasil diskusi dengan jujur		
Jumlah Skor			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 9 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1 / 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Dampak Pengangguran Terhadap Pembangunan  
Ekonomi  
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
Tanggal : 3 Agustus 2016

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomu	3.2.1 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi 3.2.2 Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia 3.2.3 Mengidentifikasi eberhasilan dan

		kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia
4.	4.2. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya	4.2.1 Menjelaskan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 4.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 4.2.3 Menganalisis masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 4.2.4 Menganalisis kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 4.2.5 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi. 4.2.6 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil belajar kelompok mengenai masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang.

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Konsep Pembangunan Ekonomi
- 2. Indikator Pembangunan Ekonomi
- 3. Pola dan Tahapan Pembangunan Ekonomi
- 4. Tujuan Pembangunan Ekonomi
- 5. Keberhasilan dan Kegagalan Pembangunan Ekonomi Indonesia

**D. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : Kontekstual
- 2. Model : Diskusi Kelompok
- 3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab

**E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media:
  - a. PPT Materi
  - b. Proyektor

- c. Berita
- d. Spidol
- 2. Alat dan Bahan:
  - a. Laptop
  - b. LCD
  - c. Powerpoint yang berisi materi
- 3. Sumber Pembelajaran:

Kinanti Geminastiti. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya

**F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan melakukan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. 4. Guru menjelaskan mindmap yang akan dibahas yaitu pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	10 menit
Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang ketenagakerjaan. Kondisi ketenagakerjaan sangat berkaitan dengan keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia. Kemudian guru mempersilahkan siswa memasuki ruang audio visual untuk melihat tayangan yang berhubungan dengan pembangunan nasional. Selama kegiatan tersebut, guru menghimbau siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.</li> <li>b. Siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang</li> <li>c. Peserta didik diajak untuk mengamati pembangunan ekonomi Indonesia lewat video</li> <li>d. Kelompok pertama diberi tugas untuk menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi</li> </ul>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>e. Kelompok kedua diberi tugas mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia</li><li>f. Kelompok ketiga diberi tugas menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia</li><li>g. Kelompok keempat diberi tugas untuk mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia</li><li>h. Masing – masing kelompok mempresentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi.</li></ul> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru bertanya pendapat peserta didik mengenai definisi pembangunan ekonomi</li><li>b. Guru bertanya pendapat peserta didik mengenai indikator pembangunan ekonomi</li><li>c. Guru bertanya bagaimana kondisi pembangunan ekonomi di Indonesia</li></ul> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik diajak untuk mencari informasi lebih lanjut mengenai pembangunan ekonomi</li><li>b. Peserta didik mencari informasi mengenai kondisi pembangunan ekonomi Indonesia</li></ul> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mendiskusikan definisi dan ciri-ciri pembangunan ekonomi berdasarkan temuan pada berbagai referensi</li><li>b. Peserta didik mendiskusikan pembangunan ekonomi bersama teman kelompok</li><li>c. Guru menyimpulkan definisi, ciri-ciri, indikator, dan tujuan pembangunan ekonomi.</li></ul> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Perwakilan peserta didik melaporkan dan mempresentasikan hasil diskusi</li><li>b. Bagi peserta didik yang kurang paham atau ingin bertanya kepada kelompok penyaji, dipersilahkan.</li></ul>	
--	--	--

Penutup	Menyimpulkan <ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberikan ulasan singkat mengenai konsep pembangunan ekonomi</li><li>Guru mempersilakan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</li><li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li></ol>	10 menit
---------	---	----------

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
2. Prosedur Penialian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu mendiskusikan materi dalam kelompok	Tes Tulis	Penyelesaian Tugas Kelompok
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Pengetahuan
  - Teknik Penilaian : Tes Tulis
  - Bentuk Instrumen : Jawaban Singkat
  - Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir soal
1.	a) Mendefinisikan istilah-istilah dalam pembangunan ekonomi	Tugas Kelompok Diskusi	Presentasi
	b) Menganalisis kondisi pembangunan ekonomi di Indonesia	Tugas Kelompok Diskusi	Presentasi

- d. Instrumen : Lampiran IIIA
- e. Petunjuk Instrumen : Lampiran IIIB

2. Kompetensi Keterampilan
- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menyajikan definisi pembangunan ekonomi	1
	b) Menyajikan presentasi diskusi pembangunan ekonomi	1

- d. Instrumen : Lampiran IVA
- e. Petunjuk Instrumen : Lampiran IVB

Yogyakarta, 15 Juli 2016

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL

Surawasti GS, S.Pd.  
NIP. 195804261981032002

Shilvina Widi Irsanti  
NIM. 13804241022



LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Observasi  
Bentuk Instrumen : Selama Pembelajaran  
Butir Nilai :  
1. Mendefinisikan pembangunan ekonomi  
2. Menganalisis dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi  
Teknik Penilaian : Presentasi Diskusi  
Bentuk Instrumen : Uraian

No	Nama Siswa	Selama Pembelajaran				Presentasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Adelia Prima Retina Claranita								
2.	Aditya Agung Nugroho								
3.	Akbar Sadewa								
4.	Amiroh								
5.	Bayu Dwinugroho								
6.	Dandi Wibi Triano								
7.	Elsa Tri Wulandari								
8.	Falah Muhammad								
9.	Farida Anissukma								
10.	Hasna Fadhillah								
11	Heppy Prissillia Cesar								
12.	Herrartri Amritasari								
13.	Huzeini Alghifari								
14.	Laksmi Garneta Kintawangi								
15.	Laode Aryangga								
16.	Muhammad Falah Rahmanda								
17.	Muhammad Irham Muryokresnomurti								
18.	Namira Andardesti								

	Baskoroputri								
19.	Niskarana Rahmadani								
20.	Reyhanda Adhira Ferdytama								
21.	Shelina Yuridhita Putri								
22.	Shofiyaah Mufida								
23.	Tamara Karent Saradhea								
24.	Zahra Dzakiyyah Zein								

Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (10)}} \times 4$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

Nilai = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100

Kriteria nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 - 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

LAMPIRAN II

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI IPS 1/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Teknik Penilaian : Penilaian Hasil  
Bentuk Instrumen : Lembar Presentasi

[illegible]

18.	Namira Andardesti Baskoroputri												
19.	Niskarana Rahmadani												
20.	Reyhanda Adhira Ferdytama												
21.	Shelina Yuridhita Putri												
22.	Shofiyaah Mufida												
23.	Tamara Karent Saradhea												
24.	Zahra Dzakiyyah Zein												

Instrumen Penilaian:

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Efektifitas					3 = tepat
	4	Kelengkapan Materi					4 = sangat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat
	6	Keakuratan data					2 = cukup tepat
	7	Kelengkapan data					3 = tepat
	8	Analisis data					4 = sangat tepat
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat
							2 = cukup tepat
							3 = tepat
							4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang
							2 = cukup

							3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

**SOAL ULANGAN HARIAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SOAL**

**A**

Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas / Program : X MIPA 2 dan X IPS 1  
Hari / tanggal : Kamis, 15 September 2016  
Waktu : 2x45 menit (90 menit)

**Petunjuk Umum:**

- Berdo'alah** sebelum mengerjakan soal..
- Jawablah pertanyaan yang menurut Anda **mudah** terlebih dahulu.
- Jawaban ditulis di lembar jawaban dan **tidak meninggalkan** coretan di soal.
- Tuliskan **kode soal** pada lembar jawaban.
- Tuhan Maha Mengetahui Segalanya.**

1. **Berilah tanda silang (X) salah satu pilihan jawaban yang paling tepat!** Suatu kebijaksanaan yang diambil pemerintah untuk mengatur dan memperbaiki keadaan perekonomian negara adalah ...

- Hukum Ekonomi
- Tindakan Ekonomi
- Politik Ekonomi
- Peristiwa Ekonomi
- Prinsip Ekonomi

2. Keterbatasan tanah di perkotaan terbatas untuk dapat membangun rumah. Akibatnya, jumlah rumah yang dibangun tidak sebanding dengan kebutuhan rumah yang terus meningkat.

Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah ...

- Membuat aturan dengan penegakan sanksi yang tegas

mengenai kegunaan lahan di perkotaan

- Melarang pendirian bangunan di atas tanah milik negara untuk kepentingan pribadi atau kelompok tertentu
- Mendirikan rumah susun yang sehat di atas tanah yang tersedia untuk kepentingan masyarakat
- Mengalihkan fungsikan lahan berupa rawa-rawa untuk dijadikan rumah yang layak huni
- Memberi kebebasan kepada masyarakat untuk membangun rumah layak dimana saja

3. Berikut ciri-ciri sistem ekonomi:

- (1) Permasalahan ekonomi dipecahkan berdasarkan kebiasaan
- (2) Pemerintah menentukan aktivitas ekonomi



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

- 
- (3) Pasar merupakan focus kegiatan ekonomi
- (4) Adanya prinsip kebersamaan
- (5) Terdapat kebebasan memilih lapangan pekerjaan dan lapangan usaha
- (6) Terdapat persaingan di antara pelaku ekonomi terutama untuk menguasai pasar
- Dari ciri-ciri di atas yang termasuk ciri sistem ekonomi pasar adalah ...
- 1, 2 dan 3
  - 1, 2 dan 4
  - 2, 3 dan 5
  - 3, 5 dan 6
  - 4, 5 dan 6
4. Istilah ekonomi berasal dari kata Oikos dan Nomos yang pertama kali dikemukakan oleh ...'
- Xenophone
  - Adam Smith
  - Thomas Mun
  - Plato
  - Francois Quesnay
5. Hani ingin membeli HP dan sepeda, uang Hani Rp 750.000,00 sedangkan harga HP Rp 450.000,00 dan harga sepeda Rp 700.000,00. Karena uangnya kurang, maka Hani memilih membeli sepeda. Dari pernyataan tersebut besarnya biaya peluang adalah ...
- Rp 50.000,00
  - Rp 300.000,00
  - Rp 450.000,00
  - Rp 750.000,00
  - Rp 1.050.000,00
6. Pokok masalah ekonomi dalam masyarakat adalah adanya keterbatasan SDA. Untuk mengatasi masalah tersebut dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut, kecuali:
- Menghemat penggunaan SDA sepuasnya tanpa batas
  - Menggunakan SDA dengan baik
  - Memelihara dan melestarikan SDA dengan baik
  - Menciptakan alat pemuas
  - Meningkatkan pengelolaan berbagai macam SDA sehingga lebih bermanfaat bagi kehidupan manusia
7. Teori Biaya Peluang yang menjelaskan tentang segala sesuatu yang harus dikorbankan untuk memperoleh sesuatu dikemukakan oleh tokoh ekonomi dunia yaitu...
- N. Gregory Mankiw
  - Paul A. Samuelson
  - Dr. Mardani
  - Adam Smith
  - Prof. Suyanto, Ph.D
8. Sistem ekonomi campuran dilakukan dengan cara ...
- Pelarangan pemerintah untuk ikut campur
  - Pembagian kerja antara swasta dan pemerintah
  - Tukar menukar karena saling membutuhkan barang atau jasa
  - Pemerintah menangani kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi
  - Swasta bebas melakukan kegiatan ekonomi
9. Rotan di tengah hutan belantara tentu kurang memberikan manfaat bagi manusia, setelah rotan tersebut diolah menjadi bermacam-macam mebel seperti kursi, penyekat, meja dan lain-lain ternyata menjadi bermanfaat. Hal ini merupakan kegunaan ...



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

- 
- a. Element utility  
b. Form utility  
c. Place utility  
d. Ownership utility  
e. Time utility
10. Dalam sistem ekonomi kapitalis, cara yang dipakai dalam penyelesaian persoalan tentang barang apa yang akan diproduksi, bagaimana barang tersebut diproduksi dan siapa yang akan mengonsumsinya dilakukan melalui :
- a. Keputusan produsen  
b. Keputusan pemerintah  
c. Mekanisme pasar  
d. Kesepakatan pasar  
e. Kesepakatan produsen dan serikat pekerja
11. Pakaian merupakan barang konsumsi yang dapat digunakan lebih dari satu kali maka jika dilihat dari segi barang. Pakaian merupakan barang yang ditinjau dari segi ...
- a. Kelangkaan  
b. Kedudukan  
c. Kegunaan  
d. Organisasi  
e. Sifatnya
12. Perkembangan teknologi mengakibatkan kebutuhan manusia bertambah terus. Ketika handphone belum ada, maka dianggap barang tidak penting. Jika tidak ada hp, hidup rasanya kurang. Hal ini merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia yaitu ..
- a. Agama  
b. Peradaban  
c. Adat istiadat  
d. Letak geografis  
e. Usia
13. Perbedaan ilmu ekonomi mikro dan makro yang tepat berdasarkan komponen dipelajari adalah ...
- a. Mikro membahas kegiatan produsen dan konsumen, sedangkan makro membahas kesenjangan pendapatan  
b. Mikro membahas peningkatan inflasi, sedangkan makro membahas kelangkaan faktor produksi  
c. Mikro membahas upaya mengatasi pengangguran sedangkan makro membahas penurunan jumlah produksi barang  
d. Mikro membahas kenaikan harga barang pokok sedangkan makro membahas cara memaksimalkan kepuasan pelanggan  
e. Mikro membahas ketimpangan neraca pembayaran sedangkan makro membahas kenaikan defisit anggaran
14. Tujuan penentuan alternatif pilihan dari alat pemenuh kebutuhan yang dilakukan oleh manusia adalah ..
- a. Ingin memperoleh kepuasan yang maksimal  
b. Ingin meningkatkan kekayaan  
c. Ingin hidup serba mewah  
d. Ingin memperoleh penghargaan  
e. Agar manusia cepat kaya
15. Pernyataan dibawah ini merupakan motif yang mendorong manusia bertindak ekonomis, kecuali:
- a. Memperoleh penghargaan dari masyarakat  
b. Meningkatkan tingkat kemakmuran  
c. Berpartisipasi dalam pembangunan





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

- 
- d. Keinginan untuk berkuasa  
e. Melakukan hal yang bersifat sosial
16. Menurut hubungannya dengan barang lain, yang termasuk barang substitusi adalah ..  
a. Udara dengan sinar matahari  
b. Gula dengan jagung  
c. Beras dengan jagung  
d. Jagung dengan kopi  
e. Gula dengan kopi
17. Wina baru saja lulus dari SMU dan dia lebih memilih kuliah daripada bekerja menimbulkan adanya konsep biaya disebut ...  
a. Consumption cost  
b. Production cost  
c. Oppurnity cost  
d. Fixed cost  
e. Marginal cost
18. Tujuan Ekonomi Islam, kecuali ...  
a. Kesejahteraan ekonomi dalam rangka norma moral dalam Islam  
b. Persaudaraan dan keadilan universal  
c. Distribusi pendapatan dan kekayaan yang merata adil  
d. Kebutuhan tidak terbatas dengan alat pemuas terbatas  
e. Kebebasan individu dalam konteks kemanfaatan social
19. Bahasa Arab dari bunga dalam Ekonomi Islam adalah ...  
a. Wadiah  
b. Riba  
c. Akad  
d. Qirad  
e. Ma'un
20. Ilmu Ekonomi timbul karena ...  
a. Desakan dari kaum kapitalis  
b. Dipaksakan oleh pemerintah melalui UU  
c. Adanya perbedaan golongan kaya dan miskin  
d. Adanya kebutuhan manusia yang tidak seimbang dengan jumlah alat pemuas kebutuhan  
e. Adanya keinginan untuk memenuhi kebutuhan
21. Masalah yang paling mendasar dalam ilmu ekonomi adalah ...  
a. Meningkatkan harga pendapatan orang yang miskin  
b. Mencegah terjadinya kesenjangan social  
c. Mencegah kenaikan harga  
d. Keterbatasan sumber daya dibandingkan dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas  
e. Bagaimana menjadi orang kaya
22. Berikut ini yang bukan merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi keinginan manusia dalam memenuhi kebutuhan, yaitu:  
a. Lingkungan  
b. Pola Hidup  
c. Tingkat pendidikan  
d. Kebiasaan hidup  
e. Budaya
23. Segala sesuatu yang mengandung "manfaat" dalam Ekonomi Islam disebut ...  
a. Wadiah  
b. Falah  
c. Maslahah  
d. Inna  
e. Syukron
24. Berikut bukan merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi keinginan manusia dalam memenuhi kebutuhan yaitu ...



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

- 
- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| a. Pola hidup         | b. Akad     |
| b. Lingkungan         | c. Istishna |
| c. Tingkat pendidikan | d. Qardh    |
| d. Budaya             | e. Riba     |
| e. Kebiasaan hidup    |             |
25. Contoh negara penganut sistem negara campuran yaitu ...
- Jepang
  - Mesir
  - Rusia
  - Spanyol
  - Inggris
26. Sistem ekonomi adalah ...
- Seperangkat susunan untuk pengambilan suatu keputusan mendasar tentang perekonomian negara
  - Perkembangan tentang ekonom yang menyebabkan produksi
  - Pasar barang dan jasa dalam sebuah negara di perekonomian
  - Percepatan akselerasi pertumbuhan ekonomi negara
  - Landasan pembangunan berkelanjutan
27. Salah satu hal yang perlu diperhatikan agar pengelolaan keuangan tertata dengan baik adalah:
- Menabung
  - Konsumsi
  - Skala
  - Sistem Ekonomi
  - Konsumen
28. Kerjasama antara pemilik modal dengan pengusaha yang mempunyai keahlian, keterampilan atau tenaga dalam melaksanakan unit ekonomi usaha disebut dengan ...
- Wadiah
29. Salah satu ciri sistem ekonomi komando adalah ...
- Produsen memproduksi apabila dibutuhkan
  - Faktor produksi oleh produsen
  - Adanya persaingan bebas antar pelaku ekonomi
  - Semua sector perekonomian dikuasai oleh negara
  - Bebas berusaha dan mencari laba sebesarnya
30. Kebutuhan tempat ibadah merupakan salah satu contoh ...
- Kebutuhan rohani
  - Kebutuhan darurat
  - Kebutuhan jasmani
  - Kebutuhan individu
  - Kebutuhan pengganti



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**

**DINAS PENDIDIKAN**

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

---

**A. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

1. Jelaskan istilah berikut:

- A. Mikro
- B. Makro
- C. Biaya Peluang
- D. Skala Prioritas
- E. Motif Ekonomi

2. Sebutkan dan jelaskan penyebab kelangkaan!

3. Sebutkan perbedaan Sistem Ekonomi Konvensional dengan Sistem Ekonomi Islam!

4. Sebutkan negara penganut Sistem Ekonomi Tradisional, Sistem Ekonomi Terpusat, Sistem Ekonomi Campuran, Sistem Ekonomi Liberal dan Sistem Ekonomi Syariah!

5. Sebutkan kelemahan dari Sistem Ekonomi Terpusat!

**Selamat Mengerjakan**

**Hanya Tuhan dan dirimu yang bisa membuatmu sukses dalam kejujuran**

**Bukan jawaban temanmu**



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

**SOAL ULANGAN HARIAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SOAL**

**B**

Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas / Program : X MIPA 2 dan X IPS 1  
Hari / tanggal : Rabu, 15 September 2016  
Waktu : 2x45 menit (90 menit)

**Petunjuk Umum:**

- Berdo'alah** sebelum mengerjakan soal..
- Jawablah pertanyaan yang menurut Anda mudah terlebih dahulu.
- Jawaban **ditulis** di lembar jawaban dan **tidak meninggalkan** coretan di soal.
- Tuliskan **kode soal** pada lembar jawaban.
- Tuhan Maha Mengetahui Segalanya.**

**A. Berilah tanda silang (X) salah satu pilihan jawaban yang paling tepat!**

- Segala tindakan manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya selalu berpegang pada prinsip ekonomi adalah ...
  - Hukum Ekonomi
  - Tindakan Ekonomi
  - Politik Ekonomi
  - Peristiwa Ekonomi
  - Prinsip Ekonomi
- Setiap musim hujan tiba, beberapa kawasan di Indonesia sering dilanda banjir. Hal ini terjadi karena alih fungsi lahan gedung perkantoran atau tempat usaha, dan menimbulkan kelangkaan lahan resapan air terutama di perkotaan. Cara yang paling tepat untuk mengatasi masalah adalah ...
  - Membongkar gedung yang ada dan mengembalikan lahan bekas gedung tersebut seperti keadaan semula
  - Menyediakan lahan baru di daerah yang masih kosong untuk dijadikan tempat resapan air dan penghijauan
  - Membuat lubang biopori di setiap lahan yang masih tersisa di antara bangunan atau tempat air tergantung.
  - Melakukan pengerukan sungai dari sampah dan tanah yang mengendap sehingga air mengalir dengan lancar
  - Membuat danau untuk menampung air hujan sebelum dialirkan ke sungai di sekitar pemukiman penduduk



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

- 
3. Berikut ini ciri-ciri sistem ekonomi:
- (1) Perekonomian diatur oleh mekanisme pasar atau harga
  - (2) Kegiatan yang meliputi produksi, distribusi, konsumsi dan investasi diatur oleh negara dan hak milik pribadi tidak ada
  - (3) Alat produksi dimiliki oleh negara dan hak milik pribadi tidak ada
  - (4) Struktur ekonomi masyarakat masih agraris
  - (5) Semua persoalan ekonomi dipecahkan melalui perencanaan pemerintah pusat
  - (6) Peranan modal sangat menentukan bagi individu untuk menguasai sumber ekonomi
- Dari ciri-ciri di atas yang termasuk ciri sistem ekonomi pasar adalah:
- a. 1, 2 dan 3
  - b. 1, 3 dan 4
  - c. 2, 3 dan 5
  - d. 3, 5 dan 6
  - e. 4, 5 dan 6
4. Kata ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos yang artinya:
- a. Aturan dagang
  - b. Aturan tukar menukar
  - c. Aturan rumah tangga
  - d. Meningkatkan kesejahteraan
  - e. Menghindari pemborosan
5. Danu baru setahun lulus SMA. Ada beberapa alternatif kerja yang sudah diterima. Pekerjaan tempat sewa mobil memperoleh penghasilan Rp 1.200.000,00 sebulan, di rental computer dengan penghasilan Rp 1.100.000,00 sebulan dan bekerja di bengkel motor dengan penghasilan Rp 1.400.000,00 per bulan. Danu memilih bekerja di bengkel motor maka biaya peluangnya adalah ...
- a. Rp 200.000,00
  - b. Rp 1.100.000,00
  - c. Rp 1.200.000,00
  - d. Rp 1.400.000,00
  - e. Rp 2.300.000,00
6. Inti masalah ekonomi pada dasarnya bersumber dari adanya kebutuhan manusia yang tidak terbatas serta alat pemuas kebutuhan yang terbatas. Cara mengatasi permasalahan tersebut yang tepat adalah ...
- a. Menggunakan SDA dengan perhitungan
  - b. Meningkatkan kualitas SDM
  - c. Memperlambat pertumbuhan penduduk
  - d. Membuat skala prioritas
  - e. Meningkatkan penanaman modal
7. Bertambahnya penduduk menyebabkan perlunya membuka lahan baru untuk perumahan penduduk. Permasalahan yang timbul adalah bagaimana mengombinasikan sumber daya dan faktor produksi yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dengan hasil maksimal. Pemecahan masalah tersebut merupakan bagian dari permasalahan ekonomi, yaitu ...
- a. Untuk siapa perumahan diproduksi?
  - b. Bagaimana cara memproduksi?
  - c. Dimana perumahan diproduksi?
  - d. Siapa yang akan memproduksi?
  - e. Kapan perumahan diproduksi?



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

- 
8. Sistem ekonomi sosialis akan membawa dampak negatif, kecuali:
- Kualitas pelayanan yang rendah
  - Kualitas barang yang rendah
  - Inovasi sulit berkembang
  - Terjadinya monopoli dagang
  - Tidak adanya hak individu untuk memiliki alat produksi
9. Suatu keadaan dimana kebutuhan manusia lebih banyak dibandingkan alat pemuas kebutuhan disebut ...
- Keperluan
  - Kelangkaan
  - Kemakmuran
  - Kepuasan
  - Kemiskinan
10. Pemerintah mengendalikan kegiatan ekonomi dalam suatu negara. Sistem ekonomi yang digunakan adalah ...
- Sistem ekonomi tradisional
  - Sistem ekonomi komando
  - Sistem ekonomi liberal
  - Sistem ekonomi campuran
  - Sistem ekonomi demokrasi
11. Hal berikut yang tidak menyebabkan kelangkaan adalah ..
- Peperangan dalam negeri
  - Kebutuhan yang sangat banyak
  - Ketidakterbatasan sumber energi
  - Keterbatasan kemampuan manusia
  - Kerusakan alam
12. Sista setiap bulan mendapat uang dari orangtuanya. Dengan uang tersebut Sita harus melakukan pilihan atas kebutuhannya yang terdiri dari membayar uang sekolah, jajan, dan eskul. Uang sita tidak mencukupi sehingga harus melakukan piilihan. Masalah yang dihadapi Sita disebut...
- Kebutuhan
  - Kelangkaan
  - Kepuasan
  - Kekuaranga
  - Kemakmuran
13. Pergantian sistem ekonomi liberal menjadi sistem ekonomi pancasila di Indonesia menyebabkan ...
- Kegiatan ekonomi bergantung pada mekanisme pasar
  - Kegiatan ekonomi dikuasai dan dimiliki oleh pemerintah
  - Belum terdapat pembagian kerja dalam kegiatan ekonomi
  - Pemerintah mengawasi dan swasta menentukan kegiatan ekonomi
  - Cabang produksi yang penting bagi negara dikuasai oleh negara
14. Tujuan penentuan alternatif pilihan dari alat pemuas kebutuhan yang dilakukan oleh manusia adalah ..
- Ingin memperoleh kepuasan yang maksimal
  - Ingin meningkatkan kekayaan
  - Ingin hidup serba mewah
  - Ingin memperoleh penghargaan
  - Agar manusia cepat kaya
15. Kebutuhan primer, sekunder dan mewah adalah pembagian kebutuhan menurut ...
- Intensitas
  - Mempertahankan hidup
  - Waktu
  - Objek
  - Sifat



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

- 
16. Layang-layang baru bisa dimainkan apabila disertai dengan benangnya. Dalam hal ini benang merupakan barang ...
- a. Ekonomi
  - b. Material
  - c. Konsumsi
  - d. Substitusi
  - e. Komplementer
17. Utility of form terjadipada ...
- a. Cangkul yang dimiliki oleh petani
  - b. Uang yang disimpan di bank
  - c. Jas hujan di waktu hujan
  - d. Pasir dari sungai ke kota
  - e. Kayu diubah menjadi kursi
18. Karakteristik Ekonomi Islam, kecuali:
- a. Meningkatkan partisipasi masyarakat dalam perekonomian untuk inovasi dan kreasi
  - b. Menjunjung tinggi prinsip keadilan diantaranya bagi hasil
  - c. Terdapat dialektika antara nilai spriritual dan materialism
  - d. Adanya kepemilikan mutijenis
  - e. Kebebasan ekonomi tanpa melupakan tanggung jawab social
19. Yang termasuk istilah dalam Ekonomi Islam adalah
- a. Wadiah
  - b. Syafakillah
  - c. Inna
  - d. Fiqih
  - e. Khoirun
20. Tujuan mempelajari ilmu ekonomi adalah ...
- a. Agar manusia memperoleh pengertian tentang kekayaan
  - b. Untuk mengetahui cara mencari uang
  - c. Agar manusia dalam memenuhi kebutuhan mencapai kemakmuran
  - d. Untuk mengetahui seluk beluk perdagangan
  - e. Agar menjadi kaya
21. Permasalahan ekonomi yang paling mendasar yang dihadapi manusia, yaitu ...
- a. Kebutuhan tidak terbatas dan alat pemuasnya terbatas
  - b. Kemiskinan dan kekurangan harta
  - c. Kebodohan
  - d. Kebutuhan yang terbatas dan alat pemuas tidak terbatas
  - e. Penghargaan
22. Berikut ini yang bukan merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi keinginan manusia dalam memenuhi kebutuhan, yaitu:
- a. Lingkungan
  - b. Pola Hidup
  - c. Tingkat pendidikan
  - d. Kebiasaan hidup
  - e. Budaya
23. Harta yang wajib dikeluarkan oleh orang Muslim untuk diberikan kepada golongan yang berhak menerimanya disebut ...
- a. Mudharabah
  - b. Zakat
  - c. Wadiah
  - d. Riba
  - e. Al – Amwal
24. Kebutuhan barang mewah dinamakan kebutuhan ...
- a. Primer
  - b. Tersier
  - c. Tambahan
  - d. Komplementer
  - e. Sekunder



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**

**DINAS PENDIDIKAN**

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434,Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

- 
25. Contoh negara penganut sistem negara terpusat yaitu ...
- Jepang
  - Mesir
  - Rusia
  - Spanyol
  - Inggris
26. Sistem ekonomi adalah ...
- Seperangkat susunan untuk pengambilan suatu keputusan mendasar tentang perekonomian negara
  - Perkembangan tentang ekonomi masyarakat yang menyebabkan produksi
  - Pasar barang dan jasa dalam sebuah negara di perekonomian
  - Percepatan akselerasi pertumbuhan ekonomi negara
  - Landasan pembangunan berkelanjutan
27. Salah satu tips pengelolaan keuangan rumah tangga yang baik dan bijak adalah ...
- Konsumsi
  - Menyisihkan
  - Untuk dandan
  - Disumbangkan
  - Memilah
28. Penerima titipan dapat memanfaatkan barang titipan dengan pemiliknya dan menjamin untuk mengembalikan titipan secara utuh saat pemilik memintanya disebut dengan ...
- Wadiah Yad Amanah
  - Wadiah Yad Dhamanah
  - Wadiah Nasi'ah
  - Riba Fadhl
  - Akad Mudharabah
29. Ciri – ciri sistem ekonomi kapitalis adalah ...
- Ada campur tangan sepenuhnya oleh pemerintah
  - Tidak mengakui kepemilikan individual atas faktor produksi
  - Kebebasan masyarakat atas inovasi, memilih pekerjaan dan sepenuhnya harga diatur oleh pasar
  - Terbatasnya kebebasan masyarakat untuk perekonomian
  - Pemerintah membuat perencanaan perekonomian pasar
30. Kebutuhan yang diperlukan oleh fisik manusia untuk kelangsungan hidupnya adalah ...
- Kebutuhan Jasmani
  - Kebutuhan Rohani
  - Kebutuhan Pokok
  - Kebutuhan Sekarang
  - Kebutuhan Pengganti





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**

**DINAS PENDIDIKAN**

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,

Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

---

**B. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan tepat!**

1. Jelaskan istilah berikut:

- A. Mikro
- B. Makro
- C. Biaya Peluang
- D. Kelangkaan
- E. Skala Prioritas

2. Sebutkan dan jelaskan jenis kelangkaan!

3. Sebutkan perbedaan Sistem Ekonomi Konvensional dengan Sistem Ekonomi Islam!

4. Sebutkan negara penganut sistem ekonomi tradisional, Sistem Ekonomi Terpusat, Sistem Ekonomi Campuran, Sistem Ekonomi Liberal dan Sistem Ekonomi Syariah!

5. Sebutkan kelemahan dari Sistem Ekonomi Pancasila yang dianut Indonesia!

**Selamat Mengerjakan**

**Hanya Tuhan dan dirimu yang bisa membuatmu sukses dalam kejujuran**

**Bukan jawaban temanmu**



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 9**

an No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

---

**SOAL ULANGAN HARIAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : AKUNTANSI  
Kelas / Program : XI IPS  
Hari / tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016  
Waktu : 3x45 menit (135 menit)

1. Pada tanggal 1 Januari 2015, Tuan Rangga menyetorkan uang ke dalam perusahaan sebagai modal awal Rp 15.000.000,00.
2. Pada tanggal 2 Januari 2015, dibeli peralatan salon seharga Rp 7.000.000,00.
3. Pada tanggal 4 Januari 2015, dibeli perlengkapan salon secara kredit Rp 3.500.000,00.
4. Pada tanggal 17 Januari 2015, dibayar beban macam-macam selama satu minggu Rp 200.000,00.
5. Pada tanggal 8 Januari 2015, dibayar premi asuransi sebesar Rp 1.200.000,00.
6. Pada tanggal 12 Januari, dibeli tambahan peralatan salon senilai Rp 3.000.000,00 dan dibayar uang muka Rp 1.000.000,00 sisanya dibayar bulan depan.
7. Pada tanggal 14 Januari 2015, diterima penerimaan jasa selama 2 minggu pertama Rp 2.500.000,00.
8. Pada tanggal 15 Januari 2015, pekerjaan yang telah diselesaikan bernilai Rp 500.000,00 dibayar kemudian.
9. Pada tanggal 17 Januari 2015, diterima hasil penjualan sampo Rp 250.000,00.
10. Pada tanggal 22 Januari 2015, dibayar sewa ruangan salon Rp 300.000,00.
11. Pada tanggal 27 Januari 2015, diterima Pinjaman dari Bank BJB Rp 5.000.000,00
12. Pada tanggal 27 Januari 2015, dilunasi sebagian utang Rp 2.000.000,00.
13. Pada tanggal 28 Januari 2015, dibayar beban bunga Rp 50.000,00.
14. Pada tanggal 29 Januari 2015, Tuan Rangga mengambil uang untuk keperluan pribadi Rp 600.000,00
15. Pada tanggal 31 Januari 2015, dicatat penerimaan 2 minggu terakhir Rp 4000.000,00.



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9**

an No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

---

**Berdasarkan Transaksi diatas, siswa diminta untuk :**

- Catatlah transaksi diatas ke dalam jurnal umum!
- Postinglah jurnal umum tersebut ke dalam buku besar!
- Buatlah neraca saldonya!

Kode Akun	Nama Akun
101	Kas
102	Piutang Usaha
103	Perlengkapan Salon
104	Premi Asuransi
111	Peralatan Salon
201	Utang Usaha
202	Utang Bank
301	Modal
302	Prive
401	Pendapatan Salon
409	Pendapatan Lain-lain
501	Beban Sewa
502	Beban Bunga
509	Beban Macam-macam



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Alamat : Jl. Veteran No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

**SOAL ULANGAN HARIAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**A**

Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas / Program : XI IPS  
Hari / tanggal : Rabu, 14 September 2016  
Waktu : 2x45 menit (90 menit)

**A. Jawablah soal dibawah ini dengan benar !**

1. Pengangguran yang terjadi karena kesulitan temporer dalam mempertemukan pencari kerja dan lowongan kerja disebut ....
  - a. Pengangguran struktural
  - b. Pengangguran musiman
  - c. Pengangguran friksional
  - d. Pengangguran teknologi
  - e. Pengangguran konjungtur
2. Ukuran kualitatif pembangunan ekonomi adalah...
  - a. Hasil produksi gabah dalam setahun
  - b. Pendapatan perkapita pertahun
  - c. Angka harapan hidup
  - d. Angka pertumbuhan ekonomi
  - e. Jumlah infrastruktur yang berhasil di bangun
3. Teori yang dikemukakan oleh David Ricardo yaitu .....
  - a. Alam semesta sangat terbatas dan pertumbuhan penduduk semakin pesat
  - b. Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern, dan output
  - c. Modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal
  - d. Pertumbuhan ekonomi suatu bangsa dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu masa perekonomian tertutup, masa kerajinan, dan pertukangan
  - e. Pertambahan penduduk harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif
4. Pengangguran yang betul betul tidak mempunyai pekerjaan meskipun mereka sedang berusaha mencari disebut juga ...
  - a. Pengangguran Terselubung
  - b. Pengangguran Terbuka
  - c. Pengangguran Siklikal
  - d. Setengah menganggur
  - e. Pengangguran Struktural
5. satu dampak sosial adanya pengangguran adalah . . . .
  - a. Pendapatan nasional akan naik jika terjadi peningkatan produktivitas tenaga kerja.
  - b. Tingginya jumlah pengangguran akan menyebabkan turunya GDP.
  - c. Meningkatnya tindak kriminalitas dan kekacauan di berbagai daerah.
  - d. Pengangguran yang banyak mengakibatkan perekonomian suatu negara tersendat.
  - e. Struktur perekonomian terganggu oleh tingginya pengangguran.
6. Ibu Eni memutuskan untuk menjadi ibu rumah tangga, maka ibu Eni termasuk golongan ....
  - a. Angkatan kerja
  - b. Menganggur
  - c. Bukan angkatan kerja
  - d. Bukan tenaga kerja
  - e. Setengah menganggur



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

---

7. Perhatikan pernyataan dibawah ini !
- 1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang.
  - 2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan.
  - 3) Penyerapan tenaga kerja masih rendah.
  - 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan.
  - 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja
- Pernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah...
- a. 1),2),dan 3)
  - b. 1),3),dan 4)
  - c. 2),3),dan 4)
  - d. 2),4),dan 5)
  - e. 3),4),dan 5)
8. Masuknya produk asing mengancam industri di dalam negeri.industri elektronek,tekstil,dan sandal terpaksa gulung tikar.keadaan ini dapat menimbulkan...
- a. Kesenjangan pendapatan
  - b. Pencemaran lingkungan
  - c. Pengangguran
  - d. Penurunan nilai tukar
  - e. Perubahan struktur perekonomian
9. Besarnya upah yang didasarkan pada kesepakatan bersama antar pemberi dan penerima pekerjaan atas dasar volume kerja tertentu merupakan...
- a. Upah menurut waktu
  - b. Upah bersih
  - c. Upah menurut satuan hasil
  - d. Upah borongan
  - e. Upah etika
10. Berikut ini merupakan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah ...
- a. IPTEK dan SDA
  - b. Budaya dan struktur
  - c. Inovasi dan Infrastruktur
  - d. SDM dan peradaban
  - e. Sumber daya modal dan GNP
11. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Menurunnya permintaan tenaga kerja.
  - 2) Investasi pada proyek padat karya
  - 3) Jumlah lapangan kerja yang terbatas
  - 4) Kemudahan dalam memperoleh informasi mengenai lowongan pekerjaan
- Yang merupakan penyebab terjadinya pengangguran ditunjukkan pada nomor ...
- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 1 dan 4
  - d. 2 dan 4
  - e. 3 dan 4
12. Proses peningkatan pendapatan perkapita penduduk suatu masyarakat dalam jangka panjang disebut ...
- a. Pertumbuhan ekonomi
  - b. Pengembangan ekonomi
  - c. Pembangunan ekonomi
  - d. Struktur ekonomi
  - e. Pola pendapatan
13. Jika pemerintah menetapkan UMR di atas upah yang seharusnya terjadi jika ditentukan oleh penawaran dan permintaan tenaga kerja, maka yang terjadi adalah ...
- a. Pengangguran
  - b. Kekurangan tenaga kerja
  - c. Kenaikan upah
  - d. Penurunan upah
  - e. Kenaikan pendapatan
14. Akhir ini banyak terjadi tenaga kerja Indonesia yang bermasalah di luar negeri. Kasus yang terjadi pada umumnya antara TKI dan majikan yang disebabkan karena keahliannya tidak sesuai dengan permintaan, sehingga pekerjaan tidak memuaskan. Salah satu cara mengatasi masalah tersebut adalah ...



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

---

- a. Pemerintah mengawasi secara ketat pengiriman TKI ke luar negeri
  - b. Memberi fasilitas hidup di luar negeri dan gaji yang sesuai oleh pemerintah setempat
  - c. Memberi izin seluas-luasnya pada pihak swasta untuk mengirim TKI ke luar negeri
  - d. Memberi pelatihan bahasa dan keterampilan yang sesuai dengan permintaan TKI di luar negeri
  - e. Memberikan kemudahan pada TKI untuk kerja di luar negeri asal memenuhi syarat
15. Pak Alam memiliki sawah tadah hujan, karena saat ini musim penghujan maka Pak Alam dapat mengolah sawahnya hingga panen. Namun bulan depan telah memasuki musim kemarau sehingga Pak Alam terancam gagal panen dan tidak mendapatkan penghasilan. Maka Pak Alam pada bulan depan adalah seorang pengangguran ...
- a. Musiman
  - b. Deflasioner
  - c. Siklus
  - d. Konjungtural
  - e. Friksional
16. Kesempatan kerja menggambarkan ....
- a. Banyaknya tenaga kerja
  - b. Banyaknya angkatan kerja
  - c. Banyaknya lowongan kerja
  - d. Banyaknya jumlah pekerja
  - e. banyaknya jenis pekerjaan
17. Perhatikan pernyataan berikut!
1. Indeks harga konsumen
  2. Tingkat keahlian
  3. Pendapatan per kapita
  4. Kriminalitas
- Faktor yang mempengaruhi penetapan UMP/UMR adalah ...
- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 3
  - d. 3 dan 4
  - e. Semua benar
18. Peran teknologi dan modal dalam pembangunan ekonomi adalah...
- a. Menggantikan tenaga manusia
  - b. Meningkatkan efisiensi produksi
  - c. Mengurangi pengangguran
  - d. Menghemat sumberdaya alam
  - e. Mengubah struktur ekonomi masyarakat
19. Jika diketahui PNB riil pada tahun 1998 adalah sebesar Rp. 32.600 miliar dan PNB pada tahun 1999 naik menjadi Rp. 36.305 miliar, maka laju pertumbuhan ekonomi tahun 1999 adalah...
- a. 11,36%
  - b. 12,36%
  - c. 12,63%
  - d. 13,63%
  - e. 11.36%
20. Permasalahan pokok yang dihadapi oleh Negara sedang berkembang adalah...
- a. Ketidak merataan pendapatan, kemiskinan, gap atau jurang.
  - b. Ketidak merataan penduduk.
  - c. Pendapatan dan kemiskinan yang tidak seimbang.
  - d. Meningkatnya jumlah penduduk dibandingkan pendapatan ekonomi.
  - e. Perekonomian yang tidak seimbang.
21. Tujuan utama dari perhitungan pertumbuhan ekonomi adalah ....
- a. Melihat kemajuan kondisi perekonomian
  - b. Meningkatkan kesejahteraan rakyat
  - c. Memakmurkan Negara
  - d. Mengurangi pengangguran
  - e. Meningkatkan inflasi
22. Pertumbuhan ekonomi dari salah satu tokoh aliran Historis antara lain tukar menukar:
- 1) Secara innatural



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

---

- 2) Dengan perantara uang  
3) Dengan menggunakan kartu kredit  
Yang mengemukakan pendapat tersebut di atas adalah ....  
a. Frederick List  
b. Bruno Hildebrand  
c. Gustav Von Schmoller  
d. Werner Sombart  
e. Max Weber
23. Penciptaan lapangan kerja untuk mendorong pertumbuhan ekonomi, perbaikan distribusi pendapatan dalam rangka peningkatan kesejahteraan masyarakat adalah strategi pembangunan negara ...  
a. Negara Maju  
b. Negara Komunis  
c. Negara Berkembang  
d. Negara Industri  
e. Negara agraris
24. Perekonomian dianggap tumbuh, jika pada tahun tertentu ....  
a. Terjadi peningkatan tabungan masyarakat dari tahun sebelumnya  
b. Terjadinya peningkatan pendapatan riil masyarakat dari tahun sebelumnya  
c. Terjadinya peningkatan pendapatan nominal masyarakat dari tahun sebelumnya  
d. Terjadi peningkatan konsumsi masyarakat  
e. Terjadi peningkatan investasi masyarakat
25. Perhatikan pernyataan tentang pembangunan ekonomi berikut ini.  
1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang  
2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan  
3) Penyerapan tenaga kerja masih rendah  
4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan  
5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja
- Pernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah ....  
a. 1, 2, dan 3      d. 2, 4, dan 5  
b. 1, 3, dan 4      e. 3, 4, dan 5  
c. 2, 3, dan 4
26. Batas umur minimal tenaga kerja di Indonesia adalah...  
a. 10 tahun  
b. 12 tahun  
c. 15 tahun  
d. 17 tahun  
e. 18 tahun
27. Berikut ini yang bukan cara mengatasi pengangguran adalah...  
a. Meningkatkan mutu pendidikan  
b. Memperkecil Investasi  
c. Melakukan peningkatan transmigrasi  
d. Memperluas lapangan kerja  
e. Menyelenggarakan Bursa Pasar kerja
28. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi :  
1) SDA  
2) Lembaga sosial  
3) SD Modal  
4) Sikap masyarakat  
5) Kewirausahaan  
6) Keahlian  
7) Keadaan politik  
8) Sikap masyarakat  
Yang termasuk ke dalam faktor non-ekonomi adalah .....  
a. 1,4,6  
b. 2,5,8  
c. 4,5,6  
d. 3,6,7  
e. 2,7,8
29. Ini bukan hal yang mempengaruhi gaji/upah yang diterima seorang pekerja adalah ...  
a. Keterampilan kerja  
b. Besarnya pendapatan perusahaan  
c. Keadaan ekonomi negara  
d. Posisi tawar menawar gaji saat penerimaan pegawai



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

an No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

---

e. Standar gaji yang berlaku

30. Pekerja yang bekerja tetapi tidak memenuhi kriteria pekerja penuh disebut...
- a. Pengangguran
  - b. Pegawai tidak tetap
  - c. Pekerja Serabutan
  - d. Pekerja Kontraktor
  - e. Setengah Menganggur

**B. Jawablah soal dibawah ini dengan jelas!**

1. Bagaiman Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja ?
2. Jelaskan apa itu upah menurut satuan hasil dan upah skala !
3. Jelaskan cara mengatasi banyaknya pengangguran di Indonesia!
4. Jelaskan perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi !
5. Data Produk Domestik Bruto Indonesia selama tahun 2007-2010 sebagai berikut.

tahun	PDB Riil (miliar rupiah)
2007	1.326.000
2008	1.365.000
2009	1.420.000
2010	1.477.000

Berdasarkan data di atas, hitunglah tingkat pertumbuhan ekonomi 2010





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

---



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jl. ... No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

SOAL ULANGAN HARIAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

B

Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas / Program : XI IPS  
Hari / tanggal : Rabu, 14 September 2016  
Waktu : 2x45 menit (90 menit)

**A. Jawablah soal dibawah ini dengan benar !**

1. Pak Rangga dahulu adalah seorang karyawan di sebuah perusahaan. Namun sejak bulan lalu perusahaan tempat pak rangga bekerja mengganti sebagian tenaga kerjanya dengan mesin yang canggih, sehingga pak rangga di phk oleh perusahaannya karena dianggap tidak dapat memaksimalkan penggunaan mesin canggih. Dalam hal ini Pak Rangga adalah seorang pengangguran ...
  - a. Musiman
  - b. Deflasioner
  - c. Teknologi
  - d. Konjungtural
  - e. Friksional
2. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah .....
  - a. Teknologi
  - b. Ilmu pengetahuan
  - c. Luasnya pasar
  - d. Sumber daya manusia
  - e. Tenaga kerja yang terampil
3. Teori yang beranggapan bahwa pertumbuhan ekonomi sebenarnya bertumpu pada adanya pertambahan penduduk dan pertambahan output, merupakan teori yang dikemukakan oleh .....
  - a. David Ricardo
  - b. Adam Smith
  - c. Robert Solow
  - d. Bruno Hildebrand
  - e. Werner Sombart
4. Pekerja yang bekerja tetapi tidak memenuhi kriteria pekerja penuh disebut...
  - a. Pengangguran
  - b. Pegawai tidak tetap
  - c. Pekerja Serabutan
  - d. Pekerja Kontraktor
  - e. Setengah Menganggur
5. Berikut bukan merupakan dampak dari pengangguran terhadap perekonomian yaitu...
  - a. Industri padat karya berkembang
  - b. Tingkat kemakmuran masyarakat rendah



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**

**DINAS PENDIDIKAN**

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

**Alamat No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,**  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

---

- c. Pertumbuhan ekonomi lambat
- d. Hilangnya keterampilan yang dimiliki
- e. Kriminalitas Tinggi
6. Dibawah ini yang tidak dapat dimasukkan ke dalam angkatan kerja adalah ....
- a. Guru
- b. Dokter
- c. Pilot
- d. Siswa SMA
- e. Pembantu rumah tangga
7. Perhatikan pernyataan dibawah ini !
- 1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang.
- 2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan.
- 3) Penyerapan tenagakerja masih rendah.
- 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan.
- 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja
- Pernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah...
- a. 1),2),dan 3) d. 2),4),dan 5)
- b. 1),3),dan 4) e. 3),4),dan 5)
- c. 2),3),dan 4)
8. Orang yang sedang mencari pekerjaan atau yang tidak bekerja disebut dengan...
- a. Tenaga Kerja
- b. Pengangguran
- c. Pekerja
- d. Pengusaha
- e. Angkatan Kerja
9. Yang dimaksud dengan upah skala adalah ...
- a. Upah didasarkan pada lama bekerja seseorang
- b. Upah didasarkan pada perubahan harga barang kebutuhan
- c. Upah tambahan diakhir bulan/tahun
- d. Upah atas hasil-hasil prestasi kerja
- e. Upah berdasarkan perubahan hasil produksi
10. Berikut ini bukan merupakan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah...
- a. IPTEK
- b. Sumber Daya Modal
- c. Budaya
- d. Komposisi produksi
- e. SDA dan SDM
11. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Menurunnya permintaan tenaga kerja
- 2) Investasi pada proyek padat karya



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**

**DINAS PENDIDIKAN**

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

**Alamat No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,**  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

---

- 3) Jumlah lapangan kerja yang terbatas
- 4) Kemudahan dalam memperoleh informasi mengenai lowongan pekerjaan
- Yang merupakan penyebab terjadinya pengangguran ditunjukkan pada nomor ...
- 1 dan 2
  - 1 dan 3
  - 1 dan 4
  - 2 dan 4
  - 3 dan 4
12. Berikut ini pengertian dari pembangunan ekonomi adalah...
- Proses peningkatan pendapatan perkapita penduduk suatu masyarakat dalam jangka panjang dan meliputi perubahan-perubahan struktur ekonomi.
  - Perubahan kualitatif disektor pertanian dan GNP
  - Kenaikan PDB tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar/kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk.
  - Perubahan kualitatif pendapatan perkapita.
  - Proses peningkatan GNP dalam satu periode.
13. Pemerintah menetapkan UMR di atas upah yang seharusnya terjadi jika ditentukan oleh penawaran dan permintaan tenaga kerja, maka yang terjadi adalah ...
- Pengangguran
  - Kekurangan tenaga kerja
  - Kenaikan upah
  - Penurunan upah
  - Kenaikan pendapatan
14. Jumlah angkatan kerja yang besar tidak selalu dibarengi dengan kualitas SDM yang memadai. Hal tersebut ditandai lulusan Sarjana yang belum siap memasuki dunia kerja. Untuk mengatasi kesenjangan tersebut perlu dilakukan usaha meningkatkan kualitas SDM dengan cara ...
- Meningkatkan fasilitas teknologi yang lebih modern
  - Memperbanyak proyek padat karya
  - Mengirimkan karyawan dan manajer bekerja di luar negeri
  - Meningkatkan upah karyawan untuk motivasi kerja
  - Menyelenggarakan berbagai latihan kerja
15. Pengangguran konjungtural adalah pengangguran yang disebabkan ...
- Kesulitan mempertemukan pencari kerja dan lowongan kerja
  - Perubahan musim
  - Adanya tenggang waktu karena keluar dari pekerjaan



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**

**DINAS PENDIDIKAN**

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

**Alamat No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,**  
**Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com**

---

- lama dan mencari pekerjaan baru
- d. Adanya penurunan permintaan barang dan jasa dari masyarakat
- e. Adanya perubahan kegiatan ekonomi
16. Kesempatan kerja adalah ....
- Ketersediaan lapangan kerja untuk setiap warga negara yang telah lulus mengikuti pendidikan dan latihan pada Balai Latihan Kerja
  - Tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
  - Ketersediaan lapangan kerja bagi semua warga negara Indonesia dengan penghasilan yang tinggi
  - Tersedianya lapangan kerja bagi bukan angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
  - Tersedianya lapangan kerja yang mudah diperoleh
17. Perhatikan pernyataan berikut!
- Tingkat keahlian
  - Indeks harga konsumen
  - Pendapatan per kapita
  - Kriminalitas
- Faktor yang mempengaruhi penetapan UMP/UMR adalah ...
- 1 dan 2
  - 1 dan 3
  - 2 dan 3
  - 3 dan 4
  - Semua benar
18. Dalam pembangunan ekonomi, sumber daya alam berperan sebagai ...
- Faktor yang mempengaruhi pembangunan suatu negara, terutama dalam hal penyediaan bahan baku produksi
  - Faktor yang meningkatkan produksi melalui investasi
  - Pembentuk harga
  - Faktor yang mempengaruhi penggunaan investasi
  - Sumbangan positif yang mempercepat laju pertumbuhan.
19. Suatu negara pada tahun 2005 memiliki GNP sebesar 250triliun, sedangkan GNP pada tahun 2006 sebesar 262,5 triliun. pertumbuhan ekonomi negara tersebut adalah...
- 4%
  - 5%
  - 5,5%
  - 6%
  - 6,5%
20. Tiga masalah utama pembangunan ekonomi di Negara sedang berkembang, berkaitan dengan ....
- Kemiskinan, kebodohan, dan keterbelakangan
  - Kemiskinan, kebodohan, dan pengangguran
  - Pengangguran, kemiskinan, dan ketimpangan dalam distribusi pendapatan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jl. ... No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

- d. Kemiskinan, ketimpangan pendapatan, dan rusaknya lingkungan hidup
- e. Kemiskinan, rendahnya produktivitas, dan kebodohan
21. Pembangunan ekonomi Indonesia bertujuan untuk ....
- Meningkatkan sumber daya manusia (SDM)
  - Membangun gedung-gedung pencakar langit
  - Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur
  - Menjadikan Indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
  - Menstabilkan harga barang-barang kebutuhan pokok
22. Tingkat pertumbuhan ekonomi:
- Berburu dan mengembara
  - Bertani dan beternak
  - Bertani dan kerajinan
  - Kerajinan, Industri, dan perdagangan
- Pendapat tersebut dikemukakan oleh ....
- Werner Sombart
  - Fredrich List
  - Werner Sombart
  - Max Weber
  - Robert
23. Pengelolaan ekonomi diprioritaskan pada pemerataan akses terhadap sumber daya ekonomi nasional dengan mengutamakan penyediaan infrastruktur ekonomi adalah strategi pembangunan negara...
- Negara Maju
  - Negara Komunis
  - Negara Berkembang
  - Negara Industri
  - Negara agraris
24. Salah satu indicator yang sering dipergunakan untuk mengukur pertumbuhan ekonomi, yaitu ....
- Produk nasional bruto (PNB)
  - Produk domestic bruto (PDB)
  - PNB per kapita
  - PDB per kapita
  - Tingkat harga-harga
25. Perhatikan pernyataan berikut ini:
- Penyediaan kebutuhan pokok untuk keluarga miskin/raskin
  - Pengembangan sistem jaminan social/jaringan pengaman social
  - Inpres desa tertinggal/IDT
  - Perluasan kesempatan kerja
- Upaya-upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah ....
- 1 dan 2
  - 1 dan 3
  - 2 dan 3
  - 2 dan 4
  - 3 dan 4
26. Batas umur minimal tenaga kerja di Indonesia adalah...
- 10 tahun
  - 12 tahun
  - 15 tahun



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA

Jl. ... No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

- 
- d. 17 tahun  
e. 18 tahun
27. Perhatikan pernyataan dibawah!
- 1) Meningkatkan mutu pendidikan
  - 2) Mendorong Investasi
  - 3) Melakukan peningkatan transmigrasi
  - 4) Memperluas lapangan kerja
  - 5) Menyelenggarakan Bursa Pasar kerja
- Dari pernyataan diatas, kita dapat mengetahui bahwa langkah tersebut untuk ...
- a. Meningkatkan kualitas tenaga kerja
  - b. Mengatasi pengangguran
  - c. Mengatasi kelebihan tenaga kerja
  - d. Memperluas lapangan pekerjaan
  - e. Upaya membangun angkatan kerja
28. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi :
- 1) SDA
  - 2) Lembaga sosial
  - 3) SD Modal
  - 4) SD Manusia
  - 5) Kreativitas
  - 6) Keahlian
  - 7) Keadaan politik
  - 8) Sikap masyarakat
- Yang termasuk ke dalam faktor ekonomi adalah .....
- a. 1,3,4  
b. 2,5,8  
c. 4,5,6
29. Hal dibawah ini yang tidak mempengaruhi gaji/upah yang diterima seorang pekerja adalah ...
- a. Keterampilan kerja
  - b. Posisi tawar menawar gaji saat penerimaan pegawai
  - c. Besarnya pendapatan perusahaan
  - d. Keadaan ekonomi negara
  - e. Standar gaji yang berlaku
30. Terlalu banyak pekerja yang dipekerjakan dari yang seharusnya dibutuhkan sehingga pekerja tidak bekerja secara maksimal disebut...
- a. Unemployment
  - b. Disguised unemployment
  - c. Full employment
  - d. Employment
  - e. Under Employment



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**

**DINAS PENDIDIKAN**

**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

**Jl. Veteran No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,**  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail [sma9yk@yahoo.com](mailto:sma9yk@yahoo.com)

---

**B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas !**

1. Bagaiman Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja ?
2. Sebutkan dan jelaskan 3 sistem upah di Indonesia!
3. Sebutkan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia !
4. Sebutkan permasalahan pembangunan ekonomi yang dihadapi negara berkembang !
5. Data Produk Domestik Bruto Indonesia selama tahun 2007-2010 sebagai berikut.

tahun	PDB Riil (miliar rupiah)
2007	1.326.000
2008	1.365.000
2009	1.420.000
2010	1.477.000

Berdasarkan data di atas, hitunglah tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2010!





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 9**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

**KISI – KISI ULANGAN HARIAN  
MATERI KELAS X MIPA 2 dan X IPS 1  
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

**SEKOLAH : SMAN 9 YOGYAKARTA**  
**MATA PELAJARAN : EKONOMI**

KOMPETENSI DASAR	Materi Pembelajaran	NO.		JAWABAN	
		A	B	A	B
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi  4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	Pengertian Ilmu Ekonomi	1	1	C	B
		4	4	A	C
		13	20	A	C
		20		D	
	Masalah Ekonomi ( Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak tertentu	6	2	A	C
		21	6	D	D
		27	11	A	D
		12	12	B	B



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
 Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

	Pilihan (Kebutuhan dan keinginan) dan Skala Prioritas	22	27	A	B
		24		B	
	Kebutuhan dan Alat Pemuas Kebutuhan	9	9	B	B
		11	14	A	A
		14	15	A	A
		16	16	C	E
		30	17	A	E
			24		B
			30		A
	Biaya Peluang	5	5	C	C
		7		A	
		17		C	
	Prinsip Ekonomi		14		A
	Motif Ekonomi	15	22	C	A
	Pembagian Ilmu Ekonomi		21		A
	Ekonomi Syariah	18	18	D	A
		19	19	B	A



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

		28	23	B	B
		23	28	C	B
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	Masalah Pokok Ekonomi	2	7	C	B
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	Sistem Ekonomi	3	3	D	C
		8	8	B	D
		10	10	C	B
		25	25	B	C
		26	26	A	A
		29	29	D	C
	Sistem Perekonomia Indonesia		13		B

Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Suraswati GS, S.Pd.  
NIP. 19580426 198103 2 002

Mahasiswa PPL,

Shilvina Widi Irsanti  
NIM. 13804241022



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 9**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

**KISI – KISI ULANGAN HARIAN  
MATERI KELAS XI IPS 1 dan XI IPS 2  
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

**SEKOLAH : SMAN 9 YOGYAKARTA**  
**MATA PELAJARAN : AKUNTANSI**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NO. SOAL	JAWABAN	JENIS SOAL
5.1 Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa	5.1.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	Peserta didik mampu mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	3		Esai Transaksi
		Peserta didik mampu membedakan antara pemakai informasi akuntansi internal dan eksternal	8		Esai Transaksi
			12		Esai Transaksi
		Peserta didik mampu menjelaskan bidang profesi dalam akuntansi	14		Esai Transaksi
		Peserta didik mampu menghubungkan prinsip etika akuntan dengan kenyataan	1		Esai Transaksi
			13		Esai Transaksi
			7		Esai Transaksi



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
 Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

	5.1.2 Menafsirkan persamaan akuntansi	Peserta didik mampu menggolongkan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut	4		Esai
		Peserta didik mampu membedakan antara transaksi modal dan usaha	2		Esai
			9		Esai
		Peserta didik mampu memahami persamaan akuntansi	6		Esai
			15		Esai
	5.1.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	Peserta didik mampu menyusun laporan keuangan	A,B,C		Esai
		Peserta didik mampu membedakan bukti transaksi keuangan internal dan eksternal	10		Esai
			12		Esai
	5.1.4 Mencatat transaksi ke dalam jurnal umum	Peserta didik mampu mengkaji jurnal umum	A		Esai
		Peserta didik mampu menunjukkan bentuk jurnal	A		Esai
		Peserta didik mampu membuat jurnal dari berbagai jenis transaksi	A		Esai



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

	5.1.5 Melakukan posting dari jurnal ke buku besar	Peserta didik mampu mengkaji untuk melakukan posting dari jurnal ke buku besar	B		Esai
	5.1.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa	Peserta didik mampu mengkaji untuk pembuatan neraca saldo	C		Esai
		Peserta didik mampu menyusun neraca saldo berdasarkan saldo dalam buku besar	C		Esai
		Peserta didik mampu mengoreksi apabila terjadi kesalahan dalam neraca saldo	C		Esai

Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Suraswati GS, S.Pd.

Shilvina Widi Irsanti

NIP. 19580426 198103 2 002

NIM. 13804241022



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

---



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

**KISI – KISI ULANGAN HARIAN**

**MATERI KELAS XI IPS 1**

**TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017**

**SEKOLAH : SMAN 9 YOGYAKARTA**

**MATA PELAJARAN : EKONOMI**

KOMPETENSI DASAR	Materi Pembelajaran	NO.		JAWABAN	
		A	B	A	B
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	Pengertian Ketenagakerjaan	6	6	C	D
		16	8	C	B
		26	16	C	B
		30	30	E	B
	Peningkatan Kualitas Kerja	17	14	B	E
	Sistem Upah	9	9	C	E
		29	17	D	C
			29		B
	Jenis Pengangguran dan penyebabnya	1	1	C	C





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
 Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

			4	4	B	E
			11	11	B	B
			15	15	A	E
		Dampak dan Cara Mengatasi Pengangguran	5	5	C	A
			14		D	
			27		B	
		Pasar Tenaga Kerja	8	13	C	C
			13	26	C	C
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan	Pembangunan Ekonomi	Pembangunan Ekonomi	12	12	C	A
		Arti dan Tujuan Pembangunan Ekonomi	18	28	B	A
		Unsur-Unsur dan Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	2	2	C	E
			25	7	A	D
			28	18	B	A
		Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi	7	25	D	D
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	Pembangunan Ekonomi Negara Maju dan Negara Berkembang	Pembangunan Ekonomi Negara Maju dan Negara Berkembang	20	20	A	C
			24	23	B	C
		Arti Pertumbuhan Ekonomi	3	3	B	B



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 9**

Jln. Sagan No.1 , Telepon 0274-513434, Faksimili 0274-520346, Kode Pos 55223,  
Website [www.sma9jogja.com](http://www.sma9jogja.com), E-mail sma9yk@yahoo.com

	Laju Pertumbuhan Ekonomi	22	22	B	B
		10	10	A	C
		19	19	E	B
		21	24	A	B
1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	Dampak Pengangguran terhadap Pembangunan Nasional	23	21	C	C

Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Suraswati GS, S.Pd.

Shilvina Widi Irsanti

NIP. 19580426 198103 2 002

NIM. 13804241022

KUNCI JAWABAN

Rangga Salon

Jurnal Umum

Per 31 Januari 2015

(dalam ribuan rupiah)

Tanggal		Keterangan	Ref	Debit	Kredit
2015	1	Kas		15.000.000,00	
Jan		Modal			15.000.000,00
	2	Peralatan Salon		7.000.000,00	
		Kas			7.000.000,00
	4	Perlengkapan salon		3.500.000,00	
		Utang Usaha			3.500.000,00
	7	Beban macam-macam		200.000,00	
		Kas			200.000,00
	8	Premi Asuransi		1.200.000,00	
		Kas			1.200.000,00
	12	Peralatan Salon		3.000.000,00	
		Kas			1.000.000,00
		Utang Usaha			2.000.000,00
	14	Kas		2.500.000,00	
		Pendapatan Salon			2.500.000,00
	15	Piutang Usaha		500.000,00	
		Pendapatan Salon			500.000,00
	17	Kas		250.000,00	
		Pendapatan Lain-lain			250.000,00
	22	Beban Sewa		300.000,00	
		Kas			300.000,00
	27	Kas		5.000.000,00	
		Utang Bank			5.000.000,00
	27	Utang Usaha		2.000.000,00	
		Kas			2.000.000,00
	28	Beban Bunga		50.000,00	
		Kas			50.000,00
	29	Prive		600.000,00	
		Kas			600.000,00
	31	Kas		4.000.000,00	
		Pendapatan Salon			4.000.000,00

		JUMLAH		45.100.000,00	45.100.000,00
--	--	--------	--	---------------	---------------

Salon Rangga  
Buku Besar  
Per Januari 2015  
(dalam ribuan rupiah)

Nama Akun : Kas

Kode :  
101

Tanggal		Uraian	Re f	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015	1	Jurnal Umum	2	15.000.000,00		15.000.000,00	
Jan	2	Jurnal Umum	2		7.000.000,00		8.000.000,00
	7	Jurnal Umum	2		200.000,00	7.800.000,00	
		Jurnal Umum			1.200.000,00		
	8	Jurnal Umum	2			6.600.000,00	
	1	Jurnal Umum			1.000.000,00		
	2	Jurnal Umum	2			5.600.000,00	
	1	Jurnal Umum					
	4	Jurnal Umum	2	2.500.000,00		8.100.000,00	
	1	Jurnal Umum					
	7	Jurnal Umum	2	250.000,00		8.350.000,00	
	2	Jurnal Umum					
	2	Jurnal Umum	2		300.000,00	8.050.000,00	
	2	Jurnal Umum				13.050.000,00	
	7	Jurnal Umum	2	5.000.000,00			
	2	Jurnal Umum			2.000.000,00	11.050.000,00	
	7	Jurnal Umum	2				
	2	Jurnal Umum				11.000.000,00	
	8	Jurnal Umum	2		50.000,00		
	2	Jurnal Umum				10.400.000,00	
	9	Jurnal Umum	2		600.000,00		
	3	Jurnal Umum				14.400.000,00	
	1	Jurnal Umum	2	4.000.000,00			

Nama Akun : Piutang Usaha

Kode :  
102

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015	15	Jurnal Umum	2	500.000,00		500.000,00	
Jan							

Nama Akun : Premi Asuransi

Kode :

104

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015 Januari	8	Jurnal Umum	2	1.200.000,00		1.200.000,00	

Perlengkapan Salon

103

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015 Januari	4	Jurnal Umum	2	3.500.000,00		3.500.000,00	

Nama Akun :Peralatan Salon

Kode :

111

Tanggal		Uraian	Re f	Debit	Kredi t	Saldo	
						Debit	Kredi t
2015 Januar i	2	Jurnal Umum	2	7.000.000,00		7.000.000,00	
	1	Jurnal		3.000.000,00		10.000.000,00	
	2	Umum	2				

Nama Akun : Utang Usaha

Kode :

201

Tanggal		Uraian	Re f	Debit	Kredit	Saldo	
						Debi t	Kredit
2015 Januar i	4	Jurnal Umum	2		3.500.000,00		3.500.000,00
	1	Umum			0		0
	2	Jurnal Umum	2		2.000.000,00		5.500.000,00
	2	Umum			0		0
	7	Jurnal Umum	2	2.000.000,00			3.500.000,00
		Umum			0		0

Nama Akun : Utang Bank

Kode :

202

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015 Januari	4	Jurnal Umum	2		5.000.000,00		5.000.000,00

Nama Akun : Modal Tuan Rangka

Kode :

301

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015 Januari	1	Jurnal Umum	2		15.000.000,00		15.000.000,00

Nama Akun : Prive
Kode :

302

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015 Januari	29	Jurnal Umum	2	600.000,00		600.000,00	

Nama Akun : Pendapatan Salon
Kode :

401

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015 Januari	4	Jurnal Umum	2		2.500.000,00		2.500.000,00
	12	Jurnal Umum	2		500.000,00		3.000.000,00
	27	Jurnal Umum	2		4.000.000,00		7.000.000,00

Nama Akun : Pendapatan lain-lain
Kode :

409

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015 Januari	17	Jurnal Umum	2		250.000,00		250.000,00

Nama Akun : Beban Sewa
Kode 501

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015 Januari	20	Jurnal Umum	2	300.000,00		300.000,00	

Nama Akun : Beban Bunga
Kode :

502

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015 Januari	29	Jurnal Umum	2	50.000,00		50.000,00	

Nama Akun : Beban Macam-macam

Kode : 509

Tanggal		Uraian	Ref	Debit	Kredit	Saldo	
						Debit	Kredit
2015	29	Jurnal Umum	2	50.000,00		50.000,00	
Januari							

Salon Rangga

Laporan Neraca

Per 31 Januari 2015

(dalam ribuan rupiah)

No. Akun	Nama Akun	Debit	Kredit
101	Kas	14.400.000,00	
102	Piutang Usaha	500.000,00	
103	Perlengkapan Salon	3.500.000,00	
104	Premi Asuransi	1.200.000,00	
111	Peralatan Salon	10.000.000,00	
201	Utang Usaha		3.500.000,00
202	Utang Bank BJB		5.000.000,00
301	Modal Rangga		15.000.000,00
302	Prive Rangga	600.000,00	
401	Pendapatan Salon		7.000.000,00
409	Pendapatan Lain-lain		250.000,00
501	Beban Sewa	300.000,00	
502	Beban Bunga	50.000,00	
509	Beban Macam-macam	200.000,00	
	JUMLAH	30.750.000,00	30.750.000,00



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)

**ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN I  
KELAS X MIPA 2**

**KODE SOAL A**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 9 Yogyakarta

**Nama Tes** : Tes Formatif

**Mata Pelajaran** : Ekonomi

**Kelas/Program** : X MIPA 2

**Tanggal Tes** : 15 September 2016

**Pokok Bahasan/Sub** : Ilmu Ekonomi, Masalah Ekonomi, Cara Mengatasi Masalah Ekonomi dan Ekonomi Syariah

KKM

77

No	Nama Peserta	Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Keterangan
		Benar	Salah	Nilai			
1	Afradilla Hanum Pradipta	22	8	73,33	95,00	82,00	Tuntas
4	Aliefa Nanda Asmara	19	11	63,33	82,50	71,00	Belum tuntas
6	Ardhanasihrastri Malagupitara	23	7	76,67	80,00	78,00	Tuntas
7	Arduta Kusumawanto	15	15	50,00	60,00	54,00	Belum Tuntas
8	Arya Agung Wicaksono	23	7	76,67	90	82	Tuntas
9	Batara Raja Damanik	11	19	36,67	75,00	52,00	Belum tuntas
10	Bima Adisatria	16	14	53,33	90,00	68,00	Belum tuntas
11	Buwana Mahenta	21	9	70,00	100,00	82,00	Tuntas
12	Dayinta Iswari	24	6	80,00	90,00	84,00	Tuntas
13	Dea Nita Permatasari	20	10	66,67	100,00	80,00	Tuntas
14	Elsa Nurul Arifah	21	9	70,00	70,00	70,00	Belum tuntas
18	Hana Sabrina Sulthoni	20	10	66,67	95,00	78,00	Tuntas
19	Irsha Suchi Maharany	19	11	63,33	100,00	78,00	Tuntas
22	Mikhael Eksa Adhinugraha	23	7	76,67	100,00	86,00	Tuntas
25	Patih Insan Irsan	21	9	70,00	92,50	79,00	Tuntas
30	Theofilus Risang Aji Nugraha	10	20	33,33	95,00	58,00	Belum tuntas
32	Widha Tsany Atharya	18	12	60,00	10,00	40,00	Belum tuntas





**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)

**KODE SOAL B**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 9 Yogyakarta

**Nama Tes** : Tes Formatif

**Mata Pelajaran** : Ekonomi

**Kelas/Program** : X MIPA 2

**Tanggal Tes** : 15 September 2016

**Pokok Bahasan/Sub** : Ilmu Ekonomi, Masalah Ekonomi, Cara Mengatasi Masalah Ekonomi dan Ekonomi Syariah

KKM

77

No	Nama Peserta	Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Keterangan
		Benar	Salah	Nilai			
2	Agrilla Putra Pramuda	19	11	63,33	100,00	78,00	Tuntas
3	Ahsanurizfa Pramardana Nugroho	24	6	80,00	75,00	78,00	Tuntas
5	Annisa Nur Fa'izah	19	11	63,33	100,00	78,00	Tuntas
15	Fakhri Hisyam Ramdhani	19	11	63,33	80,00	70,00	Belum tuntas
16	Figita Agustin Nurasawi	23	7	76,67	90,00	82,00	Tuntas
17	Floribertus Bujana Adi Pradana	21	9	70,00	95,00	80,00	Tuntas
20	Khanza Primazky Ramadhita Putri	19	11	63,33	100,00	78,00	Tuntas
21	Marcellinus Kalya Parahita	20	10	66,67	50,00	60,00	Belum tuntas
23	Muhammad Rafli Chandra	26	4	86,67	90,00	88,00	Tuntas
24	Muhammad Raihan Akbar Wikandika	23	7	76,67	90,00	82,00	Tuntas
26	Rachel Khanza Mutia	22	8	73,33	85,00	78,00	Tuntas
27	Raden Rara Carolina Amanda Nariswari	22	8	73,33	100,00	84,00	Tuntas
28	Saphira Pricillia Estuarine	22	8	73,33	100,00	84,00	Tuntas
29	Thalia Wahyu Kharistia	23	7	76,67	80,00	78,00	Tuntas
31	Vensky Ghaniyyu Putri Permana	23	7	76,67	100,00	86,00	Tuntas



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)

---

**ANALISIS MATERI YANG BELUM DIPAHAMI  
PESERTA DIDIK X MIPA 2**

<b>NO.</b>	<b>NAMA PESERTA</b>	<b>ANALISIS MATERI YANG BELUM DIPAHAMI PESERTA DIDIK</b>
1	Afradilla Hanum Pradipta	Tidak Ada
2	Agrilla Putra Pramuda	Tidak Ada
3	Ahsanurizfa Pramardana Nugroho	Tidak Ada
4	Aliefa Nanda Asmara	Masalah Ekonomi, Tindakan Ekonomi dan Sistem Ekonomi
5	Annisa Nur Fa'izah	Tidak Ada
6	Ardhanasihrastri Malagupitara	Tidak Ada
7	Arduta Kusumawanto	Istilah ekonomi; Manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Motif ekonomi; prinsip ekonomi, dan tindakan ekonomi
8	Arya Agung Wicaksono	Tidak Ada
9	Batara Raja Damanik	Istilah ekonomi; Manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Motif ekonomi, prinsip ekonomi, dan tindakan ekonomi dan ekonomi syariah
10	Bima Adisatria	Istilah ekonomi; Manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi;; Prinsip ekonomi; Motif ekonomi, tindakan ekonomi dan ekonomi syariah
11	Buwana Marhenta	Tidak Ada
12	Dayinta Iswari	Tidak Ada
13	Dea Nita Permatasari	Tidak Ada
14	Elsa Nurul Arifah	Masalah Ekonomi, Tindakan Ekonomi dan Sistem Ekonomi
15	Fakhri Hisyam Ramdhani	Masalah Ekonomi, Tindakan Ekonomi , Sistem Ekonomi dan Ekonomi Syariah
16	Figita Agustin Nurasiwi	Tidak Ada
17	Floribertus Bujana Adi Pradana	Tidak Ada
18	Hana Sabrina Sulthoni	Tidak Ada
19	Irsha Suchi Maharany	Tidak Ada



**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)

---

20	Khanza Primazky Ramadhita Putri	Tidak Ada
21	Marcellinus Kalya Parahita	Istilah ekonomi; Manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Motif ekonomi; Motif ekonomi, prinsip ekonomi, tindakan ekonomi dan ekonomi syariah
22	Mikhael Eksa Adhinugraha	Tidak Ada
23	Muhammad Rafli Chandra	Tidak Ada
24	Muhammad Raihan Akbar Wikandika	Tidak Ada
25	Patih Insan Irsan	Tidak Ada
26	Rachel Khanza Mutia	Tidak Ada
27	Raden Rara Carolina Amanda Nariswari	Tidak Ada
28	Saphira Pricillia Estuarine	Tidak Ada
29	Thalia Wahyu Kharistia	Tidak Ada
30	Theofilus Risang Aji Nugraha	Istilah ekonomi; Manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Motif ekonomi; Motif ekonomi, prinsip ekonomi, tindakan ekonomi dan ekonomi syariah
31	Vensky Ghaniyyu Putri Permana	Tidak Ada
32	Widha Tsany Atharya	Tidak Ada

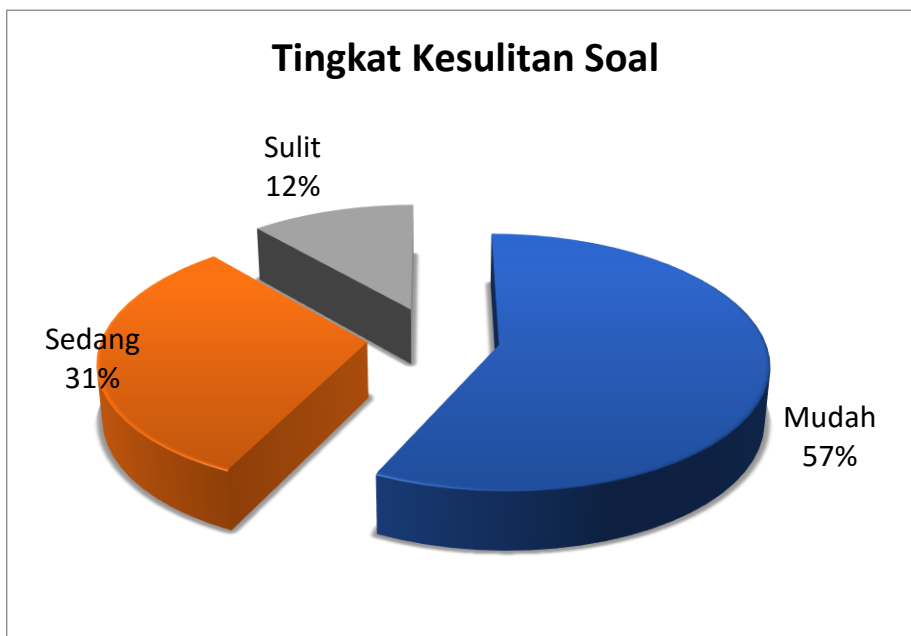
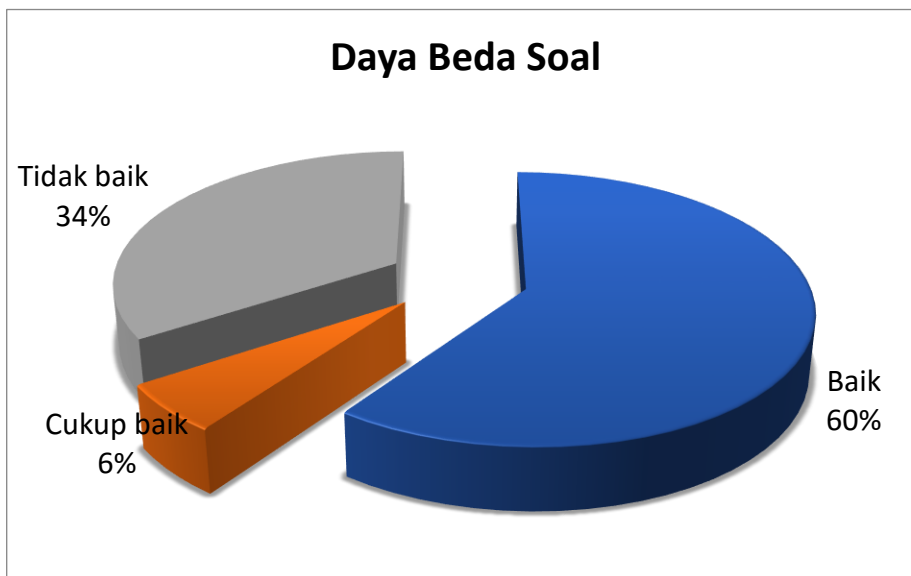


**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)

**GRAFIK ANALISIS SOAL**

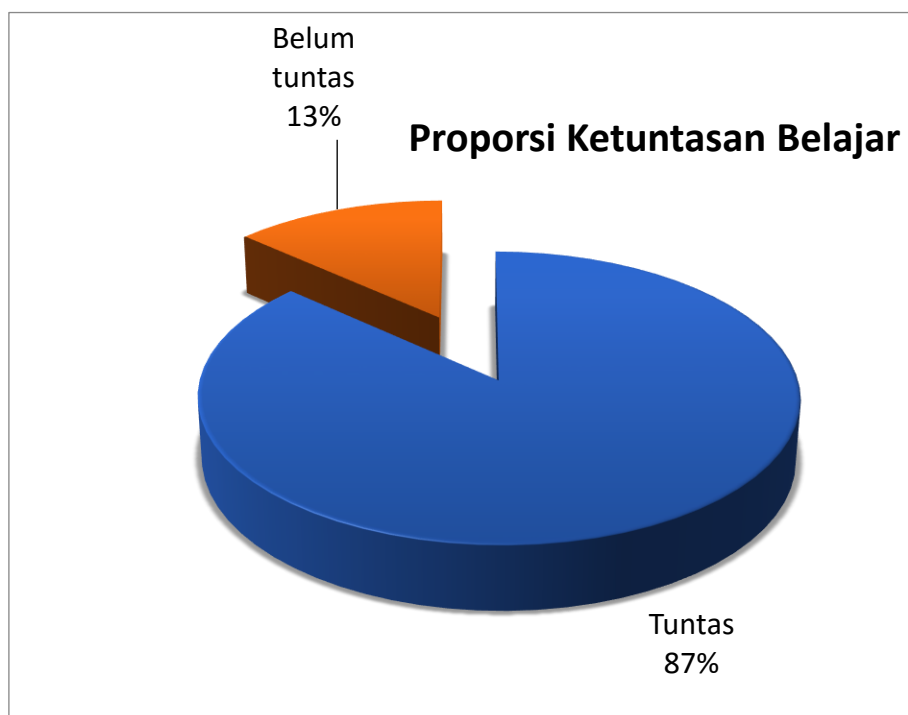
**KODE A**





**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)

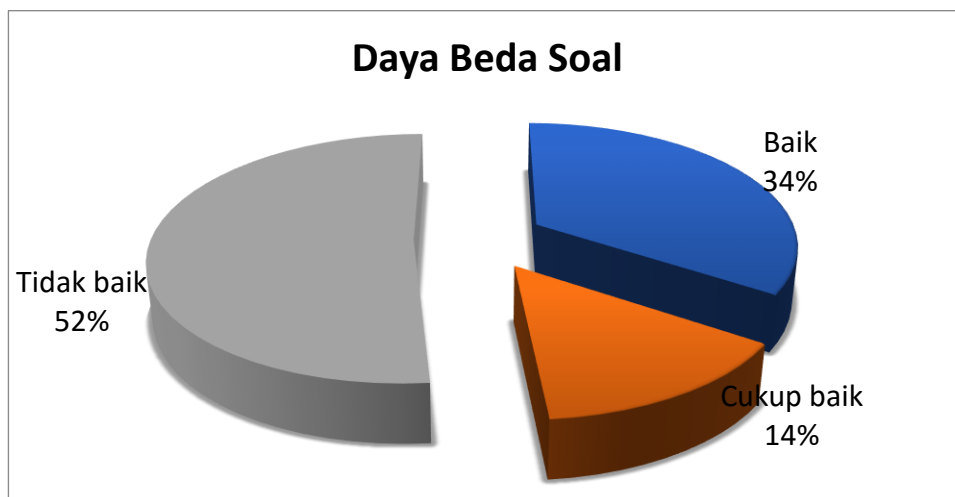




**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)

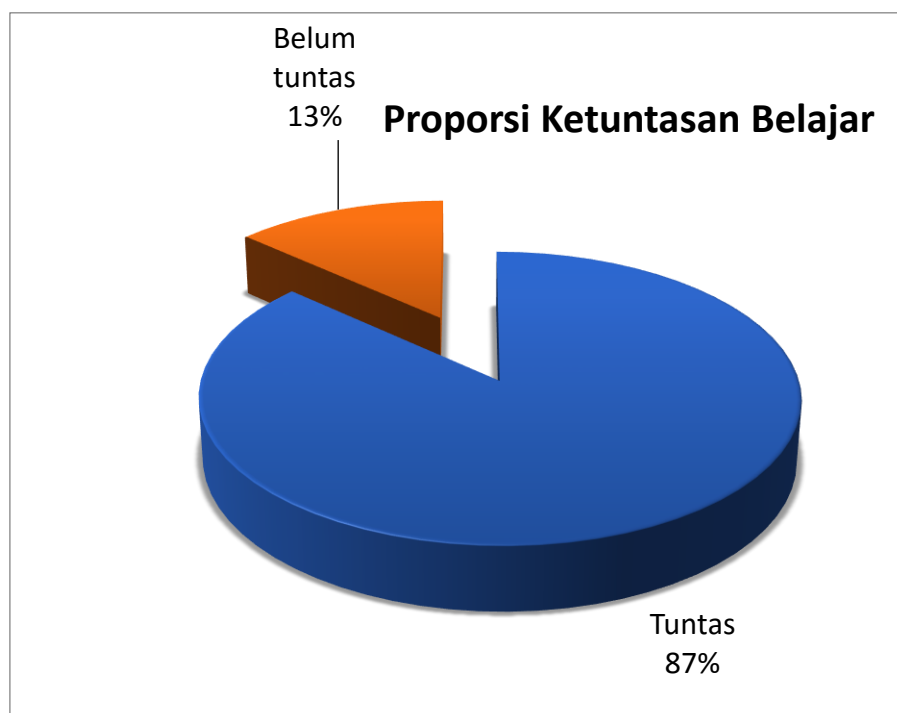
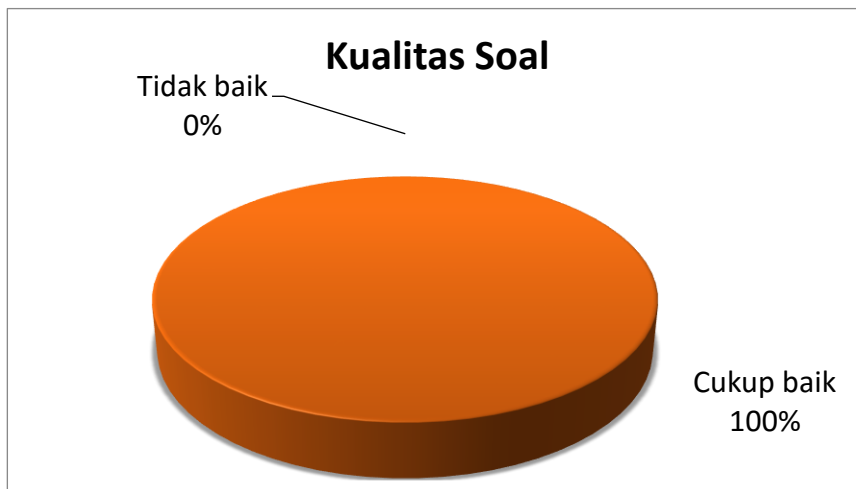
**KODE SOAL B**





**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)





**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)

**ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN I  
KELAS XI IPS 1**

**KODE SOAL A**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 9 Yogyakarta

**Nama Tes** : Tes Formatif

**Mata Pelajaran** : Ekonomi

**Kelas/Program** : XI IPS 1

**Tanggal Tes** : 13 September 2016

**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pertumbuhan dan pembangunan ekonomi

KKM

77

No	Nama Peserta	Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Keterangan
		Benar	Salah	Nilai			
1	Adelia Prima R C	25	5	83,33	100,00	90,00	Tuntas
4	Amiroh	22	8	73,33	90,00	80,00	Tuntas
6	Dandi Wibi T	25	5	83,33	90,00	86,00	Tuntas
7	Falah Muhammad	19	11	63,33	100,00	78,00	Tuntas
8	Hasna Fadhilah	24	6	80,00	95,00	86,00	Tuntas
9	Heppy Prissilia C	22	8	73,33	85,00	78,00	Tuntas
10	Huzeini Alghifari	24	6	80,00	100,00	88,00	Tuntas
11	Muhammad Falah R	18	12	60,00	80,00	68,00	Belum tuntas
12	Namira Andardesti	20	10	66,67	95,00	78,00	Tuntas
13	Reyhananda A F	20	10	66,67	100,00	80,00	Tuntas
14	Shofiyyah M	23	7	76,67	95,00	84,00	Tuntas





**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)

**KODE SOAL B**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 9 Yogyakarta  
**Nama Tes** : Tes Formatif  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : XI IPS 1  
**Tanggal Tes** : 14 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pertumbuhan dan pembangunan ekonomi

KKM
77

No	Nama Peserta	Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Keterangan
		Benar	Salah	Nilai			
2	Muhammad Irham M	15	15	50,00	95,00	68,00	Belum tuntas
3	Aditya Agung Nugroho	14	16	46,67	90,00	64,00	Belum tuntas
5	Shellyna Yuridhita Putri	23	7	76,67	90,00	82,00	Tuntas
15	Akbar Sadewa	20	10	66,67	95,00	78,00	Tuntas
16	Bayu Dwi Nugroho	21	9	70,00	95,00	80,00	Tuntas
17	Elsa Tri Wulandari	23	7	76,67	90,00	82,00	Tuntas
20	Farida Annisukma	17	13	56,67	90,00	70,00	Belum tuntas
21	Laode Aryangga	20	10	66,67	85,00	74,00	Belum tuntas
23	Laksmi Garneta K	20	10	66,67	100,00	80,00	Tuntas
24	Niskara Rahmadani	24	6	80,00	95,00	86,00	Tuntas
26	Zahra Dzakiyyah Zein	21	9	70,00	90,00	78,00	Tuntas



**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)

**ANALISIS MATERI YANG BELUM DIPAHAMI  
PESERTA DIDIK X MIPA 2**

NO.	NAMA PESERTA	ANALISIS MATERI YANG BELUM DIPAHAMI PESERTA DIDIK
1	Adelia Prima Retina Claranita	Tidak Ada
2	Aditya Agung Nugroho	Jenis Pengangguran; Faktor pembangunan ekonomi; Dampak pengangguran; Pengertian pengangguran; Faktor pertumbuhan ekonomi; Upah; Jenis pengangguran; Upah; Masalah pembangunan ekonomi; Tujuan pembangunan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi; Strategi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi; Ketenagakerjaan; Sistem Upah; Pengangguran;
3	Akbar Sadewa	Tidak Ada
4	Amiroh	Tidak Ada
5	Bayu Dwinugroho	Tidak Ada
6	Dandi Wibi Triano	Tidak Ada
7	Elsa Tri Wulandari	Istilah ekonomi; Manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Pembagian ilmu ekonomi; Motif ekonomi; prinsip ekonomi, dan tindakan ekonomi
8	Falah Muhammad	Tidak Ada
9	Farida Anissukma	Faktor pembangunan ekonomi; Pengertian pengangguran; Jenis Upah; Jenis pengangguran; Upah; Angka pertumbuhan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi; Tujuan pembangunan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi; Strategi pembangunan ekonomi; Indikator pertumbuhan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi; Sistem Upah;
10	Hasna Fadhillah	Tidak Ada
11	Heppy Prissillia Cesar	Tidak Ada
12	Herrartri Amritasari	Tidak Ada
13	Huzeini Alghifari	Tidak Ada
14	Laksmi Garneta Kintawangi	Tidak Ada
15	Laode Aryangga	Jenis Pengangguran; Faktor pembangunan ekonomi; Jenis Upah; Upah; Jenis



**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA**

Jl. Sagan No. 1, Terban, Gondokusuman, Yogyakarta (0274 513434)

		pengangguran; Upah; Teori pertumbuhan ekonomi; Indikator pertumbuhan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi; Ketenagakerjaan;
16	Muhammad Falah Rahmanda	Jenis Pengangguran; Faktor pembangunan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi; Angkatan kerja; Jenis Upah; Pengertian pembangunan ekonomi; Upah; Teori pertumbuhan ekonomi; Indikator pertumbuhan ekonomi; Faktor pengaruh pembangunan ekonomi; Sistem Upah; Pengangguran;
17	Muhammad Irham Muryokresnomurti	Teori pertumbuhan ekonomi; Pengertian pengangguran; Faktor pertumbuhan ekonomi; Jenis pengangguran; Pengertian kesempatan kerja; Upah; Peran SDA; Masalah pembangunan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi; Strategi pembangunan ekonomi; Indikator pertumbuhan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi; Ketenagakerjaan; Faktor pengaruh pembangunan ekonomi; Sistem Upah;
18	Namira Andardesti Baskoroputri	Tidak Ada
19	Niskarana Rahmadani	Tidak Ada
20	Reyhanda Adhira Ferdytama	Tidak Ada
21	Shelina Yuridhita Putri	Tidak Ada
22	Shofiyaah Mufida	Tidak Ada
23	Tamara Karent Saradhea	Tidak Ada
24	Zahra Dzakiyyah Zein	Tidak Ada

## REDEMIAL X MIPA 2

### PETUNJUK UMUM:

- a. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
- b. Pastikan jumlah soal yang Anda terima lengkap.
- c. Jawablah pertanyaan yang menurut Anda mudah terlebih dahulu.
- d. Jawaban hanya diperkenankan ditulis di lembar jawaban, sehingga tidak meninggalkan coretan di soal.
- e. Tuliskan kode soal pada lembar jawaban.
- f. Allah Maha Mengetahui Segalanya.

### A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Istilah ekonomi berasal dari kata *oikonomia* yang artinya . . . . .
  - a. Aturan rumah tangga
  - b. Aturan ekonomi
  - c. Aturan ekonomi rumah tangga
  - d. Rumah tangga ekonomi
  - e. Ekonomi rumah tangga
2. Pengertian ilmu ekonomi menurut Mankiw adalah . . . . .
  - a. Ilmu pengetahuan yang mempelajari usaha manusia ke arah kemakmuran.
  - b. Ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas guna mencapai tujuan tertentu.
  - c. Ilmu yang mempelajari tentang cara masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang selalu terbatas atau langka.
  - d. Ilmu yang mempelajari kegiatan manusia yang berhubungan dengan produksi, distribusi, dan konsumsi.
  - e. Ilmu yang mempelajari bagaimana orang-orang dan masyarakat membuat pilihan, menggunakan sumber daya yang terbatas tetapi dapat dipergunakan dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis barang dan jasa dan mendistribusikannya untuk keperluan konsumsi sekarang dan di masa datang, kepada berbagai orang dan golongan masyarakat.
3. Manfaat mempelajari ilmu ekonomi adalah . . . . .
  - a. Untuk membuat daftar prioritas kebutuhan yang harus dipenuhi terlebih dahulu.
  - b. Untuk memenuhi kebutuhan manusia yang beragam jumlah dan kualitasnya.
  - c. Untuk memanfaatkan sumber-sumber daya yang ada dalam memenuhi kebutuhan.
  - d. Untuk menekan dan mengurangi jumlah kebutuhan manusia yang makin beragam.

- e. Untuk dipergunakan dalam berbagai alternatif pilihan untuk memenuhi kebutuhan.
4. Ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi . . . . .
- a. Kelompok ekonomi deskriptif, kelompok ekonomi mikro, dan kelompok ekonomi makro.
  - b. Kelompok ekonomi pertanian, kelompok ekonomi industri, dan kelompok ekonomi terapan.
  - c. Kelompok ekonomi pertanian, kelompok ekonomi industri, dan kelompok ekonomi publik.
  - d. Kelompok ekonomi deskriptif, kelompok ekonomi teori, dan kelompok ekonomi terapan.
  - e. Kelompok ekonomi makro, kelompok ekonomi mikro, dan kelompok ekonomi terapan.
5. Ilmu ekonomi yang menganalisis mengenai bagian-bagian kecil dari keseluruhan kegiatan perekonomian, yang berupa penawaran, permintaan, harga barang atau jasa disebut . . . . .
- a. Teori ekonomi
  - b. Teori ekonomi deskriptif.
  - c. Teori ekonomi makro.
  - d. Teori ekonomi terapan.
  - e. Teori ekonomi mikro.
6. Perhatikan pertanyaan-pertanyaan berikut!
- 1) Ekonomi mikro mempelajari mengenai harga, sedangkan ekonomi makro mempelajari tentang perilaku produsen dan konsumen.
  - 2) Ekonomi mikro membahas harga pasar, sedangkan ekonomi makro membahas tentang inflasi.
  - 3) Ekoomi mikro membahas tentang interaksi antara penjual dan pembeli, sedangkan ekonomi makro membahas tentang inflasi.
  - 4) Ekonomi mikro membahas tentang penerimaan perusahaan, sedangkan ekonomi makro membahas tentang penerimaan nasional.
  - 5) Ekonomi mikro membahas tentang pengangguran, sedangkan ekonomi makro membahas kesenjangan ekonomi.

Berdasarkan pertanyaan tersebut perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro yang paling tepat ditunjukkan pada nomor . . . .

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a. 1), 2), dan 3). | d. 2), 4), dan 5). |
| b. 1), 3), dan 5). | e. 3), 4), dan 5). |

- c. 2), 3), dan 4).
7. Keinginan yang menyebabkan manusia melakukan tindakan ekonomi disebut . . .  
..
  - a. Motif non-ekonomi.
  - b. Motif ekonomi.
  - c. Prinsip ekonomi.
  - d. Tindakan ekonomi.
  - e. Prinsip ekonomi.
8. Rezza sedang berada di sebuah supermarket. Ia berniat membeli sepatu dengan *brand* A yang akan digunakan untuk ke sekolah. Tetapi karena banyaknya iklan di tempat tersebut, dia akhirnya membeli sepatu dengan *brand* X. Motif yang mendominasi tindakan ekonomi yang dilakukan oleh Rezza adalah . . . .
  - a. Motif ekstrinsik
  - b. Motif intrinsik.
  - c. Motif memperoleh penghargaan.
  - d. Motif mendapatkan pengakuan.
  - e. Motif ekonomi.
9. Pengertian prinsip ekonomi yang paling tepat adalah . . . . .
  - a. Berusaha dengan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk mendapatkan hasil yang sebesar-besarnya.
  - b. Berusaha dengan pengorbanan sebesar-besarnya untuk memperoleh hasil sekecil-kecilnya.
  - c. Berusaha dengan pengorbanan tertentu untuk mendapatkan hasil yang sebesar-besarnya.
  - d. Berusaha dengan pengorbanan tertentu untuk mendapatkan hasil yang diharapkan.
  - e. Berusaha dengan pengorbanan tertentu untuk mendaoatkan hasil tertentu.
10. Penggunaan uang yang dibeikan oleh orangtua dengan cara yang bijak sesuai dengan prinsip ekonomi adalah . . . . .
  - a. Irna menggunakan sebagian uang jajannya untuk menabng di koperasi sekolah.
  - b. Raisa mentraktir teman-teman sekelasnya dengan uang yang diberikan oleh ayahnya.
  - c. Karin membeli makanan sehat di kantin sekolah setiap hari.
  - d. Nino menggunakan uangnya untuk bermain *play stasion* di rental dekat sekolahnya.
  - e. Andri meminjamkan uangnya pada Sandi untuk membayar iuran sekolah.

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan singkat dan tepat!**

1. Menurut Anda, bagaimana pengertian ilmu ekonomi? Coba terangkan jawab secara singkat dan tepat.
2. Kenaikan harga BBM berdampak pada inflasi. Inflasi merupakan masalah ekonomi negara. Coba pikirkan dampak kenaikan harga BBM terhadap keluarga Anda, bagaimana cara mengatasi masalah tersebut?
3. Pak Anwar adalah pemilik salah satu perusahaan jasa pengiriman barang. Sebagai seorang distributor beliau tentulah akan memberikan pelayanan yang terbaik untuk pelanggannya. Saat ini beliau sedang memilih alat transportasi yang akan digunakan untuk menyalurkan barang-barang. Alat transportasi tersebut adalah sebagai berikut (mengirim barang ke kota yang sama):
  - a. Alat transportasi A, mampu mengirimkan barang dalam waktu 8 jam dengan harga Rp90,000.00.
  - b. Alat transportasi B, mampu mengirimkan barang dalam waktu 7 jam dengan harga Rp100,000.00.
  - c. Alat transportasi C, mampu mengirimkan barang dalam waktu 9 jam dengan harga Rp95,000.00

Coba bantulah pak Amir untuk menentukan alat transportasi mana yang

## **PENGAYAAN X MIPA 2**

### **PETUNJUK UMUM:**

- a. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
- b. Pastikan jumlah soal yang Anda terima lengkap.
- c. Jawablah pertanyaan yang menurut Anda mudah terlebih dahulu.
- d. Jawaban hanya diperkenankan ditulis di lembar jawaban, sehingga tidak meninggalkan coretan di soal.
- e. Tuliskan kode soal pada lembar jawaban.
- f. Allah Maha Mengetahui Segalanya.

### **ANALISISLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN DI BAWAH INI!**

1. Kenaikan harga BBM berdampak pada inflasi. Inflasi merupakan masalah ekonomi negara. Coba pikirkan dampak kenaikan harga BBM terhadap keluarga Anda, bagaimana cara mengatasi masalah tersebut?
2. Coba identifikasi masalah-masalah ekonomi berikut, termasuk ekonomi deskriptif, ekonomi mikro, ekonomi makro, atau ekonomi terapan!
  - a. PT. Merauke mengganti tenaga manusia dengan mesin untuk memenuhi banyaknya permintaan masyarakat.
  - b. Pengangguran yang semakin banyak mengakibatkan timbulnya kemiskinan dan masalah-masalah sosial lainnya.
  - c. Ilmu ekonomi publik adalah cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian.
3. Gilang akan melakukan ibadah umroh bersama keluarganya. Ada beberapa peralatan yang harus ia bawa. Peralatan-peralatan tersebut adalah sebagai berikut:

<ol style="list-style-type: none"><li>a. Koper besar.</li><li>b. Peralatan mandi.</li><li>c. Kue kering.</li><li>d. Pakaian ihrom.</li><li>e. Kamera.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>F. Buku panduan umroh dan do'a-do'a</li><li>G. Al-Qur'an.</li><li>H. Buku catatan.</li></ol>
---	--

Coba bantu Gilang untuk mengurutkan peralatan-peralatan diatas dari yang paling penting sampai yang kurang penting.



**X MIPA 2****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

NO	NAMA	NILAI			
		Keaktifan	Tugas	Presentasi	UH
1.	Afradilla Hanum Pradipta	A	90	100	82
2.	Agrilla Putra Pramuda	B	100	100	78
3.	Ahsanurizfa Pramardana Nugroho	A	100	100	78
4.	Aliefa Nanda Asmara	B	85	100	71
5.	Annisa Nur Fa'izah	B	90	100	78
6.	Ardhanasihrastri Malagupitara	B	100	100	78
7.	Arduta Kusumawanto	A	80	100	54
8.	Arya Agung Wicaksono	A	100	100	82
9.	Batara Raja Damanik	A	100	100	52
10.	Bima Adisatria	A	100	100	68
11.	Buwana Marhenta	A	95	100	82
12.	Dayinta Iswari	B	90	100	84
13.	Dea Nita Permatasari	B	85	100	80
14.	Elsa Nurul Arifah	A	100	100	70
15.	Fakhri Hisyam Ramdhani	B	80	95	70
16.	Figita Agustin Nurasiwi	A	100	100	82
17.	Floribertus Bujana Adi Pradana	A	90	100	80
18.	Hana Sabrina Sulthoni	A	95	100	70
19.	Irsha Suchi Maharany	B	100	85	78
20.	Khanza Primazky Ramadhita Putri	A	100	100	78
21.	Marcellinus Kalya Parahita	A	90	100	60
22.	Mikhael Eksa Adhinugraha	A	100	100	86
23.	Muhammad Rafli Chandra	A	100	100	88
24.	Muhammad Raihan Akbar Wikandika	A	90	100	82
25.	Patih Insan Irsan	B	95	100	79
26.	Rachel Khanza Mutia	A	100	100	78
27.	Raden Rara Carolina Amanda Nariswari	A	100	100	84
28.	Saphira Pricillia Estuarine	A	90	100	84
29.	Thalia Wahyu Kharistia	A	100	100	78
30.	Theofilus Risang Aji Nugraha	B	85	85	58

31.	Vensky Ghaniyyu Putri Permana	A	100	100	86
32.	Widha Tsany Atharya	A	100	100	40

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

**XI IPS 1**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

NO	NAMA	NILAI			
		Keaktifan	Tugas	Tugas	UH
1.	Adelia Prima Retina Claranita	A	90	100	95
2.	Aditya Agung Nugroho	A	100	100	90
3.	Akbar Sadewa	A	100	85	90
4.	Amiroh	A	85	100	100
5.	Bayu Dwinugroho	A	90	90	100
6.	Dandi Wibi Triano	A	100	100	100
7.	Elsa Tri Wulandari	A	80	100	100
8.	Falah Muhammad	A	85	80	85
9.	Farida Anissukma	A	100	90	100
10.	Hasna Fadhillah	A	100	100	86
11.	Heppy Prissillia Cesar	A	95	100	100
12.	Herrartri Amritasari	A	90	100	100
13.	Huzeini Alghifari	A	85	100	100
14.	Laksmi Garneta Kintawangi	A	100	100	90
15.	Laode Aryangga	A	80	100	90
16.	Muhammad Falah Rahmanda	B	100	80	80
17.	Muhammad Irham Muryokresnomurti	A	90	100	90
18.	Namira Andardesti Baskoroputri	A	95	100	90
19.	Niskarana Rahmadani	A	100	100	100
20.	Reyhanda Adhira Ferdytama	A	100	100	100
21.	Shelina Yuridhita Putri	A	90	100	100
22.	Shofiyaah Mufida	B	100	80	85
23.	Tamara Karent Saradhea	A	100	100	90
24.	Zahra Dzakiyyah Zein	A	90	100	100

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

**XI IPS 1**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

NO	NAMA	NILAI			
		Keaktifan	Tugas	Presentasi	UH
1.	Adelia Prima Retina Claranita	A	90	100	90
2.	Aditya Agung Nugroho	B	100	100	64
3.	Akbar Sadewa	A	100	85	78
4.	Amiroh	B	85	100	80
5.	Bayu Dwinugroho	B	90	90	80
6.	Dandi Wibi Triano	B	100	100	86
7.	Elsa Tri Wulandari	A	80	100	82
8.	Falah Muhammad	A	100	100	78
9.	Farida Anissukma	A	100	90	70
10.	Hasna Fadhillah	A	100	100	86
11.	Heppy Prissillia Cesar	A	95	100	78
12.	Herrartri Amritasari	B	90	100	82
13.	Huzeini Alghifari	B	85	100	88
14.	Laksmi Garneta Kintawangi	A	100	100	80
15.	Laode Aryangga	B	80	95	74
16.	Muhammad Falah Rahmanda	A	100	100	68
17.	Muhammad Irham Muryokresnomurti	A	90	100	68
18.	Namira Andardesti Baskoroputri	A	95	100	78
19.	Niskarana Rahmadani	B	100	85	86
20.	Reyhanda Adhira Ferdytama	A	100	100	80
21.	Shelina Yuridhita Putri	A	90	100	82
22.	Shofiyaah Mufida	A	100	80	84
23.	Tamara Karent Saradhea	A	100	90	78
24.	Zahra Dzakiyyah Zein	A	90	100	78

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

## Mata Pelajaran :Ekonomi

**Kelas : XI IPS 1**

# MATERI ILMU EKONOMI

NO	NAMA	JK	TANGGAL						
			28/7	4/8	11/8	18/8	25/8	8/8	15/8
1.	Afradilla Hanum Pradipta	P	.	.	.	.	.	.	.
2.	Agrilla Putra Pramuda	L	.	.	.	.	.	.	.
3.	Ahsanurizfa Pramardana Nugroho	L	.	.	.	.	.	.	.
4.	Aliefa Nanda Asmara	P	.	.	.	.	.	.	.
5.	Annisa Nur Fa'izah	L	.	.	.	.	.	.	.
6.	Ardhanasihrastri Malagupitara	L	.	.	.	.	.	.	.
7.	Arduta Kusumawanto	P	.	.	.	.	.	<b>i</b>	<b>i</b>
8.	Arya Agung Wicaksono	L	.	.	.	.	.	.	.
9.	Batara Raja Damanik	P	.	.	.	.	.	.	.
10.	Bima Adisatria	P	.	.	.	.	.	.	.
11.	Buwana Marhenta	P	.	.	.	.	.	<b>i</b>	<b>i</b>
12.	Dayinta Iswari	P	.	.	.	.	.	<b>i</b>	<b>i</b>
13.	Dea Nita Permatasari	L	.	.	.	.	.	.	.
14.	Elsa Nurul Arifah	P	.	.	.	.	.	.	.
15.	Fakhri Hisyam Ramdhani	L	.	.	.	.	.	.	.
16.	Figita Agustin Nurasiwi	L	.	.	.	.	.	.	.
17.	Floribertus Bujana Adi Pradana	L	.	.	.	.	.	.	<b>i</b>
18.	Hana Sabrina Sulthoni	P	.	.	.	.	.	.	.
19.	Irsha Suchi Maharany	P	.	.	.	.	.	.	.
20.	Khanza Primazky Ramadhita Putri	L	.	.	.	.	.	.	.
21.	Marcellinus Kalya Parahita	P	.	.	.	.	.	.	.
22.	Mikhael Eksa Adhinugraha	P	.	.	.	.	.	.	.
23.	Muhammad Rafli Chandra	P	.	.	.	.	.	.	.

24.	Muhammad Raihan Akbar Wikandika	P	.	.	.	.	.	.	.
25.	Patih Insan Irsan	L	.	.	.	.	.	.	.
26.	Rachel Khanza Mutia	P	.	.	.	.	.	.	.
27.	Raden Rara Carolina Amanda Nariswari	P	.	.	.	.	.	.	.
28.	Saphira Pricillia Estuarine	P	.	.	.	.	.	.	.
29.	Thalia Wahyu Kharistia	P	.	.	.	.	.	.	.
30.	Theofilus Risang Aji Nugraha	L	.	.	.	.	.	.	.
31.	Vensky Ghaniyyu Putri Permana	P	.	.	.	.	.	.	.
32.	Widha Tsany Atharya	P	.	.	.	.	.	.	.

KETERANGAN

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

PEREMPUAN	17
LAKI- LAKI	15
JUMLAH	32

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : Ekonomi                      Kelas                      : XI IPS 1

NO	NAMA	JK	TANGGAL					
			20/7	27/7	3/8	10/8	24/8	7/9
1	Adelia Prima Retina Claranita	P	.	S	.	.	.	.
2	Aditya Agung Nugroho	L	.	.	.	.	.	.
3	Akbar Sadewa	L	.	.	.	.	.	.
4	Amiroh	P	.	.	.	.	.	.
5	Bayu Dwinugroho	L	.	.	.	.	.	.
6	Dandi Wibi Triano	L	.	.	.	.	.	.
7	Elsa Tri Wulandari	P	.	.	.	.	.	.
8	Falah Muhammad	L	.	.	.	.	.	.
9	Farida Anissukma	P	.	.	.	.	.	.
10	Hasna Fadhillah	P	.	.	.	.	.	.
11	Heppy Prissillia Cesar	P	.	.	.	.	.	.
12	Herrartri Amritasari	P	.	.	i	.	.	.
13	Huzeini Alghifari	L	.	.	.	.	.	.
14	Laksmi Garneta Kintawangi	P	.	.	.	.	.	.
15	Laode Aryangga	L	.	.	.	.	.	.
16	Muhammad Falah Rahmanda	L	.	.	.	.	.	.
17	Muhammad Irham Muryokresnomurti	L	.	.	.	.	.	.
18	Namira Andardesti Baskoroputri	P	.	.	.	.	.	.
19	Niskarana Rahmadani	P	.	.	.	.	.	i
20	Reyhanda Adhira Ferdytama	L	.	.	.	.	.	.
21	Shelina Yuridhita Putri	P	.	.	.	.	.	.
22	Shofiyaah Mufida	P	.	.	.	.	i	i
23	Tamara Karent Saradhea	P	.	.	.	.	.	.
24	Zahra Dzakiyyah Zein	P	.	.	.	.	.	.

KETERANGAN

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa PPL



Shilvina Widi Irsanti  
13804241022

PEREMPUAN	14
LAKI- LAKI	10
JUMLAH	24



# CATATAN HARIAN PPL

LEMBAR CATATAN HARIAN PPL

TAHUN 2015/2016

NAMA MAHASISWA : Shilvina Widi Irsanti  
NIM : 13804241022  
PRODI/JURUSAN : Pendidikan Ekonomi  
LOKASI PPL : SMA Negeri 9 Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Suraswati GS S.Pd  
DOSEN PEMBIMBING : Daru Wahyuni, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Tanda Tangan
1.	Rabu, 25-2-2016	10.30-12.00	Penyerahan Mahasiswa PPL UNY 2016 ke SMAN 9 Yogyakarta	Penyerahan Praktek Pembelajaran Lapangan dihadiri oleh 20 mahasiswa PPL UNY dan 1 Dosen Pembimbing Lapangan serta pihak sekolah, dihadiri oleh Kepala sekolah, koordinator sekolah serta guru sekolah mata pelajaran terkait PPL. Penyerahan diselenggarakan di Ruang Kresna.	



2.	Selasa, 21-06-2016	07.30-11.00	Setting tempat untuk Penerimaan Siswa baru di SMAN 9 Yogyakarta	Penataan ruang kelas yang akan dipergunakan PPDB sebanyak 3 kelas sebagai ruang informasi, ruang verifikasi dan ruang input data beserta penagmbilan bukti verifikasi. Setting tempat ini dihadiri oleh 13 mahasiswa PPL UNY yang membantu menata ruangan untuk proses PPDB dan briefing pelaksanaan.	
3.	Rabu, 22-06-2016	07.30-14.00	Membantu Kegiatan PPDB hari pertama	Menjadi panitia PPDB di ruang informasi untuk membantu orang tua dan calon siswa apabila mengalami kebingungan saat PPDB SMA Negeri 9 Yogyakarta. PPDB hari pertama dihadiri oleh seluruh anggota kelompok PPL UNY 2016.	
4.	Kamis,23-06-2016	07.30-14.00	Membantu Kegiatan PPDB hari kedua	Dihari kedua ini mahasiswa ppl masih bertugas membantu jalannya PPDB dan proses online dengan pembagian tugas sama dengan Hari pertama. Tetapi posisi tugas berpindah di bagian depan sekola papan informasi untuk membantu arahan alur dan letak PPDB SMA Negeri 9 Yogyakarta.	
5.	Jumat,24-06-2016	07.30-14.00	Membantu kegiatan PPDB hari ke tiga	Membantu kegiatan PPDB hari ketiga. Dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL dan saya bertugas diruang informasi yang memberikan pelayanan informasi seputar persyaratan pendaftaran siswa baru.	

6.	Sabtu,25-06-2016	07.30-14.00	Membantu Verifikasi peserta didik baru hari pertama	Menjadi panitia daftar ulang siswa baru di bagian ruang input data Lab Komputer 1 untuk menginput data siswa baru	
7.	Senin, 27-06-2016	07.30-14.00	Membantu Verifikasi peserta didik baru hari kedua	Membantu siswa menginput data pribadi di lab komputer untuk melengkapi persyaratan pendataan siswa baru.	
8.	Selasa,28-06-2016	07.30-14.00	Membantu Verifikasi data peserta didik baru	Membantu mendata keseluruhan peserta didik baru tahun ajaran 2016/2017	
9.	Senin,18-07-2016	07.00-08.00	Upacara penyambutan peserta didik baru tahun ajaran 2016/2017	Upacara pertama SMA Negeri 9 Yogyakarta beserta acara syawalan pada tahun ajaran baru 2016/2017 dengan diikuti oleh seluruh warga sekolah dan pembina upacara yang bertugas adalah kepala sekolah SMAN 9 Yogyakarta.	
10.	Selasa,19-07-2016	06.30 – 07.00	Among Siswa	Mahasiswa PPL ditugaskan menyambut siswa setiap pagi hari di depan gerbang sekolah untuk bersalaman dan memberikan sapaan pagi. Ini merupakan program Adiwiyata Sekolah.	
		07.00-08.00	Konsultasi ke guru pembimbing mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan	Berkonsultasi mengenai RPP dan media pembelajaran yang akan dipakai untuk mengajar siswa selama dua bulan kedepan.	

		08.45.10.15	Observasi kelas di kelas XI IPS 1	Observasi kelas untuk mengetahui karakteristik kelas dan pendekatan kepada siswa.	
11.	Rabu, 20-07-2016	07.15-08.45	Mengajar di XI IPS 1	Mengajar kelas XI IPS 1 tentang bab ketenagakerjaan dengan materi tenaga kerja dan sistem upah. Siswa yang hadir lengkap sejumlah 24 orang.	
		08.45-09.30	Mendampingi Partner PPL mengajar di XI IPS 2	Mendampingi partner PPL mengajar XI IPS 2 tentang ketenagakerjaan dan sistem upah.	
12.	Kamis, 21-07-2016	07.15-09.30	Observasi kelas X IPS	Observasi kelas untuk mengetahui karakteristik kelas yang nantinya akan diampu selama 2 bulan serta melakukan pendekatan dengan siswa karena memakai kurikulum baru yaitu kurikulum 2013	
13.	Jumat, 22-07-2016	07.00-09.30	Piket rutin Lobby	Piket rutin di lobby merupakan tugas wajib seorang guru yang bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
14.	Senin, 25-07-2016	07.00-11.00	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran selama satu minggu kedepan	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaranselama satu minggu kedepan untuk proses mengajar selama satu minggu kedepan	
		11.00-12.00	Konsultasi RPP dan Rencana Pembelajaran	Konsultasi seputar RPP dan Rencana Pembelajaran kepada guru pembimbing di sekolah	
		12.00 – 14.00	Penataan buku inventaris perpustakaan	Piket perpustakaan untuk membantu petugas perpustakaan dalam pekerjaannya dalam penataan	

				buku inventaris perpustakaan	
15.	Selasa,26-07-2016	07.15-09.30	Mendampingi Partner PPL di kelas XI IPS 2 mata pelajaran akuntansi	Mendampingi partner PPL mengajar di kelas XI IPS 1 .Materi yang dijelaskan adalah Akuntansi sebagai sistem informasi.	
		09.30-12.00	Mengajar mandiri di kelas XI IPS 1	Menjelaskan materi akuntansi sebagai sistem informasi serta berdiskusi seputar materi terkait.Siswa yang hadir sebanyak 24 anak.	
16.	Rabu,27-07-2016	07.15-08.45	Mengajar mandiri di kelas XI IPS 1	Mengajar ekonomi di XI IPS 1 tentang pengangguran dengan materi pengertian, jenis, permasalahan dan cara mengatasinya. Siswa yang hadir 23 orang dikarenakan 1 orang sakit.	
		08.45-10.15	Mendampingi partner PPL mengajar di XI IPS 2	Mendampingi partner PPL mengajar	
17.	Kamis,28-07-2016	07.15-09.30	Mendampingi partner PPL mengajar dikelas X IPS 1	Mendampingi partner PPL mengajar	
		09.30-12.00	Mengajar mandiri di kelas X MIPA 2	Mengajar kelas X MIPA 2 tentang masalah ekonomi. Siswa yang hadir lengkap sejumlah 32 orang	
18.	Jumat, 28-07-2016	07.00-09.30	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	

19.	Senin, 1-08-2016	06.30-07.00	Piket Salim di depan pintu gerbang SMAN 9 Yogyakarta	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.30-09.30	Piket Perpustakaan	Menjaga piket di perpustakaan dan membantu inventaris buku di perpustakaan	
		09.30-13.00	Membuat RPP dan Media Pembelajaran untuk mengajar	Membuat RPP dan Media Pembelajaran untuk mengajar selama 1 minggu kedepan.	
		13.00-13.30	Konsultasi RPP kepada Guru pembimbing	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing untuk dikoreksi dan diteliti jika ada kesalahan.	
20.	Selasa, 2-08-2016	07.15-09.30	Mendampingi mata pelajaran akuntansi di kelas XI IPS 2	Mendampingi partner PPL mengajar	
		09.30-12.00	Mengajar Akuntansi (mandiri) shilvi dikelas XI IPS 1	Menjelaskan materi tentang konsep persamaan dasar akuntansi dan pengenalan akuntansi perusahaan jasa..Siswa yang hadir sebanyak 24 anak.	
21.	Rabu,3-08-2016	07.15-08.45	ULANGAN HARIAN 1 XI IPS 1	Ulangan harian 1 materi permasalahan ketenagakerjaan dan cara mengatasinya. Siswa hadir sebanyak 24 anak dan mengikuti ulangan dengan lancar.	
		08.45-10.15	Mendampingi partener PPL menjaga ulangan harian di XI IPS 2	Mendampingi menjaga ulangan harian	
22	Kamis,4-08-2016	07.15-09.30	Mengajar mandiri mata pelajaran	Mendamping partner PPL mengajar	

			ekonomi kelas X IPS		
		09.30-12.00	Mengajar dikelas X MIPA 2 (terbimbing)	Mengajar masalah ekonomi dengan cara menganalisis sebab akibat dan cara mengatasinya dengan diskusi kasus	
23.	Jumat, 5-08-2016	06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.00-09.30	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
24.	Senin, 15-08-2016	06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.00-09.30	Piket Perpustakaan	Menjaga piket di perpustakaan dan membantu inventaris buku di perpustakaan	
		09.30-12.00	Pembuatan RPP dan Media pembelajaran	Pembuatan RPP dan Media pembelajaran di basecamp PPL	
		13.00-13.30	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing untuk dikoreksi dan diteliti jika ada kesalahan.	
25.	Selasa, 16-08-2016	07.15-09.30	Mendampingi partner PPL mengajar XI IPS	Mendampingi partner mengajar	
		09.30-12.00	Mengajar Mandiri Akuntansi XI IPS 1	Memberikan pemahaman kepada siswa mengenai	

				<p>siklus dan tahapan yang ada dalam perusahaan jasa (pencatatan,pengikhtisaran,pelaporan dan penutupan). Serta latihan soal transaksi 1 tentang posting ke jurnal umum.</p> <p>Siswa yang hadir sebanyak 24 anak.</p>	
26.	Rabu, 17-08-2016	<b>UPACARA HUT RI KE 71</b>			
27.	Kamis, 18-08-2016	07.15-09.30	Mendampingi partner PPI mengajar X IPS 1	Mendampingi partner PPL mengajar	
		09.30-12.00	Mengajar terbimbing X MIPA 2 materi masalah ekonomi tentang biaya peluang, pilihan dan skala prioritas	Mengajar ekonomi di X MIPA 2 dengan materi biaya peluang, pilihan dan skala prioritas.	
28.	Jumat, 19-08-2016	07.00-09.30	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
29.	Senin, 22-08-2016	06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.00-09.30	Piket Perpustakaan	Menjaga piket di perpustakaan dan membantu inventaris buku di perpustakaan	
		09.30-12.00	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Pembuatan RPP dan Media pembelajaran di basecamp PPL	

		13.00-13.30	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing untuk dikoreksi dan diteliti jika ada kesalahan.	
30.	Selasa, 23-08-2016	07.15-09.30	Mendampingi partner mengajar XI IPS 2	Mendampingi partner mengajar XI IPS 2	
		09.30-12.00	Mengajar Akuntansi di XI IPS 1	Mengajar akuntansi tentang neraca saldo dan latihan soal untuk penyelesaian jurnal umum, buku besar dan neraca saldo.	
31.	Rabu, 24-08-2016	07.15-08.45	Mengajar Ekonomi di XI IPS 1	Mengajar mandiri mata pelajaran ekonomi materi pertumbuhan ekonomi dan pembanguana ekonomi. Presentasi tugas siswa tentang teori pertumbuhan ekonomi .Setiap kelompok yang maju diberi waktu 20 menit untuk mempresentasikan tugas masingnya mengenai teori pertumbuhan ekonomi. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada kelompok lain jika materi yang dipaparkan kurang jelas.	
		08.45-10.15	Mendampingi partner PPL mengajar	Mendampingi partner PPL mengajar	
32.	Kamis, 25-08-2016	07.15-09.30	Mendampingi partner PPL mengajar X IPS 1	Mendampingi partner PPL mengajar di X IPS 1	
		09.30-12.00	Mengajar ekonomi di X MIPA 2	Mengajar mandiri mata pelajaran ekonomi materi sistem ekonomi. Presentasi tugas siswa tentang	



				sistem ekonomi yang sudah dibagikan menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok yang maju diberi waktu 20 menit untuk mempresentasikan tugas masing-masing. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada kelompok lain jika materi yang dipaparkan kurang jelas dan siswa berhak menilai tentang presentasi masing-masing kelompok lain.	
33.	Jumat, 25-08-2016	06.30-07.00	Piket salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.00-09.30	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
34.	Senin, 29-08-2016	06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.00-09.00	Piket Perpustakaan	Menjaga piket di perpustakaan dan membantu inventaris buku di perpustakaan	
		09.30-12.00	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	
		13.00-13.30	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing untuk dikoreksi dan diteliti jika ada kesalahan.	

		06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
35.	Selasa,30-08-2016	07.15-09.30	Ulangan Akuntansi kelas XI IPS 2	Siswa hadir lengkap sebanyak 24 anak dan mengikuti ulangan dengan tertib dan lancar	
		09.30-12.00	Ulangan Akuntansi Kelas XI IPS 1	Siswa hadir lengkap sebanyak 24 anak dan mengikuti ulangan dengan tertib dan lancar	
36.	Rabu,31-08-2016	<b>Persiapan Acara Hari Ulang Tahun Sekolah</b>			
37.	Kamis,1-09-2016	<b>Hari Ulang Tahun Sekolah</b>			
38.	Jumat,2-09-2016	07.00-09.30	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
39.	Senin, 5-09-2016	06.30-07.00	Piket Salim	Seluruh mahasiswa PPL UNY menyambut kedatangan siswa-siswi di depan pintu gerbang.	
		07.00-09.00	Piket Perpustakaan	Piket Perpustakaan	
		09.00-13.00	Piket Lobby	Piket Lobby Sekolah	
		13.00-13.30	Konsultasi RPP kepada guru pembimbing	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing untuk dikoreksi dan diteliti jika ada kesalahan.	
40.	Selasa,6-09-2016	07.00-11.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu inventaris buku baru diperpustakaan	
41.	Rabu, 7-09-2016	07.15-08.45	Mengajar Ekonomi di XI IPS 1	Menjelaskan pembangunan ekonomi dinegara	

				berkembang dan negara maju, indikator serta faktor faktor yang memajukan pembangunan ekonomi suatu negara.Siswa yang hadir 24 anak.	
		08.45-10.15	Mendampingi partner PPL mengajar XI IPS 2	Mendampingi partner mengajar	
42.	Kamis, 8-09-2016	07.15-09.30	Mendampingi partner PPL mengajar X IPS 1	Mendampingi partner PPL mengajar X IPS 1	
		09.30-12.00	Mengajar terbimbing materi sistem ekonomi syariah	Menjelaskan materi sistem ekonomi syariah. Tentang pengertian, karakteristik, tujuan, perbedaan sistem ekonomi syariah dan konvensional serta landasan penerapan sistem ekonomi syarriah dan berbagai peraturan dalam sistem ekonomi syariah Jumlah siswa yang hadir 28 anak.	
43.	Jumat,9-09-2016	07.00-10.00	Piket Lobby	Piket rutin di lobby. Bertugas menjaga piket dan membantu pelayanan piket di SMAN 9 Yogyakarta.	
44.	Sabtu,10-09-2016	08.00-10.00	Konsultasi Soal Ulangan	Konsultasi soal ulangan yang akan diberikan kepada siswa dengan guru pembimbing.	
45.	Senin, 12-09-2016	IDUL ADHA			
46.	Selasa,13-09-	07.00-10.00	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu inventaris buku baru diperpustakaan	

	2016				
47.	Rabu,14-09-2016	07.15-08.45	Ulangan Ekonomi Kelas XI IPS 1	Siswa yang hadir sebanyak 21 anak Siswa tidak hadir sebanyak 3 anak.	
		08.45-10.15	Ulangan Ekonomi Kelas XI IPS	Siswa yang hadir sebanyak 18 anak Siswa tidak hadir sebanyak 6 anak.	
48.	Kamis,15-09-2016	07.15-08.45	Ulangan Ekonomi Kelas X IPS	Jumlah siswa yang hadir 28 siswa. Siswa Tidak hadir 4 anak	
		10.30-12.00	Ulangan Ekonomi Kelas X MIPA 2	Jumlah siswa yang hadir 28 siswa. Siswa Tidak hadir 4 anak	
49.	Jumat,16-09-2016	08.00-15.00	Penyelesaian Pembuatan Laporan PPL (meminta tanda tangan DPL dan Guru)	Penyelesaian Laporan PPL serta meminta tanda tangan dosen pembimbing, dosen pembimbing lapangan, guru sekolah dan kepala sekolah	
50.	Sabtu,17-09-2016	08.00-10.00	Penarikan PPL dan Perpisahan Sekolah	Penarikan PPL dengan perpisahan sekolah bersama mahasiswa PPL UNY yang dihadiri seluruh mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 9 Yogyakarta, Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Koordinator, Guru sekolah mata pelajaran bidang PPL dan staff sekolah.	





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**

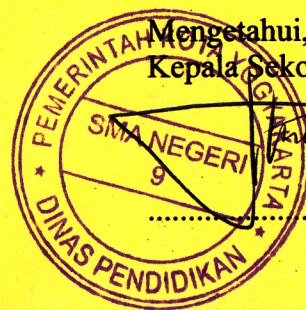
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 9 YOGYAKARTA  
Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. SAGAN NO. 1, YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : IBU DARU WAHYUNI, M.Si  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN EKONOMI / FAKULTAS EKONOMI  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	3 Agustus 2016	2	Meninjau RPP dan Perangkat Pembelajaran	Sudah Bagus	[Signature]
2.	18 Agustus 2016	2	Pengelolaan Kelas	Perlu Perbaikan	[Signature]
3.	24 Agustus 2016	2	Pengelolaan Kelas	Sudah Bagus	[Signature]
4.	7 September 2016	2	Meninjau Kemajuan Laporan Individu	Sudah Bagus	[Signature]

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi PEND. EKON.

[Signature]

SHILVINA WIDI 1 DAN VELA MORLIT



DOKUMENTASI







